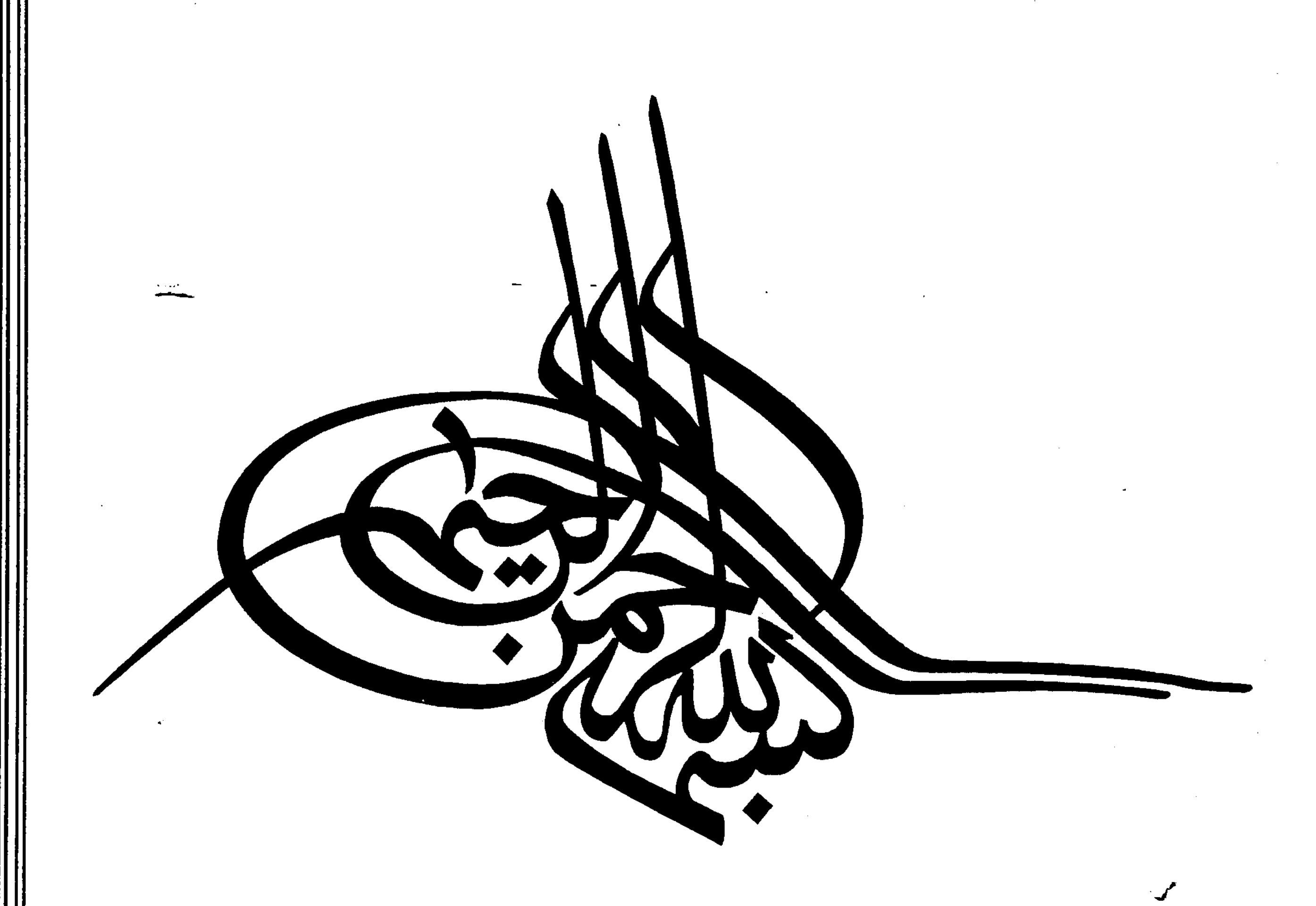
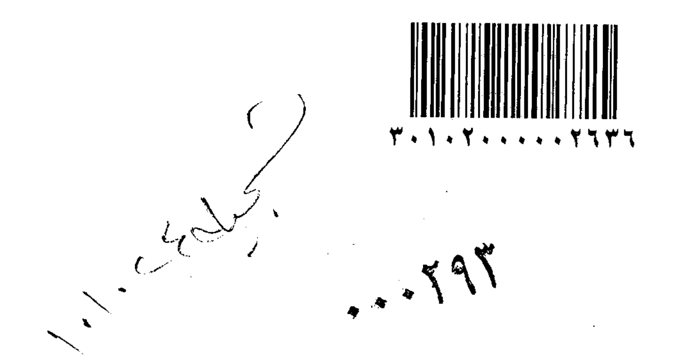

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى - بمكة المكرمة
كلية التربية - قسم الدراسات العليا
قسم علم النفس



الإتجاهات الوالدية للأمهات العاملات وغير العاملات كما تدركها المراهقات وعلاقتها بمشكلات المراهقة بمدينة الطائف

إعداد

مهـــا هاشم حسين مقيبل

إشراف الدكتور

عبد الرحيم حسين الجفري

دراسة مقدمة إلى قسم علم النفس في كلية التربية بجامعة أم القرى كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في علم النفس

«تخصص - نمـو»

عام ١٤١٥هـ - ١٩٩٤م

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى :

« وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون
وستردون إلى عالم الغيب والشهادة فينبئكم بما
كنتم تعملون »

التوبة: آيــة (١٠٥)

إهـــــداء

- إلى من أفنى شبابه ليضئ لي الطريق وتحمل الصعاب وبذل الكثير من الجهد والوقت والمال من أجلي. ثم رحل قبل أن يرى نهاية هذا العمل. إلى من له الفضل بعد الله سبحانه وتعالى في خروج هذا العمل إلى النور. إلى أبي رحمه الله.
- إلى من عانت معي الكثير من الصعاب وسهرت معي الليالي الطوال وقدمت لي يد العون وشاركتني بوقتها وجهدها وأمدتني بدعواتها التي كانت تنير لي دربي وطريقي إلى أمي الحبيبة الغالية.
- إلى زوجي العزيز الذي لم يبخل علي بوقته وجهده وتحمل من أجلي الكثير من الصعاب وساعدني في تطبيق الأدوات الخاصة بهذه الدراسة في المدارس المختلفة.
- إلى ابنتاي الحبيبتان بيان وإيلاف.
- إلى كل يد إمتدت لي بالعون وساعدتني في إتمام هذا العمل المتواضع.

مع التقـــدير

الباحثـــة

شكــــر وتقـــدير

الحمد لله الذي أعانني على إتمام هذا الجهد والشكر له على نعمه المتعددة والصلاة والسلام على خير البرية أجمعين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد،،،

حباً ووفاء وإمتناناً أتقدم بخالص الشكر والتقدير الى كل من شارك وساهم في هذه الرسالة بتوجيه أو نصيحة بغرض إستيفاء هذه الرسالة لمعظم عناصرها حتى بدت وظهرت للنور.

وأول مــن أخــص بالشكــر أستــاذي الفاضـــل المشـرف على هــذه الرســالــة الدكتور/**عبد الرحيم حسين الجفري** .الذي أعطاني الكثير من علمه وتوجيهه ولم يبخل علي بالرأي والوقت والجهد وكان معيناً لي في دراستي لتبدو وتظهر بشكل لائق وجيد. وأسأل الله تعالى أن يجزيه عن كل ما بذله من أجلي خير الجزاء. وله مني خالص الشكر والإمتنان والتقدير.

ثم أتوجه بشكري الى والدتي ووالدي رحمه الله على تشجيعهما الدائم لي وما بذلاه من عطاء وحب ووقت وجهد لي. وعلى مساندتهما لي في كل خطوة من خطوات هذه الدراسة أسأل الله أن يعينني على إرضائهما في الدنيا والآخرة.

كما أتوجه بالشكر لكل من الأساتذة الفضلاء :-

١ - الدكتور/**عبد المنان ملابار**
٢ - الدكتور/**زايد عجير الحارثي**
٣ - الدكتور/**محمد حمزة السليماني**
٤ - الدكتور/**جمال أسعد قزاز**
٥ - الدكتور/**فاروق السنديوني**
٦ - الدكتور/**ميسره طاهر كايد**
٧ - الدكتور/**محمد جميل منصور**
٨ - الدكتوره/**وفــــاء بنـــجر**

على تشجيعهم لي وإستعدادهم الدائم والتام لبذل أي مجهود لمساعدتي. أتقدم لهم بخالص شكري وتقديري وأسأل الله أن يجزيهم عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى جميع المسئولين في الحاسب الآلي وبوجه

خاص الأستاذ/**صابر عفـــار** على ما بذله وجميع المسئولين من جهد ومساعدة لكل باحثة وباحث لاستخراج نتائج دراستهم.

ثم إلى سعادة مدير تعليم البنات بالطائف/ **الشيخ صالح الزير**. وإلى مديرة مكتب التوجيه التربوي للبنات بالطائف الأستاذة/**عابدية جوهرجي** اللذان يسيرا لي مهمة تطبيق الأدوات الخاصة بدراستي في المدارس المختلفة.

ثم إلى المكرمات مديرات المدارس المتوسطة والثانوية والأخوات المعلمات والطالبات عينة الدراسة على ما بذلنه من تجاوب وتفهم وتقدير لأهمية الدراسة خلال فترة تطبيق أدوات الدراسة في المدارس المختلفة.

وإلي الأستاذان الفاضلان/

١ - أحمد عوض طمـان (مصري)

٢ - محمد السيد عايش (مصري)

الذين قامــوا مشكورين بطباعة هذه الرسالة لتظهر بهذا المظهر. جزاهم الله جميعاً خير الجزاء ولهم مني التقدير والإمتنان.

وأخيراً إلى زوجي وإبنتاي الذين كنت مقصرة بعض الشئ في واجباتي نحوهم خلال عملي في هذه الدراسة والذين تحملوني بكل ترحاب وقدموا جميعاً التضحيات في سبيل إنهائي لهذه الدراسة.

ثم إلى كل زميله وأخت شاركت وساهمت في هذا العمل ولو بجزء يسير أتقدم لهم جميعاً بكل حب وشكر وتقدير.

(وأسأل الله أن يجزيهم جميعاً خير الجزاء. والله لا يضيع أجر من أحسن عمله)

البـــاحثـــة

ملخص الدراسة

اسم الباحثة:- مها هاشم حسين مقيبل.

عنوان الدراسة:- الإتجاهات الوالدية للأمهات العاملات وغير العاملات كما تدركها المراهقات وعلاقتها بمشكلات المراهقة بمدينة الطائف.

أهداف الدراسة:- معرفة أنماط المشكلات التي تعاني منها الفتيات المراهقات السعوديات في مدينة الطائف لكل من اللواتي تعمل واللواتي لا تعمل أمهاتهن إضافة إلى الكشف عن مدى إختلاف الإتجاهات الوالدية للآباء والأمهات كما تدركها الفتاة المراهقة لأم عاملة والفتاة المراهقة لأم غير عاملة.

تصميم الدراسة:- قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي في دراستها معتمدة على بعض الأساليب الإحصائية المتمثلة فى المتوسطات. واختبار (ت) واستخدام التكرارات والنسب المئوية.

العينة:- تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من (٥٢٠ مراهقة) سعوديات الجنسية من الصف الأول المتوسط حتى الصف الثالث الثانوى بقسميه العلمي والأدبي وقد قسمت إلى مجموعتين تتمثل في:

أ- (٢٨٨) مراهقة أمهاتهن عاملات ب- (٢٤٠) مراهقة أمهاتهن غير عاملات.

أهم النتائج: ١- إن هناك تقارب في ترتيب أنماط مشكلات الفتاة المراهقة لدى الفتيات اللاتي تعمل أمهاتهن واللاتي لا تعمل أمهاتهن بالإضافة إلى إتفاقهن فى الكثير من أنماط المشكلات التي تواجههن والتي أتضحت من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة كما تتمثل فى الفرض (الأول) وتم التحقق منها فى كل من مجال (الدين - الأخلاق - التكيف للعمل المدرسي - الأسرة).

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأمهات نحو الأبناء وكذلك في اتجاهات الآباء نحو الأبناء بين المراهقات لأمهات عاملات والمراهقات لأمهات غير عاملات وذلك في الفروض (الثاني - الثالث).

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لقائمة موني للمشكلات بين ذوات المستوى الإقتصادي والإجتماعي المرتفع وبين ذوات المستوى الإقتصادي والإجتماعي المنخفض لصالح المجموعة الأولى ويتمثل ذلك في الفرض (الرابع).

٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوات المستوى الإقتصادي والإجتماعي المرتفع وبين ذوات المستوى الإقتصادي والإجتماعي المنخفض في إتجاهات الآباء نحو الأبناء وكذلك أتجاهات الأمهات نحو الأبناء ويتمثل ذلك في الفروض (الخامس - السادس).

أهم التوصيات: ١- أن يحرص الآباء والأمهات على توفير إحتياجات الأبناء سواء كانت مادية أو عاطفية.

٢- العمل على زيادة التعاون بين المدرسة والمنزل عن طريق الإتصال المستمر بينهم ومحاولة إيجاد الطرق والسبل الممكنة لإزالة أي صعوبات تواجه الأبناء.

٣- الإهتمام بالنمو المعرفي للأبناء وإعطائهم نوع من الثقة بالنفس والقدرة على تحمل المسئولية.

٤- تركيز اهتمام المؤسسات التي تهتم بتنشئة الأبناء على كل ما يستجد من أساليب بناءة تساعد على تربية الأبناء بصورة صحيحة.

الطالبة	المشرف	عميد كلية التربية
الأسم: مها هاشم مقيبل	الأسم: د. عبدالرحيم حسين الجفري	الأسم: د. عبدالعزيز عبدالله خياط
التوقيع	التوقيع	التوقيع

الفهـــــرس

الموضـــــــوع	الصفحة

الموضـــوع	الصفحة

الموضـــــوع	الصفحة

قائمة الجداول

الفصل الأول

- مقدمه
- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- حـــدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

– المقدمة :

إن مشاكل المراهقين والشباب أصبحت هى مشاكل العالم أجمع وكثيراً ما نجد أن العديد من المراهقين يسألون عن موضوعات تتصل بهم من قريب أو بعيد ولايتلقون رداً عليها. ونظراً لأهمية مرحلة المراهقة فإن العديد من الباحثين تناولوها بالبحث والدراسة بغية الوصول إلى أهم العوامل المؤثرة فيها.

ونظراً لأهمية العوامل الإجتماعية والأنماط الثقافية في المجتمع حيث أنها تحدد الكثير من الخصائص الإنفعالية والإجتماعية لهذه المرحلة. ويتمثل ذلك في نوع البيئة التي يعيش فيها المراهق. وهنا يظهر دور وأهمية الأسرة التي تعتبر من أهم عوامل التنشئة الإجتماعية وأقواها في تكوين شخصية الأبناء وتكوين سلوكهم. يقول. راجح (١٩٧٠، ٥٦٦) "إن معاملة الوالدين للإبن تتوقف على عدة عوامل منها ما هو شعوري ومنها ما هو لا شعوري وهي كذلك تتوقف على تربيتهم ونوع الثقافة التي نشأوا عليها ".

فمن خلال الأسرة يتعلم المراهق كيف يتعامل مع غيره ويعرف ما له من حقوق وما عليه من واجبات لذا فإن الوالدان هما أول مسئولان عن إعداد جيل من الأبناء تقل فيه ظهور الإضطرابات الإنفعالية ويعتمد ذلك على نوع الأسلوب الذي يتبعه كل من الوالدين نحو الأبناء بغرض توجيه سلوكهم نحو قيم ونظم المجتمع حتى يستطيع الأبناء التكيف مع المجتمع.

وقد تتشابه الأسر فيما بينها في بعض أنماط السلوك الشائعة فيها وتختلف أسر أخرى ويرجع ذلك إلى إختلاف نوع المجتمع أو الطبقة التي تعيش فيها الأسرة. أي أنه ليس من الضروري أن تتساوى جميع الأسر في عملية التنشئة الإجتماعية وهذا بدوره له تأثير على درجة تقبل المراهق أو المراهقة في هذه الفترة لطبيعة هذه المرحلة التي يمرون بها وما يكتنفها من مشكلات حيث يختلف تأثير هذه المشكلة بإختلاف الأساليب التي يتبعها الآباء في تربية أبنائهم.

فالعلاقات الوالدية المشبعة بالحب والقبول والحنان تجعل المراهق أكثر تقبلا للآخرين

وثقة بهم مما ينعكس إيجابياً في حياة الأبناء. وعلى العكس فالعلاقات الوالدية التي تتسم بنوع من النبذ الصريح بالقول أو الفعل أو التنكر للفرد أو إهماله أو الإسراف في عقابه قد تنعكس على المراهق بصورة يشعر معها بنوع من فقدان الشعور بالأمن أي أن لها تأثيراً سلبياً على هذه المرحلة.

وللأم دورها الهام في تربية أبنائها وتنشئتهم سواء كانت هذه الأم عاملة أو غير عاملة ولعمل الأم أثره على الأبناء فهناك من يري أن عمل الأم يؤدي إلى إهمالها في تربية أبنائها ويسبب في هدم الأسره (الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ١٩٧٥م:١٥٠-١٥٣).

حيث يري المعارضين لعمل الأم أن خروج الأم للعمل يجعل أطفالها يعانون من الحرمان من الحب والعطف مما يكون له أثر سلبي على سلوكهم وتصرفاتهم نحو الآخرين عندما يصلون إلى فترة المراهقة أو الشباب بسبب ما عانوه من حرمان في فترة طفولتهم كما يرون أن مثل هؤلاء الأبناء يكونون أكثر عرضة لظهور المشكلات في حياتهم عن الأبناء اللائي لا تعمل أمهاتهن.

بينما نجد أن هناك آخرون يؤيدون عمل المرأة ويؤكدون أن لذلك أثر إيجابي على شخصية المرأة لأنه يعطيها نوع من الثقة بالنفس وبالتالي ينعكس ذلك على طريقة تربيتها لأبنائها وتوجيههم بطريقة بناءة قائمة على الود والصراحة والتفاهم فهي بذلك أم قادرة على مصاحبة أبنائها وإكتساب ثقتهم.

كما يرى أبو المعاطي، (١٩٨٠م: ٣٢-٣٨). "إن خروج المرأة ضروري في البلاد البترولية الغنية فالأموال متوفرة والعمالة قليلة والأيدي العاملة غير متوفرة بصورة كافية: وهذا يستلزم جلب هذه الأيدي العاملة من الخارج مما يؤدي إلى تغيير البيئة الديموغرافية للسكان بحيث يصبح للعمالة الأجنبية أو العنصر الأجنبي خطر حقيقي على السكان الأصليين وأنسب حل لهذه الأزمة هو إخراج نصف الأمة المعطل أي المرأة إلى ميدان العمل والإنتاج ".

كما ترى فاطمة نصيف، (١٤٠٣هـ: ١٨٠-١٨٢) "أن عمل المرأة يزيد من دخل الأسرة ويرفع مستوى الأسرة الإقتصادي وبذلك تصبح المرأة أيضاً قادرة على أن تكون مسئولة عن نفسها وأن تعول أطفالها وأهلها إذا لم يكن هناك عائل لهم.

ونظراً لإهتمام الباحثة بمرحلة المراهقة ورغبتها في التعرف على أهم الأساليب المسببة لظهور المشكلات في هذه المرحلة ودور عمل الأم أو عدم عملها في ظهور هذه المشكلات وإستناداً على بعض الدراسات السابقة التي تمت في البيئة السعودية والتي إهتمت بتأثير الإتجاهات الوالدية على مشكلات الفتاة المراهقة. أو التي إهتمت بتأثير عمل الأم على توافق الأبناء، ونظراً لحاجتنا إلى معرفة كل مايتصل بالمراهقة وطبيعة المرحلة التى تمر بها والحقائق الخاصة بنموها، وما يطرأ عليها من تغيرات نتيجة هذا النمو خاصة التغيرات التي تهتم هى بها وتؤثر فى سلوكها بوجه عام، وكذلك حاجتنا لدراسة أهم المشكلات التي تتعرض لها الفتاة المراهقة في هذه المرحلة من حياتها، والتي تؤثر فى نموها وتعيق سيره الطبيعي ومن ثم محاولة معرفة كيفية علاجها ثم معاملتهن على ضوئها بحيث يستطعن إجتياز هذه المرحلة بنجاح.

ونظراً لأن المشكلات التي تعترض المراهقين بصفة عامة تختلف حسب ظروف المراهق والواقع الذي يعيشه. ونتيجة لإهتمام الباحثة بهذه المرحلة ورغبتها فى معرفة أهم الأساليب المسببة لظهور المشكلات فى هذه المرحلة ودور عمل الأم أو عدم عملها فى ظهور هذه المشكلات. وبالإستناد على بعض الدراسات السابقة التي تمت فى البيئة السعودية أو بعض البيئات العربية الأخرى والتي أهتمت بدراسة تأثير الإتجاهات الوالدية على مشكلات الفتاة المراهقة. أو التي أهتمت بتأثير عمل الأم على توافق الأبناء. لذلك فقد نشأت لدى الباحثة فكرة القيام بهذه الدراسة.

- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

إن بلادنا الحبيبة اليوم تتسابق مع غيرها من الدول الأخرى نحو التقدم والرقي وتحظى الفتاة السعودية اليوم بجانب كبير من الإهتمام والرعاية في المملكة حيث إحتلت مكانة عالية في المجالات العلمية وأصبح لها دورها البالغ التأثير في الكثير من مجالات الحياة ونظراً لما يدعو إليه ديننا الحنيف ويفرضه على المرأة المسلمة من وجوب التمسك بالحجاب والسير وفق كتاب الله وتعاليم الدين الحنيف. وإلتزام المجتمع السعودي بإتباع نهج الله القويم وتطبيقه على حياة الأفراد فيه قد جعل هناك حاجة لدى الفتاة السعودية إلى التعليم كغيرها من الفتيات في كثير من دول العالم فأصبح من الضروري خروج الفتاة السعودية للعمل في بعض المجالات التي تتناسب مع طبيعتها والتي من خلالها تستطيع مد

يد العون لغيرها من فتيات الوطن. ونظراً لذلك نجد أن الكثيرات من الفتيات السعوديات أصبحن أمهات عاملات في الكثير من مجالات الحياة، وقد كان لذلك تأثير مباشر أو غير مباشر على الأفراد في المجتمع من حيث الأساليب المتبعة في التربية أو من حيث الأفكار أو أساليب التعامل، ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة في المرحلة الثانوية وإحتكاكها بالكثير من الطالبات اللاتي ينتمين إلى طبقات إجتماعية مختلفة. واللاتي تعمل أمهات البعض منهن في العديد من التخصصات ومن خلال ما لمسته الباحثة من تعرض الكثيرات منهن إلى عدة أنواع من المشكلات التي تواجههن في هذه الفترة من فترات نموهن التي قد تؤدي إلى إحداث نوع من التكيف بنسبة أقل للنمو الإجتماعي لهن، وكذلك إحتياج الكثيرات منهن إلى التوجيه السليم بالإضافة إلى إحساس البعض منهن بنوع من التباعد في الإتجاهات نحو أمهاتهن من هنا رغبت الباحثة القيام بدراسة عن الإتجاهات الوالدية للأمهات العاملات وغير العاملات وعلاقتها بمشكلات الفتاة المراهقة بمدينة الطائف فقط دون ضواحيها.

ومن خلال إطلاع الباحثة على العديد من المراجع والدراسات التي اهتمت بطبيعة مرحلة المراهقة وأهم مشكلاتها، فقد لاحظت الباحثة كغيرها من الباحثات والباحثين الذين سبقوها في الإهتمام بهذه المرحلة ومشكلاتها إختلاف طبيعة هذه المشكلات من حيث الحدة والشيوع بإختلاف المستوى الإقتصادي والإجتماعي والثقافي للأسرة التي تعيش فيها المراهقة وكذلك بحسب عمل الأم أو عدم عملها. وإحساس المراهقة بنوع من الحرمان من الأم أو إنشغالها أو عدم إتفاق الإتجاهات فيما بينهن.

كما تتوقع الباحثة أن هناك إختلاف في حجم هذه المشكلة بين الفتيات المراهقات لأمهات عاملات والفتيات المراهقات اللاتي لا تعمل أمهاتهن.

ونظراً لأن الإتجاهات الوالدية للأمهات العاملات وغير العاملات نحو فتياتهن لها دور بالغ الأهمية في نشوء إحساس وشعور لدى الفتاة المراهقة ببعض مشكلات هذه المرحلة أو مساعدتهن على تخفيف حدة شعورهن بهذه المشكلات.

ومما سبق يمكن أن تتمثل المشكلة الرئيسية لهذا البحث في الإجابة على السؤال الرئيسي الآتي: هل هناك علاقة بين الإتجاهات الوالدية للأمهات العاملات وغير العاملات ومشكلات الفتاة المراهقة بمدينة الطائف؟.

وينبثق عن هذا السؤال الرئيسي عدد من التساؤلات منها:

١ - ما أنماط مشكلات الفتاة المراهقة السعودية في مدينة الطائف؟

٢ - هل يختلف ترتيب المشكلات بين المراهقات لأمهات عاملات والمراهقات لأمهات غير عاملات؟

٣ - هل تختلف أنماط مشكلات الفتاة المراهقة بإختلاف المستوى الإجتماعي والإقتصادي الذي تعيش فيه؟

٣ - أهميــــة الدراســـة :-

ترجع أهمية هذه الدراسة إلى عدة عوامل منها:-

١ - مرحلة المراهقة في حياة الإنسان بإعتبارها من المراحل الهامة التي يمر بها الفرد خلال فترة نموه. يقول إسماعيل، (١٩٨٢م، ٢٤): "تعتبر مرحلة المراهقة من الناحية النفسية الإجتماعية مرحلة إنتقال من طفل يعتمد كل الإعتماد على الآخرين إلى راشد مستقل مكتف بذاته".

ونظراً لأن معظم البحوث قد تناولت دراسة هذه المرحلة من جوانب عديدة واهتمت بمشكلات الفتاة المراهقة سواء كانت في المدينة أو القرية. وعلاقة ذلك بالإتجاهات الوالدية نحو الفتاة المراهقة. لكن الباحثة على حد علمها لم تصادف دراسات كثيرة اهتمت بدراسة العلاقة بين مشكلات الفتاة المراهقة مع الإتجاهات الوالدية للأمهات العاملات وغير العاملات رغم أهمية هذا الموضوع لبلد نام ومتطور مثل المملكة.

٢ - تعتبر هذه الدراسة استكمال لما قام به بعض الباحثين من دراسات في المملكة على هذه المرحلة ومشكلاتها. وبإتباع التوصيات والمقترحات التي أوصت بها هذه الدراسات من ضرورة الإهتمام بمشكلات المراهقة ودراسة أهم العوامل المؤثرة فيها مع الإهتمام بأبراز دور الأسرة ودور الإتجاهات الوالدية للآباء والأمهات نحو الأبناء المراهقين فى ظهور هذه المشكلات.

٣ - تهتم هذه الدراسة بإبراز الفروق بين أنماط مشكلات الفتاة المراهقة في مدينة الطائف

وبعض المدن الأخري التي تناولها بعض الباحثين في المملكة منها (مكة المكرمة - جده - الباحه) أو خارج المملكة فى بيئات عربية مثل (مصر - المملكة الأردنية الهاشمية).

٤ - تهتم هذه الدراسة أيضاً بالفتيات المراهقات فقط دون المراهقين وهي بذلك أيضاً تختلف عن تلك الدراسات التي اهتمت بالمراهقين الذكور فقط.

وذلك حرصاً من الباحثة على أهمية الفتاة المراهقة ودورها في المجتمع السعودي. خصوصاً وأنها ستكون في المستقبل القريب أما للجيل القادم الذي لابد من الحرص عليه ومراعاة تقليل معاناته من أي عقبات أو مشكلات قد تعترضه خلال فترة نموه. بالإضافة إلى ضرورة الإهتمام بهذه المرحلة بصفة عامة. ونظراً لعلاقة هذه الدراسة بعمل الباحثة وإحساسها بأهميتها فإنها ترى أن الفتيات المراهقات في منطقة الطائف يعانين من مشكلات قد تختلف لدى الفتاة المراهقة التي تعمل والدتها عن تلك التي لا تعمل والدتها وتشعر الباحثة أن الأمهات العاملات أقل تفرغاً لبناتهن عن غير العاملات كما أن إختلاف طريقة التعامل والنظام الذي يسود داخل الأسرة نتيجة لطبيعة عمل الأم قد يختلف عن النظام الذي يسود داخل الأسرة التي لا تعمل الأم فيها.

وربما قد يعكس هذا نوعاً من الإختلاف بين الفتيات اللواتي تعمل أمهاتهن واللواتي لا تعمل أمهاتهن في أنماط المشكلات التي يعانين منها.

- أهداف الدراسة

١ - التعرف على أنماط المشكلات التي تعاني منها المراهقة السعودية في مدينة الطائف.

٢ - التعرف على مدى اختلاف أنماط مشكلات الفتاة المراهقة باختلاف الاتجاهات الوالدية للأمهات العاملات وغير العاملات نحوها.

٣ - التعرف على أهم المشكلات التي تعاني منها الفتاة المراهقة في مدينة الطائف التعليمية كأحدى مدن المملكة العربية السعودية.

٤ – التعرف على ترتيب مجالات هذه المشكلات لدى الفتيات المراهقات اللآتي تعمل أمهاتهن واللآتي لاتعمل أمهاتهن من حيث الحدة والشيوع.

٥ – محاولة الوصول إلى بعض الأساليب الإرشادية الجيدة التي تساعد الفتاة المراهقة في فهم وسهولة التعامل مع مشكلات هذه المرحلة والتغلب عليها.

٦ – الخروج بتوجيهات عامة للمسئولين عن تربية وتنشئة الأبناء في ضوء ما تسفر عنه نتائج هذه الدراسة.

وعموماً فالباحثة تسعى من وراء هذه الدراسة إلى معرفة أهم المشكلات التي تعاني منها الفتاة المراهقة في مدينة الطائف التعليمية كجزء من مدن المملكة العربية السعودية بهدف الوصول إلى تصور أفضل لأساليب الإرشاد النفسي الذي يساعد الفتاة المراهقة في فهم وسهولة التعامل مع مشكلات هذه المرحلة والتغلب عليها. وكذلك التعرف على دور وأهمية الإتجاهات الوالدية للأمهات العاملات وذلك بغرض أن تتوصل الباحثة إلى معرفة أهمية هذا الدور بغرض تحقيق نوع من المواءمة بين عمل الأم والتخفيف من حدة ظهور المشكلات. بهدف تحقيق التكيف الإجتماعي والإنفعالي للفتاة المراهقة في هذه المدينة وغيرها من المدن.

– حدود الدراسة :

سوف تلتزم الدراسة بالحدود التالية:

١ – عينة الدراسة وهي مكونة من طالبات مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية دون معاهد المعلمات أو معاهد التمريض لعدم وجود معهد معلمات بمدينة الطائف ووجود معهد تمريض واحد فقط لم تتلقى الباحثة منه قبول لإجراء أو لتطبيق أدوات بحثها فيه.

٢ – تقتصر هذه الدراسة على الفتيات المراهقات السعوديات غير المتزوجات.

٣ – الفترة الزمنية التي تم فيها تطبيق الدراسة هي بداية الفصل الثاني لعام ١٤١٣هـ. ولمدة ثلاثة وخمسون يوماً تمتد من ١٠ شوال – ٤ من ذي الحجة.

٤ – سوف تستخدم الباحثة الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل نتائج الدراسة.

- مصطلحات الدراسة : -

أ » المـــــراهقة Adolescence:

المراهقة بمعناها الدقيق هي المرحلة التي تسبق وتصل بالفرد إلى إكتمال النضج وهى بهذا تمتد من البلوغ إلى الرشد.

١ - وكلمة المراهقة تفيد معنى الإقتراب أو الدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة فى قولهم دهق بمعنى غشى أو لحق أو دنا من الشئ، فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم وإكتمال النضج. (السيد، ١٩٧٤م: ٢٧٢)

٢ - كلمة مشتقة من الفعل اللاتيني Adolescence وتعني إقتراب من النضج. "وهي الفترة التي تقع ما بين نهاية مرحلة الطفولة وبداية مرحلة الرشد".

(سعديه بهادر، ١٩٨٠م: ٢٥)

٣ - كما عرفها أوزبل Ausbell بأنها: "الوقت الذي يحدث فيه التحول في الوضع البيلوجي للفرد" أما ستانلي هول (Stanly Hall) فعرفها بأنها: "فترة من العمر تتميز فيها التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف والإنفعالات الحادة والمؤثرات العنيفة"

(بهادر، ١٩٨٠م: ٢٥)

٤ - ويعرفها إسماعيل (١٩٨٢م: ١٩) من الناحية البيولوجيه بأنها: "تلك المرحلة التي تبدأ من بداية البلوغ حتى إكتمال نمو العظام وتقع عادة ما بين الثانية عشر والثامنة عشر وإن كانت هناك فروق كبيرة في هذه الناحية".

٥ - ويعرفها فهمي (بدون: ٢٠٧) بأنها "التدرج نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والإنفعالي" ويمكن تقسيم دورها الى المراحل الآتية:

أولاً: ما قبل المراهقة من ١٠ - ١٢ سنة.

ثانياً: المراهقة المبكرة من ١٢ - ١٦ سنة.

ثالثاً: المراهقة المتأخرة من ١٧ - ٢١ سنة.

٦ - "المراهقة لغوياً هي المقاربه فرهقته معناها أدركته وأرهقته تعني دانيته. فمراهق الشئ معناه قاربه. وراهق البلوغ معناه قارب البلوغ "(معوض، ١٩٨٣م: ٢٨٨)

٧ - التعريف الذي ستأخذ به الباحثة: (مرحلة المراهقة هي الفترة التي يمكن تحديدها من

١١ - ٢١ سنه تقريباً وأنها من الفترات الهامة والحرجة التي لها أثر كبير في حياة الفرد). وأنها من المراحل الهامة التي يجب أن تحظى بالدراسة ويهتم بها علماء التربية وعلم النفس وعلم الإجتماع والطب الوقائي.

ب- المشكلات:

١ - المشكلة في النمو "هي عدم القدرة على التوافق بين إمكانيات الفرد باستعداداته من ناحية وبين مطالب النمو وتوقعات البيئة المادية والإجتماعية في الجانب الآخر".

(زيدان، ١٩٩٠م: ١٩٥)

٢ - وتعرف منيرة حلمي، «١٩٦٥م: ١٦» المشكلة بأنها "شئ يشعر به الفرد ولكنه لا يوجد له حلا مباشراً وبدون وعي تكون هناك مشكلة. وقد لا يربط الشخص بين مشكلة يشعر بها وحاجة أساسية عنده مرتبطة بها. فالمشكلة تمثل التعبير الخارجي للحاجة ويمكن أن تعد عرضاً من أعراض حاجة لم تشبع".

٣ - ويعرف كولينجر المشكلة بأنها: "جملة استفهامية تسأل عن العلاقة الموجودة بين متغيرين أو أكثر". (العساف، ١٩٨٩م: ٢٤).

٤ - تعريف ديوي للمشكلة: "حاجة يشعر بها الفرد وهي مسألة فردية. وما يخلق مشكلة بالنسبة لفرد قد لا يكون مشكلة بالنسبة لفرد آخر. والمشكلة الواقعية أكثر من مجرد أفكار ويعالجها الفرد فهي تمثل موقفاً يكون توازن الفرد فهى فيه مهدداً".

(جابر، ١٩٨٠م: ١٢٥)

ج- الإتجاهات الوالدية:

١ - يقصد بالإتجاهات الوالدية: ما يراه الآباء ويتمسكون به من أساليب في معالجة الأبناء في مواقف حياتهم المختلفة. (اسماعيل، ١٩٧٤م: ٢٤).

٢ - الأنماط السلوكية التي تصدر من الآباء وتعتبر من قبيل أساليب معاملة الأبناء في مواقف حياتهم المختلفة، وكما يظهر في تقدير الأبناء في المقياس المستخدم في الدراسة، والذي يوضح كيفية ادراك الأبناء لهذه الأتجاهات (دبي، ١٩٨٨م: ١٠).



الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا : الاطار النظري : -

١ - نظرة شاملة على مرحلة المراهقة من حيث :

أ - مرحلة المراهقة وطبيعتها.

ب - مرحلة المراهقة والتربية الاسلامية.

٢ - نظرة شاملة على الإتجاهات الوالدية من حيث :

أ - مفهوم الإتجاهات الوالدية.

ب - العوامل المؤثرة على الإتجاهات الوالدية.

جـ - الاتجاهات الوالدية وجماعة الأقران.

د - الاتجاهات الوالدية وأهميتها في تنشئة الأبناء.

هـ -الاتجاهات الوالدية والدور الاجتماعي للمراهقة.

و - الاتجاهات الوالدية الموجبة والسالبة.

ثانياً : الدراسات السابقة : -

١ - الدراسات العربية.

٢ - الدراسات الأجنبية.

٣ - التعليق على الدراسات السابقة.

٤ - فروض الدراسة.

أولا: الإطار النظري :-

أ- مرحلة المراهقة وطبيعتها :-

تعتبر مرحلة المراهقة فترة من التغيرات والتحولات الفسيولوجية والإنفعالية والإجتماعية الشاملة لجميع جوانب شخصية المراهق. يقول عبد الرحيم، (١٩٨٣م: ٢٧٧) « المراهقة عالم جديد يكتشف فيه الفرد إستعداداته وميوله ومواهبه ويحقق من خلال مظاهرها ذاته.“

أما إسماعيل، (١٩٨٢م): فيرى أنها مرحلة تغيرات سريعة متلاحقة ودوافع قوية متدفقة يكون فيها الفرد عاجزاً عن الفهم إلى حد ما أو المواجهة.

كما يراها منصور وعبد السلام، (١٩٨٠، ٤٥٢-٤٥٣) ”إنها تعد فترة تغيرات جسمية سريعه. وإن هناك علاقة بين ما يحدث من تغير جسمي في المراهقة وبين النمو الجسمي في الطفولة. حيث يحدث نمو سريع نتيجة سلسلة من التفاعلات المعقدة التي تؤدي إلى النضج الجنسي والتي هي بداية لفترة البلوغ“.

أما المليجي، (المليجي ١٩٧١م، ٣٥٤-٣٥٩) فهما يريان أن من أكثر الأمور التي تظهر في هذا السن هو توهم المرض نتيجة نمو عضو من الأعضاء أو ظهور وظيفة من الوظائف مع شعور المراهق بالنقص والقلق حتى أن أبسط الإضطرابات الجسمية تثير إهتمام المراهق بصحته. أما الإحساس بالتعب والإنهاك فهي حالة تكاد لا تنفصل عن المراهق فيما يجعله كائن شديد الحساسية يسهل إستثارته وإستفزازه وينشأ لدى الفتاة المراهقة أيضاً نتيجة الإضطراب الجسمي المصاحب للعادة الشهرية نوع من الإنطواء. ويكون الرفض في هذه المرحلة هو وسيلة الفتاة المراهقة للتكيف مع الأوضاع الجديدة ورغم أنه يعرضها في معظم الأحيان لحالات من الإعياء والإجهاد العقلي نتيجة تبديد الطاقة النفسية في الصراع الداخلي. كما أنه يقلل من شعورها بالنقص لكنه يزيد من يقظة الضمير لديها كما يزيد لديها الشعور بالذنب نتيجة إنبعاث ميول أنثوية تجعلها في حالة تعب مستمر.

وعموماً فإن عملية حدوث البلوغ هي بداية التغيير الشامل النفسي والجسمي والعقلي في حياة المراهقة. ومن أخطر الأمور التي تواجه المراهق والمراهقة في هذه الفترة هو عدم تفهم الوالدين لطبيعة هذه المرحلة والوقوف كالعاجز أمامها وعدم القدرة على مساعدة المراهقة بل أحياناً قد تتهم المراهقة من والديها بعدم الطاعة والتمرد مما يجعلها تزداد قلقاً وإضطراباً.

لذا نجد أن المراهقة تحتاج دائماً إلى الأم المدركة لطبيعة هذه المرحلة أو إلى الصديقة أو الزميلة الأكثر نضجاً منها حتى تستطيع أن تصرح لها بما تعانيه وإذا لم تجد الفتاة المراهقة الزميلة المناسبة فهي غالباً ما تتصرف بنفسها عن طريق المحاولة والخطأ في محاولة الوصول لفهم طبيعة هذه المرحلة.

وهناك عدة مظاهر للنمو في هذه المرحلة لكل مظهر منها خصائصه التي تميزه عن غيره من مظاهر النمو سوف تتناولها الباحثة بإيجاز عبر النقاط الآتية:

ا - النمو الإنفعالي:

لو تحدثنا عن النمو الإنفعالي لدى المراهقة بإعتبارها موضع الإهتمام في هذه الدراسة فإننا نجد بصورة عامة أن إنفعالات المراهقة في هذه المرحلة تتسم بأنها عنيفة لا تتلائم مع مسبباتها ويصعب على المراهقة التحكم بها. ويكون التذبذب الإنفعالي وعدم الثبات هو أكثر ما يغلب على إنفعالاتها في هذه المرحلة حيث يبدو ذلك واضحاً في سلوكها المتقلب بين سلوك الأطفال والكبار. وهي تسعى دائماً إلى تحقيق إستقلالها الإنفعالي خاصة عن الكبار وتحاول أن تكون شخصية مستقلة، ورغم حاجتها للرعاية والتوجيه لكنها دائماً تميل لنقد الكبار وتحدي سلطتهم. ومن أكثر ما يظهر لدى المراهقة في هذه الفترة هي أحلام اليقظة فهي تعتبر وسيلة للهروب من المواقف التي تؤرق وتقلق الفتاة المراهقة في هذه المرحلة: فتكون أحلام اليقظة بمثابة المنفس الإنفعالي للمراهقة. فمن خلالها تستطيع أن تحقق أمالها ورغباتها وأحلامها في الحياة.

كما أن من أهم مظاهر الحياة الإنفعالية لدى المراهقة هو حب مشاركة الأخريات والشعور بالحاجة للحب والعطف منهن فهذا أكثر ما يجعلها أليفة ويقضي على ما تشعر به من عدوان تجاه الآخرين. ويعطى لنموها الإنفعالي مجالا طبيعياً للسير في طريقه الصحيح.

٢ - النمو العقلي:

إن من أهم خصائص النمو العقلي في هذه المرحلة هو إكتمال الوظائف العقلية العليا وظهورها بوضوح حيث تبدأ القدرات الخاصة بالظهور. حيث تزداد قدرة المراهقة على إستعمال الكلمات والعبارات الدقيقة ويصبح لديها قدرة على إنتقاد الآخرين. كما ترتفع نسبة الذكاء وتزداد بالتالي قدرتها على التحصيل وتزيد سرعة التذكر والفهم. وتزيد قدرتها على التغاير والإستنباط والحكم على الأشياء وحل المشكلات.

٣ - النمو الإجتماعي:

يعتمد مقدار ما تحققه المراهقة من توافق إجتماعي على ما حققته من إشباعات في مرحلة الطفولة وعلى الخبرات الإجتماعية الأولى في حياتها. ومن أبرز ما تتميز به المراهقة في هذه الفترة هو إهتمامها بمظهرها الشخصي. محاولة منافسة غيرها ومقارنة نفسها بزميلاتها لتكون مثلهن.

يقول همام، (١٩٨٤م، ٢٥١): "وقد يتأثر سلوك المراهقة الإجتماعي في هذه المرحلة ببعض العوامل مثل إتجاهات الوالدين والأقارب والمستوى الإجتماعي والإقتصادي للأسرة ورأي الزميلات والمعلمات والمدرسة ومطالبها ومفهوم الذات لدى المراهقة والمجتمع ونوع الثقافة السائدة فيه".

وبصورة عامة فإننا نجد أن بداية مرحلة المراهقة يتصف فيها سلوك الفتاة المراهقة بالطاعة والوداعة والحياء والرغبة الدائمة في إرضاء الوالدين والمحيطين بها من أهل

ومعارف. ثم تبدأ تتأثر بالإنفعالات القوية التي يكون لها تأثير في نشاطها العقلي وإتجاهاتها وعاداتها وبالتالي تقل قدرتها على ضبط نفسها فمن الممكن أن تثور لأتفه الأسباب. وقد يطغي على حياتها جو من القلق الدائم أو الكآبة المستمرة. أو قد تبدي إهتمام مفرط بنفسها. وبالتالي تظهر حاجتها إلى أن تتقبل نفسها حتى تستطيع العيش في استقرار وأن تكون علاقات إجتماعية مع غيرها. وتميل إلى الإلتقاء بزميلة يمكنها أن تبوح لها بآلامها ومتاعبها حتى تستطيع مساعدتها وتوجيهها التوجيه السليم. وغالباً ماتبدأ المراهقة في أواخر مرحلة المراهقة بالإستجابة للسلوك الإجتماعي السائد من خلال ملبسها وطريقتها في الحديث ويزداد شعورها بالمسئولية وتتلائم مع مجتمعها الذي تعيش فيه وتحاول أن يكون هناك إتفاق بين سلوكها وأهدافها وبين ما يرتضيه المجتمع من أفعال وهذه البداية هي التي تقودها في الغالب إلى تكوين شخصية متزنة ومتكاملة.

ب- مرحلة المراهقة والتربية الإسلامية:

أن للتربية الإسلامية أثرها الواضح في مرحلة المراهقة لما لها من دور في تحقيق الإستقرار لحياة المراهقة. ومن أهم ما ينبغي أن يتنبه إليه الآباء والمربون والدعاة أن هناك تحديات تواجههم في هذا الطريق وعليهم أن يواجهوها منها:

١ - ما تتميز به مرحلة المراهقة من خصائص وسمات بما فيها من عناد وإندفاع وميل لمقاومة التوجيه والنزعة الإستقلالية والميل للمناقشة والجدل خاصة في المسائل الدينية. فيتطلب ذلك من الآباء والمربين قدر من الحلم والصبر وسعة الصدر.

٢ - ما يبذله أعداء الدين والأمة من جهد مكثف لجذب أبناء المسلمين بعيداً عن الدين والقيم والتقاليد ويستخدمون في ذلك أساليب التشويق والإثارة لتزيين طريق الإنحراف والغوايه بدعوى الحرية والإستقلال في الرأي ونظراً لأنها تتفق مع حاجات المراهق النفسية لعدم إكتمال نضجه العقلي والنفسي فهو سريعاً ما ينجذب إليها.

٣ - التقدم المذهل في وسائل الإتصال والنشر الذي جعل من المتعذر علينا إقامة الحواجز

أمام ما نريد ألا يصل إلى عقول ونفوس أبنائنا فأصبح الأمر يعتمد على دوافع المراهق الذاتية وقوة إرادته فمثلا جهاز الفيديو يشكل أكبر الأخطار التي تهدد الأبناء المراهقين خاصة إذا ما كانت هناك إساءة في استخدامه وغيره من الأجهزة الأخرى التي ظهرت في هذا الوقت والتي أصبحت تتضاعف وبصورة مذهلة.

لذلك فالمسئول الناجح في نظر علماء النفس والصحة النفسية هو الذي يتعرف على حاجات المراهق للإستقلال وصراعه من أجل التحرر فيساعده ويشجعه قدر الإمكان ويتيح له الفرصة للإستقلال ويشجعه على تحمل المسئولية وإتخاذ القرار والتخطيط للمستقبل بشكل جيد. ويا حبذا لو تم ذلك في سن مبكرة حيث تساعد الأسرة بذلك في نضج الفرد. وأفضل سياسة يجب إتباعها مع المراهق هي إحترام رغباته فهذا يؤدي إلى خلق جو من الثقة بين الآباء والأبناء من جهة ومن جهة أخرى يؤدي إلى وضع خطة واضحة للمراهق نحو التكيف السليم. ويساعد المراهق على النمو والنضج والإتزان.

وقد أجمعت الدارسات التربوية والنفسية على أهمية البيت والأسرة في تكوين شخصية الفرد المسلم وتشكيل سلوكه ولكي يسود الروح الديني في المنزل فلابد أن يتمثل ذلك أولا في صلاح الوالدين والكبار والقيام بالفرائض والبعد عن المنكرات والإلتزام بالفضائل والآداب حتى يستطيعوا أن يغرسوا بذور الإيمان في نفوس الأبناء منذ الطفولة.

فتتميز مرحلة المراهقة والشباب لطفل نشأ في بيت مسلم محافظ بمجاهدة النفس وعدم الإستسلام للشهوات. وقد إمتدح الله تعالى إسماعيل عليه السلام بأنه كما يقول **«وكان يأمر أهله بالصلاة والزكاة وكان عند ربه مرضيا»** (مريم: ٥٥).

كما مدح من قال **«رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وأصلح لي في ذريتي أني تبت إليك وإني من المسلمين»**.

(الأحقاف: ١٥).

كما وجه الرسول الكريم إلى الآذان في أذن المولود مع أنه لا يدرك ما يسمعه والحكمة من ذلك هو أن يكون أول ما يطرق سمعه هو التكبير لله وشهادة الإسلام.

ولقد ضرب القرآن الكريم مثلا لغرس العقيدة السليمة في وصية لقمان قال تعالى «**وإذ قال لقمان لابنه وهو يعظه يا بني لا تشرك بالله إن الشرك لظلم عظيم**» كما قال تعالى «**يا بني أقم الصلاة وأمر بالمعروف وأنه عن المنكر واصبر على ما أصابك إن ذلك من عزم الأمور ولا تصعر خدك للناس ولا تمش في الأرض مرحاً إن الله لا يحب كل مختال فخور وأقصد في مشيك وأغضض من صوتك إن أنكر الأصوات لصوت الحمير**» (لقمان: ١٣، ١٧-١٩).

وكما أن للأسرة دور في تربية المراهق التربية الإسلامية الصحيحة فكذلك للمدرسة دورها بإعتبارها الحلقة الوسيطة بين مجتمع الأسرة الضيق ومجتمع الحياة الواسع. حيث يلقى فيها مجتمعاً جديداً يتميز عن مجتمع الأسرة بكبر حجمه ويضم أفراد لا يتعاملون معه بالإسلوب الذي تعود عليه داخل أسرته فتلعب شخصية المعلمة دوراً هاماً في بناء شخصية المراهقة فالعلاقة بين المعلمة وتلميذاتها خاصة في هذه المرحلة لا تعد أمراً بسيطاً وقد تكون المعلمة بمثابة القدوة التي تقتدي بها الطالبة في تصرفاتها في هذه المرحلة. وقد وجه الإسلام إلى وجوب تحقيق المدرسة للتربية العقلية والجسمية والدينية والخلقية حيث أن القرآن الكريم يحثنا في أكثر من موضع على التفكير والتأمل والإحاطة بحقائق الكون ومسائل العلوم. قال تعالى «**قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون**»؟ (الزمر: ٩). وقال تعالى «**أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت وإلى السماء كيف رفعت وإلى الجبال كيف نصبت وإلى الأرض كيف سطحت**» (الغاشية: ١٧-٢٠).

كما إهتم الإسلام بوقت الفراغ حيث دلت الأبحاث النفسية والإجتماعية على أن وقت الفراغ يأتي على رأس الأسباب المباشرة لإنحراف الشباب خاصة في مرحلة المراهقة.

(محفوظ، بدون: ١٦٧).

وقد وجد علماء النفس أن الحل السليم لمشكلة وقت الفراغ هو ما يسمى بإسلوب الإستبدال بحيث يتم تحويل فكر المراهق وقلبه من الإتجاه وراء الدوافع والغرائز والتوجه به إلى جهة نافعة تتفق مع مصلحته ومصلحة المجتمع. ومن صور الإهتمام بهذا الأمر هو تهيئة الوسائل لحسن إستغلال وقت الفراغ مثل الملاعب والأندية الرياضية والرحلات وغير ذلك.

وقد إهتم الإسلام كذلك بالفتاة المراهقة فأمرها بالحجاب في هذه المرحلة حتى يصون لها كرامتها وعفتها كما لم يغفل جانباً مهماً في هذه المرحلة وهي مسألة البلوغ بالنسبة للفتاة وما يصاحبها من ظهور العادة الشهرية فأعطاها فكرة كاملة عنها وجعل لها أحكاماً في العبادة أثناء فترة الحيض فرفع عنها الكثير من التكاليف في هذه الفترة من صوم وصلاة. ووضح لها طريقة التطهر منها كما لم يدع حكماً أو أمراً يتعلق بها إلا وجاء موضحاً له ويكفي أن تكون هناك سورة كاملة في القرآن تتعلق بالنساء وما يرتبط بهن من أحكام في أي مرحلة من مراحل حياتهن وليس في هذه المرحلة فقط.

فالله سبحانه وتعالى قد فطر الفطرة البشرية ولم يجعل في أي مرحلة فيها مشكلة ولكن المشكلة تكمن في مخالفة الفطرة التي فطر الله الناس عليها فحياة المسلم ليست خالية من المشكلات والإسلام ليس هو السبب فيها ولكن السبب هو تفريط المسلمين في إسلامهم وكم نرى ونسمع كيف يعاني الغرب من مرحلة المراهقة ومشكلاتها فهم يهتمون بالفرد مادياً ويغفلونه روحياً فإذا ما وصل إلى مرحلة المراهقة ولم يستطيع أن يحقق تكيفاً مع مجتمعه خلالها فقد يتحول إلى مجرم يمارس الإجرام بمختلف أنواعه. وعلى العكس من ذلك نجد أن المتمسك بالإسلام شخص ينعم بالإستقرار والأمان من أي مشكلة تظهر في هذه المرحلة.

٢ – نظرة شاملة على الإتجاهات الوالدية من حيث:–

أ – مفهوم الإتجاهات:–

١ – يعرف العالم جورون البورت الإتجاه بأنه: "حاله إستعداد عقلي وعصبي. تؤثر بصورة موجهة ديناميه على إستجابة الفرد لكل الموضوعات والمواقف التي ترتبط بهذا الإستعداد" (إسماعيل، ١٩٧٤م: ٤٩).

٢ – كما عرف توماس وزنانكى الإتجاه بأنه: "الموقف النفسى للفرد حياله إحدى القيم والمعايير" (المرجع السابق: ٥٠).

٣ – التعريف الإجرائى لمفهوم الإتجاه هو: "مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو موضوع ذي صبغة إجتماعية وذلك من حيث تأييد الفرد لهذا الموضوع أو معارضته له" (المرجع السابق: ٥١).

مفهوم الإتجاهات الوالدية فى الدراسة الحالية :

هى الأنماط السلوكية الصادرة عن الآباء والأمهات والتي تمثل الأسلوب الذى يتبعونه فى معاملة الأبناء فى مواقف مختلفة من حياتهم. وبحسب تقدير الفتيات المراهقات فى المقياس المستخدم في هذه الدراسة والذي يوضح طريقة إدراكهن لهذه الإتجاهات. والمتمثلة فى ١٢ بعداً فرعياً للإتجاهات الوالدية في المقياس المستخدم في الدراسة ستة منها تمثل الأساليب ذات الفاعلية الموجبة والستة الأخرى تمثل الأساليب ذات الفاعلية السالبة.

ب – العوامل المؤثرة على الإتجاهات الوالدية:–

تمثل الأسرة والمدرسة أهم العوامل المؤثرة في الإتجاهات الوالدية منذ المراحل الأولى للطفولة وعند الإلتحاق بالمدرسة. وبذلك يكون للأسرة والمدرسة أثراً قوياً في توجيه سلوك الأبناء فيما بعد.

إلا أن أهم العوامل التي تتحكم في نمو الإتجاهات الوالدية وتغييرها هي:

١ – الإتجاهات الوالدية والمستوى الإقتصادي – الإجتماعي – الثقافي.

إن المستوى الإجتماعي الإقتصادي للأسرة يسهم بدور كبير في حياة المراهق فكلما إرتفع حظ الأسرة من هذا الجانب كانت هناك فرصة لذهاب أطفالها لمدارس وجامعات أفضل من سواها وبالتالي فهم في المستقبل يشغلون مهناً ذات مستوى عالي ويترتب على ذلك تفوق وبروز في المجتمع. وقد يختلف ذلك من أسرة لأخرى بحسب إختلاف نوعية الفرص المتاحة للمراهقين في البيئات التي يعيشون فيها. ولأسلوب المعاملة الوالدية أثر كبير في تكوين شخصية أبنائها نتيجة التفاعل بين الأبناء والآباء وفي ذلك أيضاً تأثير على تنشئة الأبناء الإجتماعية. فالإتجاهات الموجبة تساعد على نمو الوظائف النفسية لدى الأبناء بشكل جيد. ولذلك فلابد للآباء أن يهيئو الجو الملائم لنمو الأبناء وإعطائهم الفرصة لإبداء رأيهم ومناقشتهم بطريقة تحترم فيها آرائهم وقد أجرى (سفت) دراسة على (١٥٥٠) مراهق من مستويات وقرى ومدن مختلفة. وتبين له أن الفرد من بيت هادئ يكون أكثر إتزاناً وإستقراراً وذو شخصية متماسكة عن فرد أتى من بيت مفتقر للإستقرار والهدوء. (منصور، عبد السلام، ١٩٨٢، ٧٠).

فالمنزل الصالح والمدرسة الجيدة تدرك حاجة المراهق للإستقلال والحرية وتساعده على بلوغ غايته بما تتيحه له من فرص ووسائل لتحقيق ذلك وتشجيعه على تحمل المسئولية والبت فى الأمور برأي ورسم مستقبله ولا يتم ذلك فجأة ولكن خلال مراحل النمو المتتابعة. (المرجع السابق: ٧٤).

ويقول قشقوش (١٩٨٣م: ٣٤٨): "ويسهم المستوى الإجتماعي الإقتصادي للأسرة بدور في هذه الناحية لاينبغي تجاهله، فكلما أرتفع حظ الأسرة من حيث الجانب الإجتماعي الإقتصادي كانت فرص ذهاب أطفالها إلى الجامعة أفضل من سواها. كما تتزايد فرص مواصلتهم لدراستهم الجامعية ويشغلون تبعاً لذلك مهناً ذات مستوى مرتفع. مع ما يترتب على ذلك من تفوق وبروز في مجتمعهم".

وبصورة عامه يمكن القول أن هناك إختلاف في إتجاه الأسر نحو الأبناء بحسب مستواها الإقتصادي حيث تهدف الأسرة ذات الطبقة العالية إلى أن ترى أبنائها في مراكز إجتماعية هامة لذا عندما يصل الإبن في هذه الأسرة إلى مرحلة المراهقة فهي توفر له كل ما يحتاجه للوصول إلى درجة كبيرة فيكون تأثير ذلك هو توفير النضج المبكر والشعور بالحرية لدى المراهق. إلا أنه قد يخفق المراهق في هذه الأسر أحياناً في الوصول الى المستوى الذي يرغبه والديه وتكون النتيجة عندها هي شعور الوالدين بخيبة الأمل بل وقد ينجم عن ذلك نوع من الصراع بين الآباء والأبناء. أما الأسر ذات الطبقة المتوسطة فتتسم عادة المعاملة فيها بنوع من الرقابة دون إتباع نظام محدد أو إستعمال عقاب صارم. وغالباً ما يتم معاقبة الأبناء من خلال التأنيب وهم يحرصون على مراقبة أبنائهم حتى لايعرضونهم للإنتقاد من الآخرين فهي رقابة بدافع الخوف والحب والحرص. أما الأسر ذات الطبقة الدنيا فهم يكونون أكثر صرامه خاصة إذا زاد عدد الأبناء في الأسرة حيث يعامل الأطفال منذ الصغر وكأنهم أشخاص كبار لأن الآباء لا يشعرون بهم أو بإحتياجات الأطفال في هذا السن. بل وقد يقوم الآباء بتكليف الأبناء في مثل هذه الأسر ببعض الأعمال البسيطة التي تدر على الأسرة بعض المال بغية المساهمة في حمل بعض مسئوليات الأسرة ومساعدة الوالدين منذ صغر سنهم لذلك نجد أن المراهق في مثل هذا النوع من الأسر غالباً لاينمو نمواً سليماً متكيفاً إلا في حالات نادرة.

وبذلك يمكن استنتاج مدى الإرتباط بين أسلوب المعاملة الوالدية وبين المستوى الإقتصادى للأسرة. يقول إسماعيل، (١٩٧٤، ١٢٤): "إن معاملة الأهل أثناء تغذية الطفل ترتبط بمستواها الطبقي. فالطبقة الوسطى أكثر تبكيراً في فطام الأبناء من الطبقة الدنيا والطبقة الدنيا أكثر قسوة في العقوبات البدنية من الطبقات الوسطى".

وقد يرجع ذلك إلى رغبة آباء أطفال الطبقة الوسطى فى فطام أبنائهم في وقت مبكر عما يحدث بالنسبة لأبناء الطبقة الدنيا نتيجة لشدة الحرص من ناحية الطبقة الوسطى علي التزام أبنائها بمعايير معينة في مظاهر حياتهم المختلفة وشدة قلقهم علي

مستقبلهم وينعكس ذلك بشكل واضح فيما نراه من تبكيرهم بتدريب أطفالهم على عمليات مثل التغذية - الإخراج - النظافة ... الخ. لذلك فهم يقومون بفهم أطفالهم في سن أقل من سنه في حين لانجد ذلك في الطبقة الدنيا حيث أنهم يقومون بفطم أطفالهم في سن أكبر من سنة ونصف.

وترى الباحثة أن عملية الفطام إذا لم تتم في وقتها المناسب وفي الظروف الملائمة بالنسبة للطفل فإنها تكون عملية محبطة للطفل وخاصة إذا ما تمت خلال الصيف الحار أو في فترة مرض الطفل وإرتفاع درجة حرارته.

أما من حيث سن الفطام فترى الباحثة أن أفضل سن للفطام هو بعد مرور سنة ونصف على الأقل من عمر الطفل. يقول الحق تبارك وتعالى في كتابه العزيز **"والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين لمن أراد أن يتم الرضاعة. وعلى المولود له رزقهن وكسوتهن بالمعروف لاتكلف نفس إلا وسعها لاتضار والدة بولدها ولامولود له بولده وعلى الوارث مثل ذلك فإن أراد فصالا عن تراض منها وتشاور فلاجناح عليها وإن أردتم أن تسترضعوا أولادكم فلاجناح عليكم إذا سلمتم مآ.اتيتم بالمعروف واتقوا الله واعلموا أن الله بما تعملون بصير".** (البقرة: ٢٢٣).

فالله سبحانه وتعالى يفرض للمولود على أمه أن ترضعه حولين كاملين لأنه سبحانه وهو الأعلم بعباده يعلم أن هذه الفترة هي المثلى من جميع الوجوه الصحية والنفسية للطفل. والله تعالى رحيم بعباده خاصة هؤلاء الصغار المحتاجين للعطف والرعاية.

ومن خلال ما سبق يتضح لنا كيف يرتبط المستوى الإجتماعي الإقتصادي - التقافي للأسرة بالإتجاهات الوالدية للآباء نحو الأبناء. ولكن هذا لا يعني أن المستوى الإقتصادي المرتفع فقط هو الذي يحقق للمراهق التكيف مع المجتمع. وإنما لابد أن يتوفر في الأسرة العديد من العوامل التي تقود المراهق إلى أن يصبح شخصاً سوياً. ويمكن القول أن العوامل المختلفة التي تؤدي لسوء التكيف تعود لوجود عقبات وعوائق مادية أو جسمية أو نفسية أو إجتماعية تعمل على عدم إرضاء الدوافع الأساسية للفرد لبلوغ أهداف ينتج عنها صراع

بين الفرد ونفسه والضمير الصافي والقلب السليم هو النور الذي يهدي الإنسان في مسالك الحياة ويملأ النفس إطمئناناً فإذا نجحنا في تربية هذا الضمير وإيقاظه في النشئ فإننا نكون قد أقمنا أقوى دعائم التربية الناجحة للأبناء.

٢ - مستوى تعليم الوالدين: -

فقد أكدت بعض الدراسات ومنها دراسة هناء المطلق (١٩٨١م) أن إتجاهات الأمهات المتعلمات وغير المتعلمات تختلف نحو تنشئة أطفالهن وخصوصاً تلك المختصة بالتفرقة - التسلط - الحماية الزائدة.

وبالتالي يكون الأب والأم المتعلمين مختلفين في أسلوب تنشئة أبنائهم وإتجاهاتهم نحوهم والتأثير على التكوين النفسي للأبناء عن الأب والأم غير المتعلمين. وبالتالي فهما قد يساعدان الأبناء على تحقيق التوافق بين ذواتهم ومجتمعهم أو يعملون على عدم تحقيق ذلك بحسب مستوى التعليم الذي يصلان إليه. وبالطبع فكلما زاد مستوى تعليم الوالدين كلما كانا أكثر مساعدة لتكيف أبنائهم مع مجتمعهم.

٣ - المستوى الثقافي للوالدين:

أن المؤثرات الثقافية هي ذلك المنبع الذي يكتسب منه الفرد الكثير من المعتقدات والعادات والتقاليد. وتعتبر الأسرة من أهم المؤثرات الثقافية في المجتمع. والإتجاهات الوالدية ما هي إلا نتاج للمؤثرات الثقافية السائدة في المجتمع. ومن خلال تعايش المراهق مع والديه يكتسب معتقداته وأنماط سلوكه حيث يقوم الآباء بغرس ذلك فيه. ثم يأتي دور المدرسة وجماعة الرفاق والزملاء وغيرها من المؤسسات الإجتماعية لتؤكد على دور الأسرة.

٤ - عمر الوالدين:

يلعب عمر الوالدين الزمني دور بالغ الأهمية في تكوين إتجاهاتهم الوالدية نحو الأبناء خصوصاً إذا كان عمر الوالدين الزمني صغيراً حيث نجد أن خبرة الوالدين تكون محدودة وخاصة الأم التي تجد نفسها وهي في مرحلة مبكرة في حياتها وغالباً ما تكون فترة المراهقة حيث يميل بعض الآباء إلى تزويج بناتهن في سن مبكرة. فنجد أن الأم المراهقة التي هي بحاجة للإهتمام والرعاية أصبحت مسئولة عن الإهتمام بعدد من الأطفال وبيت وزوج وأعباء كثيرة ملقاة على عاتقها والنتيجة الحتمية لذلك هي إما أن يتحول مثل هذا النوع من الزيجات إلى زواج فاشل وبالتالي يدفع الأبناء الثمن ويكونوا عرضة للضياع أو أن تظل المشاكل مستمرة بين الزوجين مما يكون له دور في التأثير على شخصية الأبناء حينما ينشأوا في بيت تكثر فيه المشاكل بين والديهم. وقد يدفعهم ذلك إلى الشعور بنوع من الخوف والقلق.

٥ - نوع البيئة التي عاش فيها الوالدين:

تمثل البيئة عامل مهم من العوامل المساهمة في تشكيل شخصية الفرد وتحديد أنماط سلوكه وأسلوبه في الحياة. فبيئة الفرد الإجتماعية التي يعيش فيها هي التي تجعل منه فرد إجتماعي ذو شخصية متميزة. كماأن الفرد نتيجة تفاعله مع غيره من الأفراد يكتسب بعض نماذج السلوك وسمات الشخصية التي يصبح هو نفسه متصفاً بها. وبيئة الفرد الحضارية تساعد على بناء شخصيته. لذلك يختلف الأشخاص بإختلاف بيئاتهم الإجتماعية والحضارية والثقافية. وكلما كانت البيئة أكثر تنوعاً وملائمة للفرد كلما أدى ذلك إلى نمو شخصية الفرد بشكل حسن وعلى العكس إذا كانت البيئة غير ملائمة أصبح لها تأثير سلبي على نمو الفرد. وطالما زاد تعليم الوالدين وزادت ثقافتهم فإن الإتجاهات الوالدية لهما نحو أبنائهم تقترب من الإتجاهات السوية في التربية.

٦ - نوع المجتمع الذي تعيش فيه الأسرة:

تختلف أساليب المعاملة الوالدية تجاه الأبناء بإختلاف العادات والتقاليد والقيم والأعراف التي يعيش فيها هؤلاء الآباء. فمثلا الأبوان اللذان يعيشان في الريف سوف تكون لهما إتجاهات والدية تجاه أبنائهما مختلفة عن الإتجاهات الوالدية لأبوان يعيشان في المدينة

تجاه أبنائهما وذلك بحكم إختلاف أنواع المجتمعات التي يعيش فيها الآباء والتي تحدد نوع معاملتهم التي يتبعونها مع أبنائهم.

جـ - الإتجاهات الوالدية وجماعة الأقران:

تحتاج الفتاة المراهقة والفتى إلى تكوين الصداقات وذلك لطبيعة هذه المرحلة التي يشعر فيها المراهق بالحاجة إلى من يبوح له بأسراره ويشكو له همومه وعادة ما يجد في جماعة الأصدقاء سبيلا إلى ذلك. كما أن صفة التمرد على أوامر الأسرة تكون واضحة في هذه المرحلة لذا نجد أن هناك تأثير للإتجاهات الوالدية نحو جماعة الرفاق لدى المراهق ولذا نجد أن علاقة المراهق برفاقه تتأثر إلى حد كبير بمدى ما تفرضه الأسرة من قيود وضوابط على المراهق في هذه المرحلة. ونظراً لحاجة الفتاة المراهقة في هذه المرحلة إلى تكوين علاقات إجتماعية مع غيرها من الفتيات فإنها غالباً ما تفضل أن تختار صديقاتها بنفسها بل وأنها تصاب بخيبة الأمل إذا أحست أنها غير قادرة على إختيار صديقاتها. حيث أن الفتاة المراهقة تحتاج لنوع من المساعدة في إختيار صديقاتها على عكس الفتى المراهق الذي سرعان ما يستطيع أن يكون علاقة مع غيره من الرفاق.

يقول منصور وعبد السلام (١٩٨٣م، ٤٩٨): " بينما تتكون شلل الذكور بسهولة وتلقائية فإن البنات تحتاج لشئ من المساعدة في ذلك وعندما تتكون شلل البنات فإنها تستمر. ويرجع الإختلاف في تكوين شلة الذكور عن شلة الإناث إلى طبيعة الوظائف البيولوجية في الحياة البدائية حيث كان الرجل يخرج للصيد والحرب وكانت مشاركة الآخرين له تعتبر ضرورة. كما كان الإخلاص والولاء أساساً للنجاح. أما النساء فقد يكن لديهن ميل نحو الأعمال المنزلية حيث مساهمة الآخرين غير ضرورية. فمنحت المرأة ولائها لفرد واحد هو زوجها الذي يزودها بالطعام والحماية لذا نجد أن علاقة البنات شخصية لحد كبير فغريزتهم البدائية توجههم نحو الحصول على الرجل للحصول على النسل وتأمين الرعاية لأطفالهن. "

وقد اختلفت آراء الباحثين ونتائجهم بخصوص أهمية الدور الذي يمكن أن يقوم به الأقران في حياة المراهقين فقد أوضح أبرسون (Epperson) أن الصديق المفضل يحتل لدى المراهق مرتبة تلي مرتبة الآباء حيث نجده يسعى ويحرص دائماً على رضاه. ونجد

أن كل منهما يستحسن تصرفات وأفعال رفيقه. كما أوضح كولمان في دراسة قام بها لتحديد مدى تأثير الآباء في حياة المراهقين وجماعة الأقران. فوجد أن كل منهما يقف عند نفس المستوى. ولذا يمكن القول أن الأقران يحتلون مكانة بالغة الأهمية في حياة المراهقين فهم يمثلون قوة من القوى التي تجتذب المراهق وتؤثر عليه على هذا النحو أو ذاك.

(قشقوش، ١٩٨٩م: ٢٥٩).

وتقوم جماعة الأقران بدور له أهميته في حياة المراهقين فهي تتيح لهم إمكانية العثور على دور يقومون به كما أنها تساعدهم في هذه الفترة المضطربة من حياتهم على التحرر والإستقلال عن الأسرة إلى حد ما. وهي أيضاً تعلمهم وتكسبهم المهارات والصفات الإجتماعية المطلوبة للمشاركة في حياة الجماعة.

(المرجع السابق، ١٩٨٩م: ٢٦٦).

وقد قام بريتين Pritrtain (١٩٦٣م) بمحاولة لتحديد مدى التأثير النسبي لكل من الوالدين والأقران مع مجموعة كبيرة من تلميذات الصفوف من التاسع إلى الحادي عشر وقسمها إلى مجموعتين. تجريبية وضابطه. واستخدم الباحث فى هذه الدراسة صورتين من اختبار واحد تشتق بنوده من قصص تدور حول فتيات مراهقات يحاولن التوصل إلى حلول لعدد من المواقف الصراعية التي يواجهنها في حياتهن. وهى مواقف يصلح لكل منها حلان. حل يفضله الآباء وآخر يفضله الأقران. وقد استطاع الباحث عن طريق المقارنة بين استجابات التلميذات في المجموعتين التجريبية والضابطة على بنود صورتي الإختبار. أن يقيس مدى تغير موقف هؤلاء التلميذات تجاه رأى الوالدين أو الأقران وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن تلميذات العينة يملن إلى رؤية الوالدين والأقران على نحوين مختلفين وذلك تبعاً لإختلاف المجالات التى يستطيع كل من الفريقين أن يوجه سلوك المراهقة فيها توجيهاً سليماً. وقد كانت المراهقات يملن إلى اختيار نصيحة الوالدين فى أى مجال يتصل بدورهن فى المجتمع الواسع كالعمل مثلا. بينما يملن إلى اختيار نصيحة الأقران فى المجالات التى تبدو فيها مسايرة الأقران أمراً هاماً بالنسبة لهن. كالأزياء التي يتم ارتدائها فى مناسبة معينة مثلا.

(المرجع السابق:٢٦٣-٢٦٤).

وعموماً فالمراهقات تتسم تصرفاتهن عادة بأنها متقلبة وغير مستقرة وأنهن دائماً

يملن للإستقلال والتحرر من السلطة والإعتماد على النفس ولذلك غالباً ما ينشأ بين المراهقات وأبائهن أو الكبار نوع من النقاش أو الجدل ورغم ما يبدينه من رغبة للتخلص من سلطة الآباء فإننا نجدهن من ناحية أخرى يملن إلى إشعار آبائهن بالحاجة إلى توجيههم وإرشادهم لهم في العديد من جوانب حياتهم.

د - الإتجاهات الوالدية وأهميتها في تنشئة الأبناء:

إن كثيراً من الدراسات التربوية والنفسية مثل (دراسة محمد مصطفى مياسا، ١٩٧٩م - دراسة هناء المطلق، ١٩٨١م - دراسة فاطمة حسن وادى، ١٩٨٥م - دراسة ليلى دبي، ١٩٨٨م) أكدت على دور الأسرة وأهميته في تكوين اتجاهات الأبناء الموجبة والسالبة ونتيجة سيطرة الأسرة على سلوك أبنائها منذ طفولتهم وخضوع الأبناء لنظام الأسرة الذى يعيشون فيه يبدأ الأبناء بإدراك أنفسهم فإذا ما اتسمت أساليب المعاملة الوالدية تجاههم بنوع من القسوة والصرامة فإن هذا يكون سبباً لجعل الأبناء يدركون أنفسهم بشكل خاطئ بل وينشأ لديهم شعور من عدم الثقة بالنفس.

يقول محفوظ (بدون، ٩): "إن مرحلتي الطفولة والمراهقة تشكلان الأساس في تكوين شخصية الإنسان وعلى قدر التوفيق من جانب الآباء والمربين في تربية الأبناء خلال هاتين المرحلتين يكون النجاح في بناء الشباب الأصحاء نفسياً وعقلياً وبدنياً."

فنجد أن المستوى الذي يصل إليه المراهق من التكيف يتوقف إلى درجة كبيرة على إتجاه الوالدين وعلى الجو النفسي والإجتماعي السائد في المنزل. ولأن الأجواء المنزلية ليست جميعها من نمط واحد فهي تختلف من منزل لمنزل آخر فبعضها يبدو مكاناً طيباً لرعاية الأبناء وبعضها الأخر يبدو على العكس من ذلك. ولذلك ونظراً لما للمنزل من تأثير على سلوك الطفل فمن الضروري لدراسة المراهقة أن يكون لدى الدارس معلومات أكثر عن أنماط المنازل وتأثيرها على الأطفال المتواجدين بها. لأن معرفة مقومات المنزل الطيب ومقارنتها بالمنزل الردئ والدور الذي يلعبه كل منزل منهما في تشكيل نمط المراهق السلوكي تعتبر هي الخطوة الأولى نحو فهم المراهق وتوجيهه توجيهاً يحقق له التكيف السليم. وهناك نماذج متعددة من المنازل يؤثر إختلاف الجو النفسي فيها على

درجة تكيف المراهق بصورة ما منها على سبيل المثال:

ا - المنزل النابذ: إن هناك نوع من المنازل يتسم بطابع النبذ سواء كان هذا النبذ صادر من الأب أو الأم أو الأشقاء أو من الجميع ومن الممكن أن يوجد أب ينبذ وأم تسرف في العطف في منزل واحد ومثل ذلك يؤدي إلى عدم استقرار وصراع بين الأبوين. وهي أمور لا تساعد على النمو النفسي ولا على التكيف السليم.

وقد وصف (بولدوين): المنزل النابذ أنه منزل منعدم التكيف يتصف بالصراع والمشاجرات والإستياء بين الأب والأبناء ويفتقر بدرجة كبيرة إلى العلاقات الإجتماعية الطيبة. سواء بين أفراد العائلة أو مع العالم الخارجي. ويحس المراهق فيه بأن إهتماماته ورغباته تنكر أو تعتبر غير هامة وعندما يسعى لأثارة إهتمام والديه أو ليؤكد نفسه فهو يقابل بالإنكار الجائر وربما يتعرض للعقاب البدني. ويمكن تقسيم نبذ الآباء للأبناء إلى قسمين:

١ - نبذ دائم من البداية حيث يشعر الآباء بعدم حبهم للأبناء فنجد أن الأب في مثل هذه الحالة يحاول إخضاع الإبن لقواعد سلوكية حديدية متخذاً في ذلك مقاييس من القسوة والصرامة بدون سبب ظاهر.

٢ - نبذ يظهر على شكل تجاهل لرغبات الأبناء حيث يهمل الآباء أبنائهم ولا يعملون معهم شئ وفي مثل هذه العائلة يكون لدى المراهق قدر كبير من الاستقلال طالما أنه لا يتطفل على نشاط والديه أو يفرض نفسه عليهما. فإذا ما كانت الأسرة متيسرة مالياً فهي غالباً ما ترسل الأبناء لمدرسة داخلية حيث يشعر عندها الآباء بإرتياح لإبتعاد الأبناء عنهم. أما الأسر الأقل إمكانية فنجد أن المراهق فيها يعمد لقضاء معظم وقته خارج المنزل ويتأخر في عودته حتى يرضي حاجته للأمن بمصاحبة الرفاق.

(محفوظ، بدون: ٧٧).

وفي كلتا الحالتين من النبذ ينتج مراهق غير متكيف يميل لقضاء معظم وقته خارج

المنزل. أما بالنسبة للفتيات فهن غالباً ما يدفعن بأنفسهن إلى الزواج حتى لو كانت زيجات غير معقولة إعتقاداً من الفتاة المراهقة بأن أي منزل آخر سوف يكون أحسن من منزل أسرتها.

٢- **المنزل الديمقراطي**: ويعتبر مثل هذا النوع من المنازل عامل من عوامل التكيف الطيب حيث تقوم سياسة هذا المنزل على الحرية. لأن الأبوان فيه يحترمان فردية المراهق. ولا يفرضان عليه سلطتهما في التوجيه. بل يعملون جهدهم لإعطائه ما يريده ويحتاجه من معلومات حتى يستطيع أن يتخذ قراراته بعد أن يتعرف على الإحتمالات والنتائج المختلفة. ومثل هذه الوسائل تعطي المراهق حريه متزايدة وإختيار أوسع ومعلومات أكثر. ويكون لدى المراهق الذي يعيش في منزل من هذا النوع فرصة أفضل للعمل نحو إستقلاله. وفي مثل هذا المنزل عادة نجد أن الوسيلة المتبعة هي:

١- إحترام شخصية المراهق في المنزل.

٢- العمل على تنمية شخصية المراهق والنظر إليها على أساس أنها شخصية لها قدراتها وميولها وإتجاهاتها.

٣- إعطاء المراهق حرية التفكير والتعبير وإختيار نوع العمل الذي يناسبه في حدود مصلحة الجماعة وأهدافها العامة وبذلك نجد أن طابع النظام داخل هذا المنزل مختلف عن المنزل النابذ الذي يقوم على الشدة والحرمان والإهمال. وعموماً فإن أسلوب هذا المنزل يخلق مراهقة تستطيع أن تتحمل التبعات وتمارس أعباء الحياة.

٣- **المنزل المتسامح**: وهو الذي يقوم أسلوبه على التساهل الزائد والحماية الزائدة والذي من شأنه إعاقة نمو السلوك الإستقلالي لدى المراهق أو المراهقة. ومثل هذا النوع من الأساليب يجعل المراهق يلقي صعوبات عديدة في تكيفه مع العالم الخارجي. حيث أن اهتمام الأبوين الزائد به يجعله يشعر ويتوقع الإهتمام والمساعدة دائماً من الآخرين. ويحاول دائماً أن يلفت الإنتباه إليه ويتصور أن ذلك من حقوقه. وهو يسعى دائماً خارج المنزل أن يكون

هو محور كل موقف يمر به. أما الفتاة المراهقة التي تعيش في منزل من هذا النوع فهي عادة ما تلقى صعوبه في الإنفصال عن أبويها وعندما تتزوج ترفض مصاحبة زوجها لجهة عمله إذا كانت خارج المدينة التي يعيش فيها أبواها. وربما تصر على السكن في نفس الحي أو حتى في نفس المنزل الذي يقيم فيه الأبوان حتى تستطيع أن تستمر في الإعتماد عليهما وطلب المشورة منهما في كل شئونها. (محفوط، بدون، ٧٥-٧٩).

ولذا فإننا نجد دائماً أن الأبناء يعتبرون أمانة في أعناق آبائهم فإن عودوهم على الخير وعلموهم ذلك نشأوا عليه وإن عودوهم على الشر وأهملوهم شقو وهلكو. ومما لاشك فيه أن المراهقة التي تنشأ في بيت طيب تبدأ حياتها ولديها وقاية من الكثير من الأمراض السلوكية وتمر حياتها بهدوء وهناء. وطالماً حرصت الأسرة دائماً على توجيه أبنائها التوجيه الإسلامي وحرصت على فتياتها في هذه المرحلة التي تسعى فيها الفتيات للتحرر من سلطة الآباء والتي قد تؤدي إلى شعورهم ببعض الإضطرابات النفسية فينهدم بناء النفس كله. وصدق الرسول الكريم إذ يقول: «كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه» (البخاري، بدون . ٤٣٢) . فما أروع أن يساهم الآباء في خلق جيل يتخذ الإسلام له ديناً والقرآن دستوراً والرسول الكريم إماماً.

هـ - الإتجاهات الوالدية والدور الإجتماعي للمراهقة :

إن الفتاة المراهقة عادة عندما تنتقل من دور الطفولة إلى دور المراهقة تجد نفسها أمام دور مختلف تماماً عن الدور الذي كانت تقوم به وهي طفلة. فإذا لم تستطيع أن تتفهم هذا الدور فإنها لا تستطيع التكيف مع مجتمعها وقد تفقد الثقة في نفسها بل وأنها قد تلجأ لبعض أنواع السلوك غير المرغوب فيه. لذلك كان من المهم جداً على الكبار خصوصاً الوالدين أن يدركوا ويتفهموا دورهم الوالدي الذي يؤثر في إتجاهات أبنائهم ويشكل إتجاهاتهم وسلوكهم. فأسلوب الوالدين الذي يتبعونه مع أبنائهم منذ الصغر هو الذي يتعلم منه الأبناء أنماط سلوكهم المختلفة وعاداتهم وتقاليدهم الإجتماعية. ويستطيعون

تكوين نوع من العواطف والقيم والإتجاهات نحو ذواتهم والآخرين.

فإما أن يؤدي هذا الإسلوب بالمراهقة إلى أن تصبح فتاة إجتماعية تحترم ذاتها أو إنطوائية تحتقر ذاتها والآخرين وفي بعض الأحيان قد تعامل الفتاة المراهقة بأسلوب يختلف عن معاملة أخيها المراهق في نفس المنزل حيث قد يرفض الأهل بعض تصرفات المراهقة التي يمكن للمراهق أن يتصرف بها. وبذلك فهم يمنحون الفتى أشياء يحرمونها على الفتاة. وأحياناً قد يسود في الأسرة فكرة رفض طاعة الفتيان للفتاة حتى إن كانوا أصغر سناً منها وذلك بسبب أنهم ذكور فتظل كل هذه العوامل في نفس الفتاة المراهقة وتعتبر من العوامل التي تعوق نمو شخصيتها. وتشعرها دائماً أنها أقل من غيرها وبالتالي لا تستطيع أن تتكيف في الجو الذي تعيش فيه. لأن أساس حدوث التكيف هو الإحساس بالحرية والشعور بالأهمية. فمتى ما كان للفتاة المراهقة دور في مجتمعها الذي يتمثل أولا في أسرتها ثم المجتمع الكبير فهي تستطيع أن تنمو نمواً إيجابياً. إن نمو شخصية الفرد بصورة عامة تتصل بجميع مراحل حياته وتتشكل بحسب ظروفه ونوع الأسرة التي يعيش فيها. وهنا يظهر كم يكون لأسلوب المعاملة المتبع مع الفتاة المراهقة دوراً في حياتها الإجتماعية ونموها السليم وتكيفها مع نفسها والمجتمع. (الفقى: ١٩٨٣م: ٤٢-٤٩).

و - الإتجاهات الوالدية الموجبة والسالبة:

تتكون إتجاهات الآباء نحو أبنائهم متأثرة بعدة عوامل ومتغيرات فتكون إستجاباتهم نحو الأنماط السلوكية الصادرة عن الأبناء أما بالتقبل أو الرفض ولذلك بالغ الأثر على شخصية المراهق أو المراهقة. وعموماً فعادة ما يكون تأثير الرفض على شخصية المراهق تأثير سلبي حيث قد يتعارض مع النمو السليم لشخصية المراهق بل قد يسبب له الكثير من المشاكل وخصوصاً فكرته عن ذاته ومدى تقبله لذاته والآخرين في حين قد يؤدي تقبل المراهق من والديه إلى نمو شخصيته نمواً سليماً وتقبله لذاته والآخرين بشكل طبيعي وفي المسار الصحيح. وعموماً فإن استجابات التقبل أو الرفض من الآباء نحو الأبناء المراهقين

قد تكون أحياناً غير معروفة لدى الآباء أو لا يعرفون الطريقة السليمة التي يستطيعون بها أن يحققوا إستجابات تقبل نمو أبنائهم. والإسلام قد حرص على توضيح الطريق السليم الذي في ظله يستطيع الآباء أن يصلوا إلى تحقيق إستجابات تقبل نحو سلوك أبنائهم المراهقين بطريقة سليمة. فالرسول الكريم يقول: «**الزموا أولادكم وأحسنوا أدبهم**» (محفوظ، بدون، ١١٨). فهذا الحديث ينطوي على أفضل أساليب التربية فهو يوجه الآباء للمصاحبة مع الأبناء مع المراقبة والتأديب بحيث يتلاطف الآباء مع الأبناء في القول والفعل ويعاملوهم باللين والمحبة ويدخلوا السرور في قلوبهم مع الرحمة والعطف عليهم. وتقريبهم إليهم. وقد قال بعض الحكماء: "لاعب ولدك سبعاً وأدبه سبعاً وصاحبه سبعاً. ثم أترك حبله على غاربه" (المرجع السابق، ١١٩) وهذا القول أيضاً يؤكد على أهمية أسلوب المصاحبة مع الأبناء في مرحلة المراهقة لما له من فوائد عديدة منها:

١ - إن أسلوب المصاحبة يزيل الحواجز ويقرب الفواصل بين الآباء والأبناء.

٢ - إن أسلوب المصاحبة يولد لدى المراهق أو المراهقة إستعداد نفسي لقبول النصح والتوجيه.

٣ - إن مصاحبة الآباء لأبنائهم تكشف لهم عن قدرات أبنائهم الحقيقية وعن درجة نضجهم العقلي والنفسي فيستطيعون تحديد ما يناسبهم من توجيه أو تكليف دون زيادة عن الحد. (المرجع السابق، ١٢٠-١٢١). وقد يخطئ بعض الآباء في أسلوب المصاحبة مع الأبناء فيلجئون إلى فرض نوع من الرقابة الصارمة على المراهق أو على العكس قد يلجئون إلى تدليل المراهق وكلا الطريقتين لها مساوئها ومضارها على المراهق.

فإتجاهات الوالدين الموجبة التي تقوم على إعطاء الوالدين بعض الحرية للمراهق وعلى تفهمهم حاجاته ورغباته ومطالبه هي التي تخلق نوع من الألفة بين الآباء والأبناء فيستطيع المراهق أن يكوّن مع والده صداقه والمراهقة مع والدتها صداقة ويستطيع أيضاً أن يصارح والديه ببعض مشكلاته وأن يطلب منهما توجيهه قدر المستطاع ومتى ما أحس

المراهق بأنه قادر على فعل ذلك. شعر بمكانته في المجتمع ونشأت لديه ثقة في نفسه وإعتزازاً بذاته. وقد يتطور ذلك الأمر ويدفعه أيضاً إلى تفهم الآخرين بشكل جيد وأن يكوّن علاقات سليمة مع أفراد مجتمعه من أصدقاء وزملاء. فمتى ما كان المراهق راض عن نفسه شاعراً بتقدير الآخرين له كان أكثر إستقلالا وإعتماداً على النفس.

وعلى العكس من ذلك فالإتجاهات الوالدية السالبة التي تفتقد للعطف على الأبناء منذ الصغر ينشأ عنها نوع من التباعد بين الآباء والأبناء وتفتقد لروح الألفة والصداقة بين الآباء والأبناء. وقد يشعر معها المراهق بنوع من الكراهية لنفسه ولمجتمعه وبالتالي فهي تكون بمثابه عامل يعيق نموه بشكل سليم فتكون فكرته عن ذاته والآخرين مقترنه بالعديد من المشاكل وبالتالي لا يكون مثل هذا المراهق مستقلا بذاته معتزاً بشخصيته بل غالباً مانجده يعاني من مشكلات واضطرابات نفسية. بل وقد يجهل الطريقة التي يتوائم بها مع الآخرين وقد يقوده ذلك أحياناً إلى رفض ذاته بل وكراهية مجتمعه الذي يعيش فيه.

ولذلك فلابد أن تكون معاملة الآباء لأبنائهم قائمة على سياسة رشيدة واعية تقدر طبيعة مرحلة المراهقة وتفهم خصائصها وسماتها النفسية والجسمية والعقلية. والعوامل التي تؤدي إلى الإضطرابات الإنفعالية لدى المراهق فتتبع ما يتناسب معه من أسلوب في المعاملة بحيث لا تكلفه فوق طاقته. فمثلا لا يطلب الأب من ابنه المراهق أن تتسم تصرفاته بالنضج الذي يتوقع من الكبار لأن ذلك قد يسبب حدوث مشاكل إنفعالية للمراهق. فما يطلبه الآباء يتجاوز قدرات المراهق الحقيقية. ولابد أيضاً أن يعترف الآباء للمراهقين بأن مشاعرهم وإتجاهاتهم لتحقيق ذاتهم طبيعية دون أن يواجهونها بالإنكار واللوم والتقريع بل يضعون أيديهم في أيدى أبنائهم من خلال أسلوب المصاحبة ويهيئون لهم فرصة التعبير عن مشاعرهم مع قيامهم في نفس الوقت بتوجيههم بالرفق والحلم وبأسلوب الصديق المخلص والناصح الأمين.

ثانياً : الدراسات السابقة

أولا : الدراسات العربية :

- **دراسة شهاب «١٩٥٣م»**: (ذكرت في خضر ١٣٩٥هـ): وكان موضوعها (مشكلات المراهقين بين طالبات المدارس الثانوية في مناطق مختلفة في مصر) شملت عينة هذه الدراسة (١٠٣٥) طالباً وطالبه، استخدم في ذلك استفتاء مقسم إلى ١٣ مجال للمشكلات وكانت أهم نتائجـه حسب النسب المئوية لمجالات المشكلات:

١ – الحياة المدرسية	٦١,٤ ٪
٢ – نمو الشخصية	٥٧,٨ ٪
٣ – المشكلات الصحية	٥٢,٣ ٪
٤ – المشكلات الجنسية	٥١,٧ ٪
٥ – قضاء أوقات الفراغ	٤٩,٧ ٪
٦ – الدين والأخلاق	٤٦ ٪
٧ – اختيار العمل وفرص التعليم	٤٥,١ ٪
٨ – الحياة المدنية	٤٠,٨ ٪
٩ – الحياة الأسرية	٤٠,٤ ٪
١٠ – العلاقات الشخصية والإجتماعية	٣٧,٣ ٪
١١ – الإعداد للزواج وتكوين الأسرة	٣٦,٩ ٪
١٢ – المشكلات المالية	٣٦,٨ ٪

- **دراسة فهمي «١٩٥٦م»** (ذكرت في خضر ١٣٩٥هـ): وموضوعها (مشكلات طلاب المدارس الثانوية) حيث طبق اختبار موني بعد تعديله على (٦٣٢) طالباً وطالبه في المدارس الثانوية بالقاهرة وجاء ترتيب مجالات المشكلات تنازلياً كالآتي:

١ – المشكلات المدرسية	(٤٦ ٪ – ٣٦,٥ ٪)
٢ – المشكلات الشخصية	(٤٦ ٪ – ٢٩ ٪)

٣ - المشكلات الصحية (٣٩٪ - ١٧٪)

٤ - المشكلات الإقتصادية والمستقبل (٣٤٪ - ٢٠٪)

٥ - المشكلات المتعلقة بالعلاقات مع الغير (٣٠٪ - ٢٣٪)

٦ - المشكلات العائلية (١٧,٦٪ - ١٢,٣٪)

- **دراسة مغاريوس سنة «١٩٥٧م»** (ذكرت في الريالات ١٩٨٧م): وكان موضوعها (استطلاع آراء المراهقين وصور مراهقتهم وما يحيط بهم من ظروف في حدود البيئة المصرية) وهدف من دراسته الإجابة على مجموعة من الأسئلة التي تتصل بالإختلافات في الصورة العامة للمراهقة بين المدن والقرى المصرية وشملت عينه الدراسة (٩٠) طالباً وأظهرت النتائج أن هناك مشكلات متفاوته إلى درجة يمكن القول معها أن عدد الأنماط المختلفة للمراهقة لا يقل كثيراً عن عدد المراهقين أنفسهم.

- **دراسة صالح «١٩٥٩م»** (ذكرت في الريالات ١٩٨٧م): وكان موضوعها (مشكلات الشباب بالتعليم الثانوي) وكانت أداة الدراسة استفتاء مكون من (٢٩٧) عبارة عن عينة قدرها (٥٠٠) طالباً وطالبه في المرحلة الثانوية في مصر. وكان من نتائج هذه الدراسة:

أولا: في مجال الصحة: اتضح أن معظم الطلاب لديهم مشكلات صحية مختلفة وهناك عدد كبير من المشكلات تتعلق بالوزن.

ثانياً: في مجال الجنس: حيث جاءت مشكلات الأمور الجنسية في الترتيب الثاني وكانت تدور حول مطلبين: ١ - الإعداد للزواج. ٢ - الثقافة الجنسية.

ثالثاً: في مجال ما بعد المدرسة الثانوية: حيث اتضح من خلال تحليل إجابات الطلبة البنين أن نسبة (٥٨٪) منهم لا يعلمون شيئاً عن ميولهم الحقيقية وقدراتهم.

- **دراسة هنا «١٩٦٠م»:** وموضوعها (مشكلات طلاب المرحلة الثانوية في مصر) حيث استخدم قائمة موني للمشكلات وطبقها على عينه (٣٤٣) طالباً وطالبه ودلت النتائج التي حصل عليها على أن أكثر المشكلات تكراراً بين أفراد العينة تقع في المجال

وأقل المشكلات تكراراً كانت في مجال الأسرة، أما المشكلات الحادة لدى أفراد العينة فهي تقع أيضاً في مشكلات المجال الجنسي، والأقل حدة هي مشكلات التوافق الإجتماعي.

مشكلات التوافق الإجتماعي.

- **دراسة منيرة حلمي «١٩٦٥م»** (ذكرت في الحميدة ١٩٨٧م): وموضوعها (مشكلات الفتاة المراهقة وحاجاتها الإرشادية) وقد قامت الباحثة بتطبيق (قائمة موني) للمشكلات على عينه من طالبات المدارس الثانوية بالقاهرة قدرها (٩١٧) طالبه. وكان من أهم أهداف الدراسة الكشف عن الحاجات الإرشادية للفتاة المراهقة في القاهرة. وقامت الباحثة بتقسيم مجالات المشكلات إلى (١١) مجالا على النحو التالي بحسب حدتها:

المجالات	نسبة حدتها	الترتيب
العلاقات الشخصية النفسية	١٣,١ ٪	١
التكيف للعمل المدرسي	١٢,٢ ٪	٢
الأخلاق والدين	١٠,٨ ٪	٣
الحالة الصحية البدنية	٩,٧٨ ٪	٤
العلاقة بين الجنسين	٩,١٢ ٪	٥
البيت والأسرة	٨,٥٧ ٪	٦
النشاط الإجتماعي والترفيهي	٨,٢٦ ٪	٧
المناهج وطرق التدريس	٧,٨٩ ٪	٨
العلاقات الإجتماعية النفسية	٧,٧١ ٪	٩
المستقبل المهني والتربوى	٧,٢٣ ٪	١٠
الحالة المالية والمعاشية	٥,١ ٪	١١

ومن نتائج الدراسة السابقة يتضح أن مشكلات العلاقات الشخصية النفسية والتكيف للعمل المدرسي ومشكلات الأخلاق والدين قد احتلت المراكز الثلاثة الأولى.

- **دراسة جلال وسلطان «١٩٦٦م»** (ذكرت في الريالات ١٩٨٧م): وموضوعها (مشكلات طلبة مرحلة التعليم الثانوي بجمهورية مصر العربية). تم إجراء هذه الدراسة على مشكلات الشباب المصري في المرحلة الثانوية. وقام الباحثان بتصميم استمارة للمجالات تتكون من (١٠) مجالات تم توزيعها على عينة عشوائية مقدارها (١٥٠) طالباً منهم (١٩) طالب ثانوي عام، (٧١) طالب ثانوى فني، وتوصل الباحثان إلى النتائج التالية: -

أ- جاء ترتيب المجالات بالنسبة لطلبة التعليم العام على النحو التالى:

١ - الجنس　　٢ - وقت الفراغ　　٣ - المجال الإقتصادي

٤ - المجال المهني　　٥ - المجال المدرسي　　٦ - المجال الديني

٧ - النفسي　　٨ - الإجتماعي　　٩ - الأسري

١٠ - الصحي

ب- جاء ترتيب المجالات بالنسبة لطلبة التعليم الفني على النحو التالى:

١ - الجنس　　٢ - المجال الإقتصادي　　٣ - المهني

٤ - وقت الفراغ　　٥ - النفسي　　٦ - المجال الديني

٧ - الإجتماعي　　٨ - المدرسي　　٩ - الأسري

١٠ - الصحي

كما أوضحت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين طلبة التعليم العام والفني في المجالات الآتية:

١ - المدرسي　　٢ - الديني　　٣ - الجنسي

٤ - وقت الفراغ　　٥ - المجال النفسي　　٦ - الإجتماعي

- **دراسة فراج «١٩٦٦م»**: وموضوعها (دراسة مقارنة لمشكلات التكيف عند تلاميذ المدارس الثانوية في كل من مصر وأمريكا). طبق استفتاء مشكلات الشباب S.R.A الصورة S على مجموعتين من طلاب وطالبات المدارس الثانوية في القاهرة - وأنديانا

الصورة S على مجموعتين من طلاب وطالبات المدارس الثانوية في القاهرة - وأنديانا بالولايات المتحدة الأمريكية (ن=٢٥٠) للتعرف على مشكلات المجموعتين ومقارنتها ببعضها من حيث درجات التكرار ودرجات حدة المشكلات وبينت النتائج ما يلي:

أ) عدد المشكلات التي حددها الطلبة المصريون تتروواح بين (٢٤-٢٣٦) بمتوسط (١٦٨,٦٨) ووسيط (١٦٥) وانحراف معياري (٤٢,١١).

ب) عدد المشكلات التي حددها الطلاب الأمريكيون تتروواح بين (١٩-٢١٤) بمتوسط (١٤٤,١٦) ووسيط (١٣٩) وانحراف معياري (٣٥,٦١).

ج) وفقاً لدرجات التكرار وضع الطلبة المصريون والأمريكيون في مجال (بعد المدرسة الثانوية) في المرتبة الأولى ثم (مدرستي) في المرتبة الثانية، ثم (التعامل مع الآخرين) في المرتبة الثالثة ثم عن (نفسي) في المرتبة الرابعة ثم عن (أشياء عامة) في المرتبة الخامسة، ثم الثقافة الجنسية في المرتبة السادسة، ثم (بيتي وعائلتي) في المرتبة السابعة بالنسبة لمجموعة المصريين، والثامنه بالنسبة للمجموعة الأمريكية، وعلى العكس جاء مجال الصحة في المرتبة الثامنه للطلاب المصريين وفي المرتبة السابعة بالنسبة للأمريكيين.

د) كانت حدة مشكلات المصريين ذات دلالة عالية عند مستوى (٠,٠١) عن حدة مشكلات الطلبة الأمريكيين في ستة ميادين هي: مدرستي، ما بعد المدرسة الثانوية، عن نفسي، بيتي وعائلتي، الثقافة الجنسية، أشياء عامة.

أما في مجال التعامل مع الآخرين فقد كان الفرق دالا عند مستوى دلاله (٠,٠٥) كما لم يكن الفرق دالا في مجال الصحة.

- **دراسة جابر «١٩٦٧م»** (ذكرت فى الحميدة ١٩٨٧م): وموضوعها (مشكلات المراهقة في المرحلة المتوسطة) وقد قام الباحث بتطبيق قائمة موني للمشكلات للمرحلة المتوسطة على عينه قدرها (٢٩٧) طالباً في مدارس بغداد. وقد قام الباحث بترتيب نتائج

التالي:

الرقم	المجالات	النسبة المئوية
١	المشكلات النفسية	٢١،١١٪
٢	المشكلات الإقتصادية	٢٠،٩٤٪
٣	المشكلات المدرسية	١٩،٤٠٪
٤	المشكلات الإجتماعية	١٣،٦٠٪
٥	المشكلات الصحية	١٢،٥٨٪
٦	المشكلات الأسرية	١٢،٥٧٪

- **دراسة البرقاوي** «**١٩٧٠م**»: وموضوعها (مشكلات طلاب المدارس الثانوية في الأردن) واستخدم الباحث النموذج الخاص بالمرحلة الثانوية من قائمة (موني لضبط المشكلات). وتم توزيع الإستبيان على عينه مكونه من (٧٨٠) طالباً وطالبه. وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات تكراراً هي المشكلات المدرسية وأقلها تكراراً المشكلات الصحية.

- **دراسة معوض** «**١٩٧١م**»: وموضوعها (مقارنة بين مشكلات المراهقين في المدن والريف) وكان هدف الدراسة هو التعرف على أحاسيس المراهقين وسلوكهم تجاه سلطة الأسرة - المدرسة - المجتمع في كل من المدن والريف في مصر.

وتم تطبيق الدراسة على عينه قدرها (٤٤٢) مراهق منهم (٢٦٣) من المدن. و(١٧٩) من الريف وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

١- لا يوجد فرق جوهري بين إحساس المراهقين بسلطة الأسرة في كل من المدن والريف.

٢- لا يوجد فرق جوهري بين إحساس المراهقين بسلطة المجتمع في كل من المدن والريف.

٣ - أن طموح المراهقين في المدن أكثر وضوحاً من طموح المراهقين في الريف.

- **دراسة محمود** «**١٩٧٣م**» (ذكرت فى الريالات ١٩٨٧م): وموضوعها (مشكلات الشباب وأثرها على التحصيل الدراسي في التعليم الثانوي) حيث قام الباحث باستخدام عينة قدرها (٢٠٠) طالباً في المرحلة الثانوية. وكان هدف الباحث هو التعرف على مشكلات طلبة المدارس الثانوية بمصر وتوصل إلى أن أكثر المشكلات شيوعاً هي:

١ - وقت الفراغ	٢ - المشكلات النفسية	٣ - المشكلات المدرسية
٤ - الإجتماعية	٥ - الجنسية	٦ - الإقتصادية
٧ - الأسرية	٨ - الصحية	٩ - مشكلات المستقبل المهني

كما وجد أن من أهم العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي للطلاب بصفة عامة هـي:

١ - الإهتمام الزائد بالثقافة الجنسية.

٢ - الميل للإشتراك فى الحياة الإجتماعية.

٣ - الرغبة في تحمل المسئولية.

٤ - الرغبة في التحرر من سلطة الكبار.

- **دراسة نجاتي** «**١٩٧٣م**» (ذكرت في سعديه بهادر ١٩٨٠م): وموضوعها (مشكلات طلبة جامعة الكويت) وكان الهدف من هذه الدراسة:

أ) تفهم سلوك الشباب وتقدير حاجاتهم والتعامل معهم بطريقة سليمة.

ب) وضع خطة دراسية مناسبة لمواجهة حاجات الطلبة المختلفة وميولهم الفكرية وتطلعهم للمستقبل.

ج) تخطيط خدمات الإرشاد النفسي المناسبة لمواجهة ما يعانيه الطالب من مشكلات.

د) العمل على التخطيط للأبحاث مستقبلا لدراستها دراسة أكثر شمولا ودقة. وقد قام باستخدام قائمة موني للمشكلات بعد تعديلها واختبار مدى ثباتها وصدقها وكانت العينة مكونة من ٨٦٦ طالب وطالبة من عدة كليات في جامعة الكويت واشتملت العينة على

جنسيات مختلفة. وكانت أهم النتائج:

الرقم	المشكلة	النسبة المنوية
١	المناهج الدراسية وطرق التدريس للحياة الجامعية	١٧،٦١٪
٢	المشكلات المرتبطة بالتوافق للدراسة الجامعية	١٢،٦٤٪
٣	المشكلات المرتبطة بالأخلاق والدين	١١،٩٦٪
٤	المشكلات المرتبطة بالنشاط الإجتماعي والترفيهي	١١،٤٢٪
٥	المشكلات المرتبطة بالعلاقات الشخصية والنفسية	٩،٥١٪
٦	المشكلات المرتبطة بالحياة العاطفية والجنس	٦،٨٠ ٪
٧	المشكلات المرتبطة بالعلاقات الإجتماعية والنفسية	٦،٥٧ ٪
٨	المشكلات المرتبطة بالصحة والنمو البدني	٦،١٦ ٪
٩	المشكلات المرتبطة بالمستقبل التعليمى والمهني	٦،١٢ ٪
١٠	المشكلات المرتبطة بالحالة المالية والمعيشية والعمل	٥،٢٥٪
١١	المشكلات المرتبطة بالبيت والأسرة وعلاقتها بالوالدين والأخوة.	٤،٩٦٪

- **دراسة العمار «١٩٧٥م»**: وموضوعها (مشكلات طلبة المرحلة الإعدادية وحاجاتهم الإرشادية) حيث قام الباحث بتطبيق قائمة موني للمشكلات على عينة قوامها (١٠٠٠) طالباً وطالبة من طلبة وطالبات المدارس الإعدادية في المملكة الأردنية الهاشمية، وكان الهدف من الدراسة هو الكشف عن المشكلات التي تواجه طلبة وطالبات المرحلة الإعدادية والتعرف على حاجاتهم الإرشادية ضمن خطة وضع برامج إرشادية لطلاب هذه المرحلة.

وقد قام البحث بتقسيم المشكلات إلى (٨) مجالات تم ترتيبها تنازلياً بحسب حدتها على النحو التالي:

الرقم	المجال	النسبة المئوية لحدة المشكلات
١	مشكلات التكيف للعمل المدرسي	٢٠.٧٣٪
٢	مشكلات الشخصية النفسية	١٤.٨٠٪
٣	مشكلات التوجيه والارشادالمدرسي	١٤.١٠٪
٤	المشكلات الإقتصادية	١٢.١٠٪
٥	مشكلات العلاقات بين الجنسين	١٢.١٠٪
٦	مشكلات البيت والأسرة	٩.٧١ ٪
٧	مشكلات العلاقات الإجتماعية	٩.٥٠ ٪
٨	مشكلات الصحة والنمو البدني	٦.٩٦ ٪
	المجمــــوع	١٠٠.٠٠٪

وقد احتلت مشكلات التكيف للعمل المدرسي ومشكلات الشخصية النفسية والتوجيه والإرشاد المدرسي المراكز الثلاثة الأولى في ترتيب المشكلات.

– **دراسة خضر «١٩٧٥م»**: وموضوعها (دراسه ميدانية لمشكلات الشباب الجامعي في المملكة العربية السعودية)، وهدفت إلى التعرف على مشكلات الشباب الجامعي في المملكة في المجالات الصحية والدراسية والشخصية الإجتماعية والأسرية ومجالات تكوين الأسرة والإقتصادية والمجال الديني ومجال الأمور العامة، وذلك من حيث:

أ) تكرار المشكلات ب) درجة حدة المشكلات.

واستخدم أسلوب المسح السيكولوجي لمشكلات عينه عشوائية تكونت من (٤٥٠) طالباً من طلاب جامعة الملك عبد العزيز سابقاً وأم القرى حالياً بمكة المكرمة وصنفها في ثماني مجالات لم يحدد عددها مسبقاً أو عدد مفردات كل مجال منها وقد حددتها نتائج عملية المسح السيكولوجي. وقد استخدم الباحث قائمة من إعداده وتحقق من صدقها وثباتها ثم استخدمها كأداة في جمع البيانات اللازمة لدراسته.

ولقد ضمت العينة التى أجرى عليها البحث (٣٢٠) طالباً من طلاب المستوى الثانى والثالث بكلية التربية والشريعة من تخصصات متباينة بأعداد متقاربة من كل قسم بمتوسط عمومى عشرين سنة وخمسة شهور. وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:-

١ - أن نسبة مايزيد عن ٦٠٪ من مفردات القائمة ككل لاقت إستجابة كبيرة من أفراد العينة مما يدل على تعبيرها عن مشكلات حقيقية لديهم.

٢ - أعلى نسبة تكرار للمشكلة كانت فى المجال الديني (٨٣,٩٪) ثم مجال المشكلات العامة (٧٩٪) ثم المجال المدرسى (٧٣,١٪).

٣ - أقل نسبة تكرار للمشكلات كانت فى مجال الأسرة (٣٩,٥٪) ثم المجال الاقتصادى (٤٣,٧٪) ثم المجال الصحى (٤٥,٥٪).

٤ - أن نسب تكرار المشكلات فى مجالات تكوين الأسرة (٥٨,١٪) والمجال الشخصي الإجتماعى (٤٨,٦٪) جاءت فى مرتبة وسطى بين المستويين الأعلى والأدنى لنسب تكرار المشكلات فى المجالات المختلفة.

٥ - فى ضوء النسب المئوية لتكرار المشكلات فى كل مجال أمكن ترتيب المجالات كالآتى:-

١ - المجال الدينى	٢ - مجال المشكلات العامة
٣ - المجال الدراسى	٤ - مجال تكوين الأسرة
٥ - المجال الشخصي الإجتماعى	٦ - المجال الصحي
٧ - المجال الإقتصادي	٨ - المجال الأسرى

٦ - إحتلال المشكلات الدينية للمركز الأول يدل على أن لهذه المشكلات المرتبة الأولى من إهتمامات الشباب الجامعى فى المملكة. وقد يعود هنا الى طبيعة المجتمع الذي يعيشون فيه. (خضر : ١٩٧٥م).

- **دراسة الزواوي «١٩٨١م»**: وموضوعها (دراسة مختارة لعدد من مشكلات التعليم الثانوي العام للبنين بالمنطقة الغربية في المملكة العربية السعودية)، وكانت العينة مكونة من

(٣٤) مدير من مديري المدارس الثانوية بالمنطقة الغربية لمعايشتهم المشكلة ومن أهداف البحث التعرف على نوعية المشكلات الطلابية المتواجدة في مدارسهم عن طريق عرض قائمة من المشكلات إلى جانب إضافة مشكلات لم تكن موجودة بالقائمة. وتوصلت الدراسة إلى أن أهم المشكلات التي يواجهها المديرون في تفاعلهم مع الطلاب:

أ) مشكلات تتعلق بالسلوك الأخلاقي.

ب) مشكلات تتعلق بالخروج عن قواعد النظام والعمل المدرسي.

ج) مشكلات تتعلق بالصفات الشخصية المرغوب فيها.

د) مشكلات تتعلق بالسمات الشخصية.

- **دراسة الزهراني «١٩٨٥م»**: وتناولت الدراسة (مشكلات طلاب المرحلة الثانوية وحاجاتهم الإرشادية بمنطقة الباحة في المملكة العربية السعودية) وقد هدفت الدراسة إلى إعداد البرامج اللازمة لمواجهة هذه المشكلات وإيجاد الحلول المناسبة لها ليتمكن الشباب من إطلاق القوى والإستعدادات الكامنة لديهم واستخدم الباحث في دراسته أداتين لتحقيق أهداف هذه الدراسة:

١ - قائمة موني للمشكلات (٣٥٥ مشكلة).

٢ - مقياس الصحة النفسية (٢٢ سؤال).

وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٣٨) طالباً بالمرحلة الثانوية والمعاهد العلمية والمعهد الصحي بالباحة وأسفرت النتائج عن:

أ) متوسط شيوع المشكلات عند جميع الطلاب بلغ (١٨٨,١٩٧) بنسبة (٥٢,٧٣٪) ومتوسط حدتها (٨٢٣,٨٣٨) بنسبة حده قدرها (٤٦,٢٨٪).

ب) بلغ متوسط درجات الصحه النفسية عند الطلاب (٣٢,٢٨٨) بنسبة (٥٠,٤٤٪) أي في النصف تقريباً من حيث الحدة وشاعت الأعراض عند (٤٠,٤٦٪) من طلاب العينة بمتوسط (٨,٩).

ج) كلما زادت مشكلات الطلاب انحفضت درجاتهم في الصحة النفسية.

د) الفروق بين المشكلات بالنسبة للمدارس الثانوية بمنطقة الباحة أظهرت أن مشكلات طلاب المعاهد العلمية كانت أكثر منها لدى طلاب الثانوية العامة وطلاب المعهد الصحي والفروق دالة لصالح طلاب الثانوية العامة.

- **دراسة الريالات «١٩٨٧م»**: وموضوعها (مشكلات المراهقين دراسة مقارنة بين أبناء البدو والحضر في المملكة الأردنيه الهاشمية)، وقد كان الهدف من هذه الدراسه:

١ - التعرف على مشكلات المراهق الأردني في البدو والحضر.

٢ - تحديد المشكلات التي تواجه المراهق في الحضر والبدو ومعرفة مدى الفرق في هذه المشكلات عند كل منهما.

وقام الباحث باستخدام:

١ - قائمة موني للمشكلات.

٢ - استبيان حالة لكل تلميذ من تلاميذ البدو والحضر قام بإعداده.

وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) مراهق من أبناء البدو والحضر في الأردن وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات العادية تكراراً لدى مراهقي البدو هي:

١ - المشكلات الدراسية التكرار ٥٠٧ (النسبة المئوية ١٣,٥٢ ٪)

٢ - مشكلات التوجيه والإرشاد التكرار ٤٣٩ (النسبة المئوية ١١,٧٠ ٪)

٣ - المشكلات الشخصية التكرار ٤٠٩ (النسبة المئوية ١٠,٩٠ ٪)

٤ - المشكلات الإقتصادية التكرار ٣٠٥ (النسبة المئوية ٨,١٣ ٪)

أما لدى مراهقي الحضر فكانت على النحو التالي:

١ - المشكلات الشخصية التكرار ٥٠٨ (النسبة المئوية ١٣,٥٤ ٪)

٢ - المشكلات الدراسية التكرار ٥٠٥ (النسبة المئوية ١٣,٤٦ ٪)

٣ – مشكلات التوجيه والإرشاد التكرار ٤٨٧ (النسبة المئوية ١٢,٩٨ ٪)

كما أوضحت الدراسة أن أكثر المشكلات الحادة لدى مراهقي البدو هي:

١ – المشكلات الدراسية التكرار ٢٦٠ (النسبة المئوية ٦,٩٣ ٪)

٢ – المشكلات الشخصية التكرار ١٨٦ (النسبة المئوية ٤,٩٦ ٪)

٣ – مشكلات التوجيه والإرشاد التكرار ١٤٠ (النسبة المئوية ٣,٧٣ ٪)

بينما لدى مراهقي الحضر فكانت على النحو التالي:

١ – المشكلات الدراسية التكرار ٣٧٢ (النسبة المئوية ٩,٩٢ ٪)

٢ – مشكلات التوجيه والإرشاد التكرار ٢٦٥ (النسبة المئوية ٧,٠٦ ٪)

٣ – المشكلات الشخصية التكرار ٢٦٠ (النسبة المئوية ٦,٩٣ ٪)

ووجد الباحث أن هناك:

١ – فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٥,) في المشكلات العادية بين مراهقي البدو والحضر تتمثل في المشكلات الأسرية، الجنسية، الشخصية. لصالح مراهقي الحضر.

٢ – فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٥,) في المشكلات الحادة بين مراهقي البدو والحضر تتمثل في المشكلات الصحية، الأسرية، الشخصية، التوجيه والإرشاد. لصالح مراهقي الحضر.

٣ – فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠١,) في المشكلات الحادة بين مراهقي البدو والحضر تتمثل في المشكلات الدراسية. لصالح مراهقي الحضر.

– **دراسة الحميده «١٩٨٧م»**: وموضوعها (مشكلات المتفوقين عقلياً من طلاب المرحلة الثانوية وحاجاتهم الإرشادية بالمنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية) وقد شملت عينة الدراسة (١٠٢٣) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية، من مكة المكرمة (٢٧٧) طالباً ومن جده (٢٤٦) طالباً ومن الطائف (٨٠) طالباً بالصفوف (الأول، والثاني، والثالث) ممن تتراوح أعمارهم بين (١٥–٢٣) عاماً. واستخدم الباحث كأدوات للدراسة:

١ – مقياس تقدير الخصائص السلوكية للمتفوقين عقلياً.

٢ – اختبار (رافن) للمصفوفات المتتابعة العادي.

٣ – مقياس التحصيل الدراسي من خلال:

أ – اختبار الكفاءة المتوسطة. ب – الإختبارات النصفية.

٤ – قائمة موني للمشكلات.

وكان من نتائج الدراسة:

١ – لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجةالكلية لمشكلات القائمة بين المتفوقين عقلياً بين طلاب الصفوف الثلاثة (الأول، الثاني، الثالث) في جميع المجالات عدا مجالي العلاقات بين الجنسين والمجال الصحي حيث كانت الفروق دالة لصالح طلاب الصفين الثاني والثالث.

٢ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمشكلات القائمة بين المتفوقين عقلياً والعاديين من طلاب العينة لصالح المتفوقين عقلياً في (٦) مجالات فقط هي:

أ) العلاقات الأسرية ب) العلاقات بين الجنسين.

ج) العلاقات الشخصية والنفسية. د) الأخلاق والدين.

هـ) المستقبل المهني. و) التكيف للعمل المدرسي.

٣ – يختلف ترتيب مجالات المشكلات لدى المتفوقين عقلياً من طلاب العينة عن ترتيب ذات المجالات لدى العاديين من العينة من حيث الشيوع.

٤ – تختلف مجالات المشكلات من حيث الحدة لدى المتفوقين عقلياً عن ترتيب مجالات المشكلات لدى العاديين من طلاب العينه.

– **دراسة دبي «١٩٨٨م»**: تناولت الدراسة (مشكلات الفتاة المراهقة وعلاقاتها بالإتجاهات الوالدية – دراسة مقارنة بين المدينة والقرية).

وكان الهدف منها هو التعرف على أنماط المشكلات التي تعاني منها الفتاة المراهقة السعودية في المدينة والقرية، والكشف عن مدى اختلاف الإتجاهات الوالدية للآباء

والأمهات كما تدركها الفتاة المراهقة في بداية مرحلة المراهقة ونهايتها، اختارت الباحثة عينه من (٦٠٠) تلميذه لإختبار فروض الدراسة كلهن سعوديات الجنسية من طالبات الصف السادس الإبتدائي إلى الصف الثالث الثانوى بقسميه العلمي والأدبي في منطقة مكة المكرمة وما جاورها من القرى بواقع (٣٠٠) فتاة في المدينة و(٣٠٠) فتاة في القرية وقد استخدمت الباحثة الأدوات التالية في دراستها:

١ - قائمة موني للمشكلات.

٢ - مقياس الإتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء.

٣ - مقياس المستوى الإجتماعي والإقتصادى للأسرة السعودية.

وقد أيدت النتائج جزئياً جميع فروض البحث واتفقت مع معظم الدراسات السابقة وأسفرت عن:

أ) اختلاف ترتيب أنماط مشكلات الفتاة المراهقة في المدينة عن القرية.

ب) اتفاق فتيات المدينة والقرية في كثير من أنماط المشكلات التي تواجههن.

ج) تعد أساليب الأم أكثر إيجابية من أساليب الأب في معاملة الفتاة المراهقة.

د) يميل آباء الفتيات المراهقات في القرية الى أساليب تتسم بالأهمال والتسامح والتدليل الزائد.

هـ) وجود فروق ذات دلائل إحصائية في الدرجة الكلية لقائمة موني للمشكلات بين ذوات المستوى الإقتصادي والإجتماعي المرتفع وبين ذوات المستوى الإقتصادي والإجتماعي المنخفض لصالح المجموعة الأولى.

و) اختلاف مشكلات الفتاة المراهقة في بداية المرحلة عن نهايتها.

ز) اختلاف ترتيب مجالات المشكلات في بداية مرحلة المراهقة عن ترتيبها في نهايتها.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

- دراسة سيمونيز «Symons» «١٩٣٦م» (ذكرت في معوض ١٩٧١م):

واستخدم في ذلك استفتاء على (١٦٤١) طالباً وطالبه في المدارس الثانوية في مرحلة المراهقة في أمريكا ثم طلب منهم في نهاية الإستفتاء أن يرتبوا المشكلات التي تقابلهم وقد

قسم المشكلات إلى خمسة عشر نوعاً هي كالتالي:

١ - الصحية
٢ - التكيف الجنسي
٣ - الأمن ومشكلاته
٤ - المشكلات المالية
٥ - المشكلات الصحية والنفسية
٦ - عادات المذاكرة
٧ - قضاء وقت الفراغ
٨ - الصفات الشخصية والأخلاقية
٩ - العلاقات الأسرية
١٠ - أساليب السلوك والمعاملة
١١ - الجاذبية الشخصية
١٢ - الأعمال اليومية
١٣ - الإهتمام بالمسائل الإجتماعية
١٤ - التكيف مع الآخرين
١٥ - فلسفة الحياة.

وقد وجد أن المشكلات التي تحتل المكانة الأولى على الترتيب عند المرهقين هي:

١ - المشكلات المالية
٢ - المشكلات الصحية
٣ - الجاذبية الشخصية
٤ - عادات المذاكرة
٥ - الصفات الشخصية والأخلاقية

ووجد أن المشكلات الجنسية ومشكلات الأعمال اليومية أقل المشكلات في الأهمية وقد قارن في بحثه بين مشكلات المراهقين في المدينة والقرية في أمريكا واتضح له أن المراهقين في المدينة أكثر معاناة من المشكلات الصحية ومشكلات تنظيم أوقات الفراغ عن المراهقين الذين يعيشون في القرى. والمراهقين في القرى يشعرون بالمشكلات المالية والأعمال اليومية الإجتماعية أكثر من المراهقين في المدن. ووجد أن المراهقين في المدن يهتمون بالمسائل الجنسية والطموح والآمال والجاذبية الشخصية مع الآخرين أكثر من المراهقين في القرى. ثم قارن بين اهتمامات المراهقين والمراهقات وميلهم ووجد أن المراهقين يهتمون بالحالة الصحية - الأمن - المشكلات المالية - قضاء وقت الفراغ - أما اهتمامات المراهقات فهي تتركز في الإهتمام بأساليب السلوك والمعاملة - الجاذبية الشخصية.

- **دراسة بوب** (Sharlon Boob, 1943)، (ذكرت فى تحسين ١٩٧٩م): وموضوعها (المشكلات الشخصية لتلاميذ المدارس الثانوية) وتهدف هذه الدراسة إلى بحث المشكلات الشخصية لطلاب المدارس الثانوية في أمريكا واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة طريقة تحليل محتويات المقالات التي كتبها أكثر من (١٩٠٠) طالباً وطالبه في المدارس الثانوية تتراوح أعمارهم بين (١١-١٩) عاماً.

وقد كتب الطلاب في هذه المقالات أهم مشكلاتهم الشخصية بالتفصيل وبحرية تامه وتلقائية دون ذكر الأسماء.

وأحصت الباحثة (٧١٠٣) مشكلة ذكرها الطلاب في كتاباتهم صنفتها حسب ~~التسلسل~~ الآتي:

١ - مشكلات التوافق في المدرسة والعمل المدرسي.

٢ - مشكلات التوافق في مجال العمل.

٣ - المشكلات الشخصية.

٤ - المشكلات الأسرية.

٥ - مشكلات التوافق في الحياة الإجتماعية.

٦ - المشكلات الصحية.

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة أن المشكلات المتعلقة بالمجال المدرسي احتلت المركز الأول وأن حوالي (٥٠٪) من الطلاب أظهروا اهتماماً بعلاقتهم بمدرسيهم وبما يختص بالمدرسة والدراسة. (تحسين، ١٩٧٩م، ٢٣).

- **دراسة موني «١٩٤٣»** «Mooney» (ذكرت فى منيرة حلمى ١٩٦٥م): وقد تم تطبيقها في أمريكا على (٥٣٣) طالباً وطالبه في المدارس الثانوية وكانت تهدف هذه الدراسة إلى بحث مشكلات طلاب مدرسة ستيفن لي في ولاية كارولينا الشمالية بالولايات المتحدة الأمريكية وهي أول دراسة استكشافية طبقت فيها (قائمة موني للمشكلات) في إحدى عشر مجالا من مجالات المشكلات. جاء متوسطها وترتيبها كالآتي:

المجـــال	متوسط عدد المشكلات
١ - التكيف للعمل المدرسي	٤,١
٢ - التكيف للعمل	٣,٥
٣ - المنهج والدراسة وطرق التدريس	٣,١
٤ - المستقبل المهني والتربوي	٣,٠
٥ - التكيف الإجتماعي	٢,٧
٦ - النشاط الإجتماعي والترفيهي	٢,٥
٧ - الحالة الصحية البدنية	٢,٣
٨ - الحالة المالية والمعاشية	٢,٣
٩ - العلاقة بين الجنسين	٢,٠
١٠ - الأخلاق والدين	١,٥
١١ - البيت والأسرة	١,٤

(حلمي، ١٩٦٥م، ٧١)

- دراسة هيمنج «١٩٤٥م» (ذكرت فى الريالات ١٩٨٧م): وكان هدف الدراسة هو التعرف على مشكلات المراهقين بمدارس بريطانيا. وتكونت عينه البحث من (٧٨٧) من المراهقين وتم ذلك بواسطة المراسلة البريدية وتوصل الباحث إلى أن أكثر المشكلات شيوعاً هي مشكلات الزمالة بين الجنسين ومشكلات القلق والإضطراب النفسي ومشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية.

- دراسة موريس «١٩٤٥م» (ذكرت فى العمار ١٩٧٤م): وكان الهدف منها (التعرف على المشكلات التي يعاني منها طلاب وطالبات المدارس الثانوية بنيويورك في الولايات المتحدة الأمريكية) وتكونت العينة من (٥٠٠) طالباً وطالبه تتراوح أعمارهم بين (١٤-١٨ سنه) وكانت أهم المشكلات السائدة في هذه الدراسة:

١ - لا أعطي المذاكرة وقت كافياً	٤٤,٧ ٪
٢ - أريد كسب بعض المال بجهدي الخاص	٣٤,١ ٪

٣ - لا أميل لبعض المواضيع الدراسية ٣٣,٧٪

٤ - أخاف من الإمتحانات ٣٣,٤٪

٥ - صعوبة الإحتفاظ باستمرار الحديث ٣٠,٠٪

٦ - يشكون من أنهم يثورون بسرعة ٢٩,٠٪

٧ - لا يأخذون الأمور بجديه أكثر ٢٧,٦٪

٨ - يريدون النصيحة فيما يفعلون بعد دراستهم الثانوية ٢٧,٦٪

٩ - يشكون من صعوبة التعبير الشفهي ٢٧,٣٪

١٠ - يخافون من ارتكاب الأخطاء ٢٧,٠٪

١١ - يودون لو تكون لهم شعبية عند الناس ٢٦,٢٪

١٢ - يشكون من أنهم عصبيون ٢٥,٥٪

١٣ - يودون لو تكون لهم شخصية جذابة ٢٤,٩٪

- **دراسة هونش «١٩٥٩م»** (ذكرت فى الريالات ١٩٨٧م): وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات الشخصية في المدارس الثانوية في الفلبين وأظهرت النتائج أن أكثر المشكلات شيوعاً هي مشكلات التوافق مع الأعمال المدرسية والعلاقات الشخصية والإجتماعية - ومشكلات الصحة - والنمو - ومشكلات العمل - ومشكلات قضاء أوقات الفراغ.

- **دراسة زكيه درجات «١٩٥٩م»** (ذكرت فى معوض ١٩٧١م): وموضوعها (مشكلات المراهقة في أندونيسيا) وكانت عينتها مكونة من ٦٨٧ مراهق ومراهقة من المدارس الثانوية.

واستخدمت الباحثة استفتاء (شهاب، ١٩٥٣م) وطبقته في المجتمع الأندونيسي وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر المشكلات شيوعاً كانت على الترتيب مشكلات اختيار العمل - فرص التعليم - المدرسية - الصحية - المالية الجنسية - مشكلات الإعداد للزواج وتكوين الأسرة والمشكلات الأسرية - الانفعالية - مشكلات النمو الشخصي والاجتماعي - مشكلات قضاء أوقات الفراغ - مشكلات الدين والأخلاق - مشكلات الحياة المدنية. وكان من ضمن النتائج أيضاً أن هناك بعض المشكلات تزداد بالتقدم في السن وبعضها يقل

وبعض المشكلات ثابت أو مستمر في نفس المستوى لدى الأعمار المختلفة وأن المشكلات السائدة في بدء مرحلة المراهقة هي التي تدور حول المراهق من ناحية نظرته لنفسه واهتمامه بمركزه في الأسرة وعلاقته بزملائه وأقرانه واهتمامه بمستقبله.

- **دراسة ويمرز هاكيت «١٩٦١م»** (وذكرت فى الريالات ١٩٨٧م): وقد تكونت عينه الدراسة من (١٥٠٠٠) من طلاب مدارس الولايات المتحدة الأمريكية. واستخدم الباحث استبياناً قام بتصميمه وهدف من ذلك التعرف على أهم المشكلات التي تواجه المراهقين في الولايات المتحدة الأمريكية وقد توصل الباحث إلى أن أهم المشكلات مشكلة الرغبة في تكوين العلاقات - ومشكلة الرغبة في معرفة طرق الإستذكار الجيد - ومشكلة القلق - ومشكلة الرغبة في زيادة الوزن أو نقصه.

- **دراسة «كول» L–Cole، ١٩٦٤م)** (ذكرت فى الزهرانى ١٩٨٥م): حيث قامت بجمع مشكلات المراهقين من عدة دراسات سابقة وكان من نتائج هذه الدراسة هو أن جاء ترتيب المشكلات حسب حدتها كالآتي:

١ - مجال المشكلات المدرسية	٣٣,٥٪
٢ - مجال الصحة والنمو الجمسي	٣٧,٤٪
٣ - المجال الإجتماعي	٣٦,٤٪
٤ - مجال المشكلات المهنية	٣٥,٤٪
٥ - مجال المشكلات الشخصية	٣٠,٤٪
٦ - مجال المشكلات للعلاقات بين الجنسين	٢٩,٤٪
٧ - مجال مشكلات البيت والأسرة	٢٨,٦٪
٨ - مجال مشكلات الدين والأخلاق	٢٧,٧٪

- **دراسة «لويس» Lowis، ١٩٦٧م)** (ذكرت فى ليلى دبى ١٩٨٩م): عن (مشكلات المراهقة) وهدفت الدراسة إلى الكشف عن مشكلات المراهق بصفة عامة في الولايات المتحدة الأمريكية وأجريت على (٣٣٩) فتى وفتاة وقد طلب منهم أن يشيروا إلى أهم المشكلات التي يعانون منها في المجالات الآتية:

١ - المشكلات المدرسية   ٢ - مشكلات البيت والأسرة

٣ - المشكلات الإجتماعية   ٤ - المشكلات الإقتصادية

وأسفرت النتائج على أن الفتيات حصلن على درجات عالية تصل إلى الضعف من درجات المراهقين الفتيان فيما يختص بمشكلات البيت والأسرة والمشكلات الإجتماعية حيث أن الفتيات أميل بطبعهن إلى التأثر بالمشكلات ذات الطابع الأسري والإجتماعي من الفتيان. وهذا قد يعود إلى طبيعة الفتيات التي تفرض لديهن ميلا أكثر للإهتمام بالحياة الأسرية.

التعليق على الدراسات السابقه:-

بعد إستعراض الدراسات السابقة العربية والأجنبية رأت الباحثة أن هناك تباين في تناول هذه الدراسات لمرحلة المراهقة ومشاكلها. حيث تناولت بعضها اتجاهات المراهق وبحث البعض منها أهم مشكلات هذه المرحلة وأساليب تكيف المراهق فيها. كما لاحظت وجود إختلافاً وتنوعاً من حيث طبيعة العينة المستخدمة - نوع الأدوات المستخدمة - إختلافاً في نتائج هذه الدراسات والبحوث وقد يعود ذلك لاختلاف العادات والتقاليد من بيئة لأخرى ومن مجتمع لآخر إلا أن معظم هذه الدراسات كانت تبحث في مشكلات مرحلة المراهقة في عدة مجالات واعتمدت معظم هذه الدراسات أيضاً على جمع المعلومات من خلال قوائم واستفتاءات تحتوى على مشكلات ويقوم أفراد العينة التي يتم إجراء البحث عليها بوضع إشارة على كل مشكلة يشعرون بها. كما أن أغلب العينات كانت محصورة بين طلاب وطالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية. عدا دراسة كل من (نجاتي ١٩٧٣م - خضر ١٩٧٥م) حيث كانت على طلاب المرحلة الجامعية. وكذلك دراسة (الزواوى ١٩٨١م) حيث تكونت العينة من مديرى المدارس الثانوية بالمنطقة الغربية. ورغم أن الدراسات الأجنبية اشتملت على مشكلات تختص بمجال العلاقة بين الجنسين لم تتضمن الدراسات العربية هذا المجال لأنه ينافي مبادئ الشرع والدين.

كما لاحظت الباحثة وجود تقارب في ترتيب مجالات المشكلات في الدراسات التي تم إجراؤها في المملكة العربية السعودية ومن خلال ذلك اتضح للباحثة ما يلي:-

١ - تزداد المشكلات الصحية بصورة مضطردة مع زيادة النمو فالطلاب والطالبات في المرحلة المتأخرة من المراهقة أكثر معاناة من المشكلات الصحية من الطلاب والطالبات الذين هم في مرحلة مراهقة مبكرة.

٢ - عدم توفر نشاط ترويحي لأغلب الشباب ولذلك تظهر لديهم مشكلة كيفية قضاء وقت الفراغ.

٣ - إن المشكلات المدرسية تحتل المراكز الأولى وهذا يدل إلى حاجة المراهق إلى الرعاية والإهتمام الذي هو موجود في الغالب لدى الوالدين ودور التربية السليمة هو توجيه المراهق التوجيه الإيجابي البناء الذي يساعد على حسن تكيف المراهق مع مجتمعه في المدرسة أو غيرها من مجالات الحياة العامة.

٤ - رغم وجود تشابه بين الدراسة الحالية وبعض الدراسات السابقة مثل:

أ) دراسة (مسفر الزهراني) من حيث المرحلة العمرية إلا أن هناك إختلاف بينهما من حيث الجنس واقتصار الدراسة الحالية على المدارس المتوسطة والثانوية فقط دون المعاهد العلمية والصحية.

ب) دراسة (ليلى دبي) من حيث الإهتمام بنفس المرحلة والإتفاق في الجنس إلا أن هناك إختلاف بين الدراستين من حيث المنطقة التي تتم فيها الدراسة الحالية - ومن حيث المدى العمري ومن حيث اهتمام الدراسة الحالية بالإتجاهات الوالدية للأمهات العاملات وغير العاملات.

والدراسة الحالية تعتبر بمثابة استكمال للدراسات السابقة حيث أنها تلقي الضوء على مشكلات الفتيات المراهقات اللاتي تعمل أمهاتهن واللاتي لا تعمل أمهاتهن والمقارنة بينهما من حيث الحدة ثم تقديم أهم النتائج للإستفادة منها في دراسات لاحقة.

فروض الدراسة :

من خلال مشكلة الدراسة وتساؤلاتها تضمنت التساؤلات الآتية: -

السؤال الرئيسى :-

« هل هناك علاقة بين الاتجاهات الوالدية للأمهات العاملات وغير العاملات كما تدركها المراهقات ومشكلات المراهقةبمدينة الطائف »

التساؤلات المنبثقة عن السؤال الرئيسى :-

١ – ما أنماط مشكلات الفتاة المراهقة السعودية في مدينة الطائف؟

٢ – هل يختلف ترتيب المشكلات بين المراهقات لأمهات عاملات والمراهقات لأمهات غير عاملات؟

وبعد الإطلاع على الدراسات السابقة ومقارنتها بالدراسة الحالية أمكن للباحثة صياغة الفروض الآتية :-

١ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للمشكلات بين المراهقات لأمهات عاملات والمراهقات لأمهات غير عاملات.

٢ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى اتجاهات الأمهات نحو الأبناء بين المراهقات لأمهات عاملات والمراهقات لأمهات غير عاملات.

٣ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الآباء نحو الأبناء بين المراهقات لأمهات عاملات والمراهقات لأمهات غير عاملات.

٤ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات بين المراهقات ذوات المستوى الإقتصادي الإجتماعي المرتفع وبين المراهقات ذوات المستوى الإقتصادي الإجتماعي المنخفض.

٥ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات بين المراهقات ذوات المستوى الإقتصادي الإجتماعي المرتفع وبين المراهقات ذوات المستوى الإقتصادي الإجتماعي المنخفض من حيث اتجاهات الأمهات نحو الأبناء.

٦ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات بين المراهقات ذوات المستوى الإقتصادي الإجتماعي المرتفع وبين المراهقات ذوات المستوى الإقتصادي الإجتماعي المنخفض من حيث اتجاهات الآباء نحو الأبناء.

الفصل الثالث

(منهج الدراسة واجراءاتها)

أولا : عينة الدراسة .

ثانياً : أدوات الدراسة .

أ- قـــائمة موني للمشكلات.

ب- مقياس الإتجاهات الوالديه كما يدركها الأبناء.

جـ- مقياس المستوى الإجتماعي والإقتصادي

للأسرة السعـــــودية.

ثالثاً : إجراءات التطبيق .

رابعاً : الأساليب الإحصائية .

أولا : مجتمع الدراسة «العينة» :

أ – عدد أفراد العينة :

لقد بلغ عدد أفراد العينة (٧٢٠) طالبة من طالبات الصفوف (الاول، والثاني، والثالث المتوسط) وطالبات الصفوف (الأول، والثاني، والثالث الثانوي بقسميه العلمي والأدبي) بمنطقة الطائف بواقع (٣٦٠) ثلاثمائة وستون طالبة من المرحلة المتوسطة و(٣٦٠) ثلاثمائة وستون طالبة من المرحلة الثانوية.

ب– طريقة اختيار العينة :

١ – حصلت الباحثة علي خطاب من جامعة أم القري موجه الي الرئاسة العامة لتعليم البنات بالطائف بالإطلاع علي المدارس المتوسطة والثانوية بالمنطقة وأماكن تواجدها. بغرض تسهيل امكانية الدخول لهذه المدارس وتطبيق اختبارات الدراسة علي الطالبات. وقد قامت الباحثة باختيار الطالبات من كل مدرسة متوسطة أو ثانوية من عدة فصول بحيث يكون البعض منهن أمهاتهن عاملات والأخريات أمهاتهن غير عاملات.

٢ – قامت الباحثة بحصر جميع المدارس المتوسطة بمدينة الطائف وعددها (٢٤) مدرسة ثم قامت بكتابة جميع أسماء المدارس علي بطاقات بحيث يتم كتابة مدارس كل حي سكني بمفردها ثم قامت بسحب مدرسة من كل حي سكني وبذلك تكون الباحثة قد تمكنت من اجراء الدراسة علي عينة ممثلة للمرحلة المتوسطة بمدينة الطائف وقد بلغ عدد المدارس التي أجريت عليها الدراسة (١٨) مدرسة فيما يلي أسماؤها وعناوينها:

جدول رقم «١» يوضح توزيع أفراد العينة حسب المرحلة «المتوسطة»:

الرقم	اسم المدرسة	اسم الحي	عدد الطالبات
١	المتوسطة الأولى	شبرا شارع الملك سعود	٢٠
٢	المتوسطة الثانية	شارع ٢٥	٢٠
٣	المتوسطة الثالثة	السلامة	٢٠
٤	المتوسطة الرابعة	حوايـــا	٢٠
٥	المتوسطة الخامسة	الريـــان	٢٠
٦	المتوسطة السادسة	النزهــة	٢٠
٧	المتوسطة السابعة	معشـي	٢٠
٨	المتوسطة الثامنة	الحفايــر	٢٠
٩	المتوسطة التاسعة	الشهداء الجنوبية	٢٠
١٠	المتوسطة العاشرة	العقيـــق	٢٠
١١	المتوسطة الحادية عشر	الشهداء الشمالية	٢٠
١٢	المتوسطة الثانية عشر	شارع التليفزيون	٢٠
١٣	المتوسطة الثالثة عشر	قروى	٢٠
١٤	المتوسطة الخامسة عشر	القمريــة	٢٠
١٥	المتوسطة السابعة عشر	أم العـــراد	٢٠
١٦	المتوسطة الثامنة عشر	حي نخب	٢٠
١٧	المتوسطة التاسعة عشر	الشطبة	٢٠
١٨	المتوسطة العشرون	الفيصلية	٢٠
المجموع	١٨	———	٣٦٠ طالبة

٣ - قامت الباحثة بحصر جميع المدارس الثانوية بمدينة الطائف وقد بلغ عددها (١٣) مدرسة قامت الباحثة باختيارها جميعها لتواجد كل مدرسة منها في حي مستقل ماعدا مدرسة واحدة هي (ث/١٢) لعدم تمكن الباحثة من الوصول اليها بسبب عدم وضوح العنوان ولتواجد مدرسة أخري في نفس الحي هي (ث/٣). وبذلك تكون الباحثة قد تمكنت أيضا من اجراء الدراسة علي عينة ممثلة للمدارس الثانوية بمنطقة الطائف. وقد بلغ عدد المدارس التي أجريت عليها الدراسة (١٢) فيما يلي أسماؤها وعناوينها:

جدول رقم «٢» يوضح توزيع أفراد العينة حسب المرحلة «الثانوية»:

الرقم	اسم المدرسة	اسم الحي	عدد الطالبات
١	الثانوية الأولى	حوايـــا	٣٠
٢	الثانوية الثانية	العقيق	٣٠
٣	الثانوية الثالثة	الشهداء الشمالية	٣٠
٤	الثانوية الرابعة	الحفايـر	٣٠
٥	الثانوية الخامسة	الشهداء الجنوبية	٣٠
٦	الثانوية السادسة	الريان	٣٠
٧	الثانوية السابعة	معشي	٣٠
٨	الثانوية الثامنة	حي نخب	٣٠
٩	الثانوية التاسعة	القمرية	٣٠
١٠	الثانوية العاشرة	الفيصلية	٣٠
١١	الثانوية الحادية عشر	الشطبة	٣٠
١٢	الثانوية الثالثة عشر	المثناه	٣٠
المجموع	١٢	ــــ	٣٦٠ طالبة

٤ - قامت الباحثة باختيار الطالبات اللاتي تقع أعمارهن بين (١٢-٢١ سنة) ثم قامت الباحثة باختيار الطالبات على النحو التالي: -

أ - في المرحلة المتوسطة: قامت الباحثة بتقسيم الطالبات الي مجموعتين الأولي (طالبات أمهاتهن عاملات) والثانية (طالبات أمهاتهن غير عاملات). ثم قامت باختيار عشرة طالبات من كل مجموعة بحيث أصبح عدد الطالبات اللاتي تم اختيارهن من كل مدرسة من المدارس المتوسطة (٢٠) عشرون طالبة علي النحو التالي:

جدول رقم «٣» يبين توزيع طالبات العينة في المجموعتين في المرحلة المتوسطة:

ـــــ	الصف الأول المتوسط	الصف الثاني المتوسط	الصف الثالث المتوسط	المجموع
المجموعة ١	٣	٣	٤	١٠
المجموعة ٢	٣	٣	٤	١٠
المجموع الكلي	٦	٦	٨	٢٠

ب - في المرحلة الثانوية: قامت الباحثة بتقسيم الطالبات الي مجموعتين كل مجموعة تشمل جميع الصفوف علي النحو التالي:

١ - (طالبات أمهاتهن عاملات) وعددهن ١٥ طالبة من كل مدرسة.

٢ - (طالبات أمهاتهن غير عاملات) وعددهن ١٥ طالبة من كل مدرسة.

وتم اختيارهن لكلا المجموعتين علي النحو التالي:

جدول رقم «٤» يبين توزيع طالبات العينة في المجموعتين في المرحلة الثانوية:

ـــــ	الصف الأول ثانوي	الصف الثاني علمي	الصف الثاني أدبي	الصف الثالث علمي	الصف الثالث أدبي	المجموع
عدد الطالبات المجموعة ١	٥	٢	٣	٢	٣	١٥
عدد الطالبات المجموعة ٢	٥	٢	٣	٢	٣	١٥
المجموع الكلي	١٠	٤	٦	٤	٦	٣٠ طالبة

٥ – قامت الباحثة باستبعاد (١٩٢) طالبة من أفراد العينة للأسباب الآتيـــة:

١ – الطالبة التي لم تكمل إجابتها علي قائمة موني للمشكلات.

٢ – الطالبة التي لم تجب على أي أداة من الأدوات المستخدمة.

٣ – الطالبة التي أحضرت بعض الأدوات المستخدمة دون الأخري.

وبعد الإستبعاد أصبحت العينة النهائية (٥٢٨) طالبة بواقع (٢٨٨) طالبة أمهاتهن عاملات و(٢٤٠) طالبة أمهاتهن غير عاملات.

والجداول التالية توضح خصائص عينة الدراسة من حيث المرحلة والصفوف والأعمار الزمنية.

أ – من حيث المرحلة والصفوف جدول رقم (٥) يوضح توزيع عينة الدراسة على المراحل والصفوف الدراسية التي تم انتقاء العينة منها:

جدول رقم «٥» يوضح توزيع عينة الدراسة علي المراحل والصفوف الدراسية:

المرحلة	الصفوف	المجموعة ١	المجموعة ٢	المجموع	نسبة عددالطالبات فى كل مرحلة	النسبة المئويـة
المتوسطة	الأول	٣٨	٣١	٦٩	٨٨ر٦٣ ٪	٠٧ر١٣ ٪
	الثاني	٤٢	٣٢	٧٤	٥١ر٦٨ ٪	٠٢ر١٤ ٪
	الثالث	٦١	٥٣	١١٤	١٧ر٧٩ ٪	٦٠ر٢١ ٪
الثانوية	الأول	٦٥	٤٧	١١٢	٣٣ر٩٣ ٪	٢١ر٢١ ٪
	الثاني علمي	١٧	١٣	٣٠	٥ر٦٢ ٪	٦٨ر٥ ٪
	الثاني أدبي	٢٥	٢٢	٤٧	٢٧ر٦٥ ٪	٩٠ر٨ ٪
	الثالث علمي	١٩	١٤	٣٢	٦٦ر٦٦ ٪	٠٦ر٦ ٪
	الثالث أدبي	٢٦	٢٤	٥٠	٤٤ر٦٩ ٪	٤٦ر٩ ٪
المجموع	ـــــــ	٢٨٨	٢٤٠	٥٢٨	ـــــــ	١٠٠ ٪

ويتضح من الجدول السابق مايلي:

- تقارب نسبة تمثيل كل من الصفوف الأول والثاني المتوسط، والثاني والثالث العلمي، والثاني والثالث الثانوي الأدبي في العينة الكلية.
- كبر حجم نسبة تمثيل طالبات الصف الثالث المتوسط، والصف الأول الثانوي ويرجع هذا لزيادة عدد الطالبات في كل صف من هذه الصفوف في العينة الكلية.

ب - من حيث الأعمارالزمنية حيث تراوحت الأعمار الزمنية لأفراد العينة بين (١٢-٢١) سنه. إلا أن الأعمار الزمنية الأكثر تكراراً فى العينة هى التى تتراوح بين (١٣-١٨) سنه. ويتضح أن المدى العمرى الممثل في العينة يسمح بظهور التباينات بين أفرادها.

ثانياً: أدوات الدراسة: -

أ - **مقياس موني للمشكلات (١٩٤٠م) (The Mooney problems)** وهي من إعداد الباحث الأمريكي روس موني (Ross Moony) حيث قام بوضع مجموعة من الأستفتاءات تصلح للتعرف علي المشكلات التي يعاني منها طلاب المدارس وقام نتيجة دراساته المتواليه بوضع استفتاء يشمل (٢١٠) مشكلة لطلاب المرحلة الاعدادية واستفتاء آخر يشمل علي (٢٣٠) مشكلة لطلاب المرحلة الثانوية.

وقد قام بتعريب هذه القائمة كل من مغاريوس وفهمي (١٩٥٩م): بعد أن أجريا عليها بعض التعديلات التي تلائم البيئة العربية. (الطحان، ١٩٨١م: ٧٨)

كما قامت باستخدامها (منيره حلمي ١٩٦٥م) وتعديلها بما يتلائم مع دراستها التي أجرتها علي المراهقات في المرحلة الثانوية في القاهرة، وقد تأكدت من الأبعاد السيكومتريه للقائمة وكان معامل الثبات للقائمة (٠,٩٦).

- هذا وقد قامت الباحثة بأجراء التعديلات الآتية علي مفردات القائمة.

أ) حذف المشكلات التي رأت الباحثة أنها لا تلائم البيئة السعودية مثل (العلاقة بين الجنسين).

ب) حذف المشكلات التي رأت الباحثة أنها لا تنطبق علي الطالبات الإناث مثل (التدخين أو قيادة السيارات).

وبعد التعديل والحذف أصبح عدد مفردات القائمة (٢٩٦) مفردة تمثل عشرة مجالات علي النحو الذي يوضحه الجدول الآتي:

جدول رقم «٦» يوضح خصائص عدد مفردات القائمة موزعه على المجالات المختلفة

الرقم	اسم المجـــال	عدد المفردات
١	الصحي	٣٩
٢	العلاقات الأسرية	٤٤
٣	العلاقات الإجتماعية	١٩
٤	الأنفعالية	١٧
٥	العلاقات الشخصية النفسية	٤٢
٦	الأخلاق والدين	٢٣
٧	البيت والأسرة	٣٢
٨	المستقبل المهني	١٨
٩	التكيف المدرسي	٣١
١٠	المناهج وطرق التدريس	٣١
		المجموع=٢٩٦

ويوضح الملحق (أ): قائمة مونى للمشكلات المستخدمة في الدراسة.

أولا : في البيئة السعودية :

تم استخدام قائمة موني للمشكلات في العديد من الدراسات السعودية التى تم اجراؤها فى المملكة العربية السعودية منها على سبيل المثال :-

١ - دراسة علي خضر (١٩٨٥م).

٢ - دراسة مسفر الزهراني (١٩٨٥م).

٣ - دراسة سامي الحميده (١٩٨٧م).

٤ - دراسة ليلى دبي (١٩٨٨م).

ثانيا : في بيئة غير سعودية :

تم استخدام قائمة موني كذلك فى العديد من الدراسات التي أجريت في بيئات عربية أخرى منها علي سبيل المثال :-

أ » في مصــــــــــر :

١ - دراسة منيره حلمي (١٩٦٥م).

٢ - دراسة خليل معوض (١٩٧١م).

ب » في المملكة الأردنية الهاشمية :

١ - دراسة إبراهيم العمار (١٩٧٥م).

٢ - دراسة فليحان الريالات (١٩٨٧م).

واتضح صلاحية القائمة للتعبير عن المشكلات التى يعاني منها أفراد العينات التى أجريت عليها جميع الدراسات السابقة.

صدق القـــائمة :

إن العديد من الدراسات التي أستخدمت قائمة موني للمشكلات قد بلغ فيها معامل الارتباط بين جميع المجالات بين (٠,٧٤) كأعلى معامل إرتباط بين مجالى العلاقات الإجتماعية النفسية والعلاقات الشخصية النفسية. و(٠,٤٥) كأدنى معامل إرتباط بين مجالي الصحة البدنية ومشكلات الدين والأخلاق وهى معاملات ارتباط دالة والقائمة ذات إتساق داخلي مقبول.

وقد ذكر العمار (١٩٧٥م) أن هناك حقائق توفرت في بحثه اعتمد عليها في إثبات صدق القائمة هي:

١ – وجود تقارب فى نسبة الإجابة على المشكلات المتشابهة في المضمون.

٢ – مدى الإستجابة التي بذلها أفراد عينة البحث عند إجاباتهم على القائمة كما أبدته النتائج الإحصائية.

٣ – شمول القائمة لمشكلات أفراد العينة بنسبة كبيرة.

٤ – مدى صراحة أفراد العينة في إجاباتهم على القائمة حيث كانت نسبة صراحة الإجابة على القائمة عالية.

أما الزهراني (١٩٨٥م) فقد استخدم طريقتين للتحقق من صدق القائمة هى:-

أ) إيجاد معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات المشكلات مع بقية المجالات الأخرى وقد كانت قيمة معامل الارتباط بين جميع المجالات مرتفعة حيث تراوحت بين (٠,٩٢) كأعلى معامل إرتباط و(٠,٧١) كأدنى معامل إرتباط. إلا أنها جميعا معاملات إرتباط دالة عند مستوى (٠,٠٠١).

ب) طريقة المقارنة الطرفية :-

حيث قام الباحث بترتيب إجابات الطلبة بطريقة تصاعديه للقائمة ككل وأخذ نسبة (٢٥٪) من طلاب العينة الذين حصلوا على أعلى درجات ونسبة (٢٥٪) من طلاب العينة الذين حصلوا على أقل درجات ثم قام بحساب المتوسطات والإنحرافات المعيارية وطبق إختبار (ت).

ثبات القائمة فى الدراسة الحالية :

قامت الباحثة بإستخدام طريقة إعادة التطبيق للتأكد من ثبات القائمة حيث قامت بتطبيق القائمة للمرة الأولى على عينه مقدارها (٧٠ طالبة) من المرحلتين المتوسطة والثانوية منهن (٣٥ طالبة) أمهاتهن عاملات و (٣٥ طالبة) أمهاتهن غير عاملات ثم قامت بإعادة التطبيق علي نفس العينة بعد مضي مدة زمنية قدرها إثنان وثلاثون يوماً وقد بلغ معامل الإرتباط بين التطبيقين (٠,٩٦) وهو معامل يمكن الإطمئنان إليه والأخذ به.

كما أن هناك عدة دراسات أخرى إستخدمت هذه القائمة منها دراسة (منيرة حلمى ١٩٦٥م، العمار ١٩٧٥م، الزهرانى ١٩٨٥م، الحميده ١٩٨٧م، الريالات ١٩٨٧م، ليلى دبي ١٩٨٨م) وقد تراوحت فيها قيمة معامل ثبات ألفا لهذه القائمة بين (٠,٩٥) ، (٠,٩٦) وهو معامل إرتباط مرتفع ودال عند أى مستوى.

ب- مقياس الإتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء :-

وهذا المقياس من إعداد عبدالسلام وسهير عجلان (١٩٨٤م) وقد قنن هذا المقياس علي المنطقة الغربية على طالبات أعمارهن من (١٥ - ٢٠ سنة).

معامل صدق المقياس :-

بلغ معامل صدق المقياس (٠,٩٦) لصور الأب و (٠,٩٨) لصورة الأم.

معامل ثبات المقياس :-

بلغ معامل ثبات المقياس (٠,٩٤) لصورة الأب و (٠,٩٦) لصورة الأم.

هذا ويتضمن المقياس (١٢) بعداً من أبعاد الإتجاهات الوالدية ستة منها تمثل الإتجاهات ذات الفاعلية الموجبة على نمو الأبناء هي:-

التوجيه المعتدل - التسامح - إحترام الفردية - الإستقلالية - الإندماج الإيجابي - إتساق المعاملة.

والستة الأخرى تمثل الإتجاهات ذات الفاعلية السالبة هى :-

التسلط - القسوة - إثارة الألم النفسي - التفرقة - الإهمال - التدليل الزائد.

وقد مثل كل بعد بثماني عبارات كالآتي :-

جدول رقم «٧»

يوضح أرقام العبارات للأبعاد الفرعية فى مقياس الإتجاهات الوالدية

رقم البعد	الأبعاد الفرعية	أرقام العبـــــارات							
١	التوجيه المعتدل	١	١٣	٢٥	٣٧	٤٩	٦١	٧٣	٨٥
٢	التسلط	٢	١٤	٢٦	٣٨	٥٠	٦٢	٧٤	٨٦
٣	التسامح	٣	١٥	٢٧	٣٩	٥١	٦٣	٧٥	٨٧
٤	القسوة	٤	١٦	٢٨	٤٠	٥٢	٦٤	٧٦	٨٨
٥	إحترام الفردية	٥	١٧	٢٩	٤١	٥٣	٦٥	٧٧	٨٩
٦	إثارة الألم النفسي	٦	١٨	٣٠	٤٢	٥٤	٦٦	٧٨	٩٠
٧	الإستقلالية	٧	١٩	٣١	٤٣	٥٥	٦٧	٧٩	٩١
٨	التفرقة	٨	٢٠	٣٢	٤٤	٥٦	٦٨	٨٠	٩٢
٩	الإندماج الإيجابى	٩	٢١	٣٣	٤٥	٥٧	٦٩	٨١	٩٣
١٠	الإهمال	١٠	٢٢	٣٤	٤٦	٥٨	٧٠	٨٢	٩٤
١١	إتساق المعاملة	١١	٢٣	٣٥	٤٧	٥٩	٧١	٨٣	٩٥
١٢	التدليل الزائد	١٢	٢٤	٣٦	٤٨	٦٠	٧٢	٨٤	٩٦

ويتكون المقياس من صورتين: صورة للأب، وصورة للأم. وكل صورة تضمنت (١٠٠) عبارة ست وتسعون (٩٦) عبارة منها لقياس الأبعاد السابقة و (٤) عبارات لقياس الكذب. *

---

* لقياس الكذب : يتم إستبعاد الإجابات التي حصلت على (٢) فأقل لعدم صلاحيتها للتحليل.

جدول «٨»

يوضح العبارات التي تقيس أبعاد مع عبارات الكذب

رقم العبارة	العبارة المساوية لها	درجة الإتفاق
٩٧	١١	١
٩٨	٢٠	١
٩٩	٢٩	١
١٠٠	٦٦	١
المجمــوع		٤

وفى حالة تشابه إجابة الطالبة على عبارات رقم (٩٧) مع عبارة رقم (١١) تنال الطالبة درجة واحدة. وكذا بقية العبارات.

والطالبة التي تنال درجتين فأقل يتم إستبعاد إجابتها للتشكك في صدقها.

ويوضح الملحق (ب): (مقياس الإتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء المستخدم فى الدراسة).

جـ-مقياس المستوى الإجتماعي - الإقتصادي للأسرة السعودية

وقد أعد هذا المقياس سهير عجلان (١٩٨٤م) وتم تقنينه في المنطقة الغربية على طالبات المرحلة الثانوية وقد إعتمد حساب الدرجات في المقياس على الأبعاد التالية:

١ - سكن الأسرة ويتضمن سبعة بنود فرعية :

أ- كثافة السكان في الحي.

ب- نوع السكن.

ج- عدد حجرات السكن.

د- أدوات ووسائل الثقافة المتوافرة لدى الأسرة.

هـ- القائمين على خدمة الأسرة.

و- شراء الصحف والمجلات.

ز- قضاء العطلات السنوية.

وبلغ معامل ثباتـــه (٠,٩٨).

٢ – الحالة التعليمية للوالدين. ومعامل الثبات «٠,٩٩».

٣ – مصادر دخل الأسرة الشهري والإنفاق. ومعامل الثبات «٠,٩٩».

وقد تم تطبيق هذا المقياس على العديد من الدراسات في المملكة العربية السعودية منها (حرويل، ١٩٨٥م، فاطمه حسن وادي، ١٩٨٥م، نرفانا أحمد عبدالسلام، ١٩٨٥م، ليلى دبي، ١٩٨٨م).

ويوضح الملحق (ج): **«مقياس المستوى الاقتصادي للأسرة السعودية المستخدمة في الدراسة»**

ثالثاً: إجراءات التطبيق:

قامت الباحثة بتطبيق أدوات الدراسة على (٣٠) ثلاثون مدرسه منها (١٨) ثمانية عشر مدرسة متوسطة و (١٢) إثنى عشر مدرسة ثانوية بعد الحصول على الإذن الرسمى الخاص بذلك. وقد قامت الباحثة بدمج الأدوات الثلاثة المستخدمة لتصبح بمثابة إستماره متكامله تجيب عليها الطالبه. وقد أعطيت الباحثه كل إستماره رقم معين من (١ – ٣٦٠) تم توزيعها على الطالبات اللآتي تعمل أمهاتهن، ثم كررت ذلك أيضاً بإستخدام لون آخر في ترقيم الإستمارات من (١ – ٣٦٠) وتم توزيعها على الطالبات اللآتي لا تعمل أمهاتهن. بحيث بلغ مجموع الإستمارات (٧٢٠ إستماره) تخص (٧٢٠ طالبه) هن عدد أفراد العينه الأصليه ثم قامت الباحثة بعمل قائمتين تحوي كل منهما عمر الطالبه – الصف الدراسي بحيث يمكنها من خلالها معرفة عمر الطالبه. والصف الدراسي لكل طالبه بحسب رقم الإستماره الموجوده لدى الطالبه بحيث خصصت القائمة الأولى للطالبات اللآتي تعمل أمهاتهن وخصصت القائمة الثانية للطالبات اللآتي لا تعمل أمهاتهن.

كما قامت الباحثة بإختيار الصفوف الدراسية في كل مرحله بطريقه عشوائيه أيضاً في حالة وجود أكثر من صف واحد في المدرسة للمرحلة الواحده. وقد أجابت بعض الطالبات على الأدوات المطلوبه في الصف إلا أن الغالبية العظمى منهن أجبن في المنزل. وقد تم تكليف مساعده كل مدرسه بجمع الإستمارات في يوم محدد لتسليمها للباحثه في ظرف مغلق.

التصحيح :-

بعد أن حصلت الباحثة على أوراق إجابات الطالبات قامت بتصحيح أوراق الإجابة وفق تعليمات التصحيح وأعطت الدرجه الكليه على الإجابة في نهاية كل ورقه ثم قامت بجمع الدرجات الخاصه بكل أداة على حده.

وبعد نهاية التصحيح وجدت الباحثة أنه ترتب على ذلك إستبعاد بعض الحالات من العينه. وقد بلغ عدد هذه الحالات المستبعده (١٩٢) طالبه.

ثم قامت بتجميع الإستمارات الخاصه بكل مجموعه على حده وبلغ عددها (٢٢٨ إستماره) خاصة بطالبات المجموعة الأولى (طالبات أمهاتهن عاملات). و (٢٤٠ إستماره) خاصة بطالبات المجموعة الثانية (طالبات أمهاتهن غير عاملات).

تفريغ البيانات :-

قامت الباحثة بتفريغ بيانات قائمة موني للمشكلات ومقياس الإتجاهات الوالديه كما يدركها الأبناء ومقياس المستوى الإجتماعي - الإقتصادي للأسرة السعودية. في أوراق الكمبيوتر الخاصه بذلك.

رابعاً : الأسلوب الإحصائي :-

قامت الباحثة بتحليل نتائج هذه الدراسة إحصائياً بالحاسب الآلي بجامعة أم القرى مستخدمة إختبار (ت). (t.test) لمعرفة دلاله الفروق بين المتوسطات في المجموعتين.

كذلك تم إستخدام التكرارات والنسب المئوية لمعرفة ترتيب المشكلات من حيث أهميتها وتكرارها بين عينة الدراسة.

الفصـــــل الرابع

« نتائج الدراسة ومناقشتهـا
وتفسيرها وتحليلهـــــا »

أولا : الإجابة على تساؤلات الدراسة :

السؤال الأول :-

ما هي أنماط مشكلات الفتاة المراهقة السعودية في مدينة الطائف؟

وللإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بتحليل نتائج تطبيق قائمة موني للمشكلات على طالبات العينة لكل من المجموعتين ويتضح من جدول رقم (٩) و(١٠) أنماط مشكلات الفتاة المراهقة السعودية في مدينة الطائف وذلك من حيث الشيوع والحدة.

جدول رقم «٩»

يوضح درجة شيوع المشكلات لكل من مراهقات أمهاتهن عاملات ومراهقات أمهاتهن غير عاملات

المجالات	الترتيب	مراهقات أمهاتهن عاملات				الترتيب	مراهقات أمهاتهن غير عاملات			
		مشكلة		لا مشكلة			مشكلة		لا مشكلة	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
الدين والأخلاق	١	٤٢٦٩	٪٦٤,٤٥	٢٣٥٥	٪٣٥,٥٥	١	٣٧٤٥	٪٦٧,٨٠	١٧٧٥	٪٧٢,٢٠
العلاقات الشخصية النفسية	٢	٧٢٦٠	٪٦٠,٠٠	٤٨٣٦	٪٤٠,٠٠	٣	٦١٣٢	٪٦٠,٨٠	٣٩٤٨	٪٣٩,٢٠
المستقبل المهني	٣	٣٠٥٣	٪٥٨,٩٠	٢١٣١	٪٤١,١٠	٤	٢٦٠٢	٪٦٠,٢٠	١٧١٨	٪٣٩,٨٠
المناهج وطرق التدريس	٤	٥١٢١	٪٥٧,٤٠	٣٨٠٧	٪٤٢,٦٠	٢	٤٧١٦	٪٦٣,٤٠	٢٧٢٤	٪٣٦,٦٠
الانفعالية	٥	٢٧٤٢	٪٥٦,٠٠	٢١٥٤	٪٤٤,٠٠	٦	٢٣١٩	٪٥٦,٨٠	١٧٦١	٪٣٤,٢٠
البيت والأسرة	٦	٤٩٧٤	٪٥٤,٠٠	٤٢٤٢	٪٤٦,٠٠	٩	٣٨١٧	٪٤٩,٧٠	٣٨٦٣	٪٥٠,٣٠
التكيف المدرسي	٧	٤٧٨٦	٪٥٣,٦٠	٤١٤٢	٪٤٦,٤٠	٧	٤١٧١	٪٥٦,٠٠	٣٢٦٩	٪٤٤,٠٠
العلاقات الإجتماعية	٨	٢٩١٤	٪٥٣,٥٠	٢٥٥٨	٪٤٦,٧٥	٥	٢٦٩٨	٪٥٩,٢٠	١٨٦٢	٪٤٠,٨٠
الصحي	٩	٥٥٥٦	٪٤٩,٤٧	٥٦٧٦	٪٥٠,٥٣	٨	٤٩٩٨	٪٥٣,٤٠	٤٣٦٢	٪٤٣,٦٠
الأسرة	١٠	٥٩٤٥	٪٤٦,٩١	٦٧٢٧	٪٥٣,٠٩	١٠	٥٠٠٨	٪٤٧,٤٠	٥٥٥٢	٪٥٢,٦٠

جدول رقم « ١٠ »

يوضح درجة حدة المشكلات لكل من مراهقات أمهاتهن عاملات ومراهقات أمهاتهن غير عاملات.

المجالات	الترتيب	طالبات أمهاتهن عاملات – مشكلات حادة – التكرار	طالبات أمهاتهن عاملات – مشكلات حادة – النسبة	الترتيب	طالبات أمهاتهن غير عاملات – مشكلات حادة – التكرار	طالبات أمهاتهن غير عاملات – مشكلات حادة – النسبة
الدين والأخلاق	١	٩١٤	١٣,٨٠ ٪	١	١٠٦٠	١٩,٢٠ ٪
العلاقات الشخصية النفسية	٢	١٠٧٨	٩,٠٠ ٪	٤	١٠٤١	١٠,٣٢ ٪
المناهج وطرق التدريس	٣	٧٨٠	٨,٧٤ ٪	٢	١٠٠٣	١٣,٥٠ ٪
المستقبل المهني	٤	٤٢٤	٨,٢٠ ٪	٣	٤٦٩	١٠,٩٠ ٪
التكيف المدرسي	٥	٧١١	٨,٠٠ ٪	٦	٧٠٢	٩,٤٣ ٪
الانفعالية	٦	٣٦٤	٧,٤٠ ٪	٧	٣٧٦	٩,٢٢ ٪
العلاقات الإجتماعية	٧	٣٨٩	٧,١٠ ٪	٥	٤٣٧	٩,٦٠ ٪
البيت والأسرة	٨	٦٣٢	٦,٩٠ ٪	٨	٦٠٩	٨,٠٠ ٪
العلاقات الأسرية	٩	٦٨٤	٥,٤٠ ٪	١٠	٦٣٨	٦,٠٤ ٪
الصحي	١٠	٥٧٦	٥,١٠ ٪	٩	٥٧١	٦,١٠ ٪

يتضح من الجدولين السابقين ما يلي :-

يمكن تقسيم هذه المشكلات من حيث الشيوع والحدة حسب الترتيب الآتي :-

١ - **مشكلات الدين والأخلاق**: احتلت المركز الأول من حيث الشيوع والحدة في كل من المجموعة الأولى، المجموعة الثانية على حد سواء. حيث بلغت نسبتها (٦٤,٥٤٪) و (٦٧,٨٠٪) على الترتيب في الشيوع. كما بلغت نسبتها (١٣,٨٠٪) و (١٩,٢٠٪) على الترتيب في الحدة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة خضر (١٩٦٥م) والزهراني (١٩٨٥م) والحميده (١٩٨٧م) وليلى دبي (١٩٨٨م) في الشيوع والحدة. وإلى حد ما مع نتائج منيرة حلمي (١٩٦٥م)حيث احتلت المركز الثاني.

واتفاق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات السابقة يدل على تشابه الأوضاع الدينية والأخلاقية في مدن المملكة العربية السعودية التي تتميز بها عن غيرها من البيئات الأجنبية كما أن وجود بعض التقارب بينها وبين نتائج بعض الدراسات التي تم تطبيقها في بعض البلدان العربية يدل على وجود بعض التشابه في الظروف والأوضاع التربوية ونوع الثقافة السائدة في المجتمع السعودي والمجتمعات العربية المجاورة.

وترى الباحثة أن إحتلال هذه المشكلات الترتيب الأول من حيث الشيوع والحدة يدل على استحواذها على اهتمام الفتيات المراهقات السعوديات بمدينة الطائف. وقد يعود هذا الاهتمام إلى طبيعة المجتمع الذي تعيش فيه الفتاة السعودية والذي يتصف بالتمسك بتعاليم الدين الحنيف. بالإضافة إلى ما تتعلمه الفتاة السعودية فى البيت أو فى المدرسة وكذلك المجتمع من توجيهات لطاعة الخالق والقيام بواجبهن نحو الله والناس ومراقبة الله تعالى فى كل عمل تقوم به وهى موقنه بأن الله مطلع على جميع أعمالها وأنه هو وحده الذى يجازي من يطيعه أو يعصيه.

كما نجد أن وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروئه لها تأثير مشابه وذلك من خلال ما تبثه أو تنشره من تعاليم ونصائح وفتاوي تفيد بضرورة التمسك بكل ما جاء به

هذا الدين من أوامر والبعد عن كل ما نهى عنه. ونتيجة شعور الفتاة المراهقة وبصورة مستمرة بأنها مراقبة ومحاسبة على كل فعل أو قول يصدر منها. نجد أن الفتيات المراهقات السعوديات لديهن حساسية عالية تجاه المشكلات المرتبطة بمجال الدين والأخلاق مع شعور بالذنب.

٢ - مشكلات العلاقات الشخصية النفسية:

احتلت المركز الثاني من حيث الشيوع والحدة لدى طالبات المجموعة الأولى بنسبة (٦٠,٠٠٪) في الشيوع و (٩,٠٠٪) في الحدة. بينما احتلت المركز الثالث في الشيوع بنسبة (٦٠,٨٠٪) والرابع في الحدة بنسبة (١٠,٣٣٪) لدى طالبات المجموعة الثانية.

وتتقارب هذه النتائج مع بعض الدراسات التي أجريت في المملكة العربية السعودية منها: دراسة الزهراني (١٩٨٥م) حيث احتلت لديه هذه المشكلات المركز الرابع من حيث الشيوع، ودراسة الحميدة (١٩٨٧م) حيث احتلت لديه المركز الثالث من حيث الشيوع، ودراسة ليلى دبي (١٩٨٨م) حيث احتلت لديها المركز الثاني من حيث الشيوع.

كما تتقارب هذه النتائج أيضاً مع نتائج بعض الدراسات التي أجريت في بعض البلدان العربية منها دراسة منيرة حلمي (١٩٦٥م) حيث احتلت لديها المركز الأول.

وترى الباحثة أن حصول مشكلات هذا المجال على مركز متقدم من حيث الشيوع يدل على أن طبيعة المراهقة الإنفعالية في هذه المرحلة وما تتسم به من شدة التأثر بالإنفعالات يكون لها تأثير على شخصيتها بشكل كبير بل وقد يعمل على زيادة عدد مشكلاتها في مختلف المجالات أما سبب وجود نوع من الإختلاف في ترتيب هذه المشكلات في الدراسة الحالية وغيرها من الدراسات التي تم اجراؤها في بيئات عربية أو في المملكة العربية السعودية فقد يعود إما لاختلاف الجنس أو لإختلاف البيئة بين هذه الدراسة والدراسات الأخرى.

٣ - مشكلات المستقبل المهني:

احتلت المركز الثالث من حيث الشيوع بنسبة (٥٨,٩٠٪) والرابع من حيث الحدة بنسبة (٨,٢٠٪) لدى طالبات المجموعة الأولى، والمركز الرابع في الشيوع بنسبة (٦٠,٢٠٪) والثالث في الحدة بنسبة (١٠,٩٠٪) لدى طالبات المجموعة الثانية. وتتقارب هذه النتائج مع نتائج بعض الدراسات منها دراسة خضر (١٩٧٥م) حيث احتلت لديه المركز الثاني ودراسة ليلى دبي (١٩٨٨م) حيث احتلت لديها المركز الثالث. وتختلف عن دراسة الزهراني (١٩٨٥م) والحميدة (١٩٨٧م) حيث احتلت لدى الأول المركز السادس والثاني المركز الخامس من حيث الشيوع.

وقد يعود هذا الإختلاف بين الدراسة الحالية وبعض الدراسات السابقة إلى اختلاف الظروف التي تعيش فيها الفتاة المراهقة والتي تختلف من حين لآخر. كما وأنها تختلف عن الظروف التي يعيش فيها المراهق. حيث أن طبيعة المجتمع السعودي يفرض على الفتاة نوع معين من المهن دون الأخرى بخلاف المراهق الذي تكون فرصه إختيار المهنة المناسبة له في المستقبل أكثر سهولة ويسر لذا نجد أن مشكلات هذا المجال تحتل ترتيب متقدم لدى الفتيات المراهقات في هذه الدراسة.

٤ - المناهج وطرق التدريس:

احتلت المركز الرابع من حيث الشيوع بنسبة (٥٧,٤٠٪) والثالث من حيث الحدة بنسبة (٨,٧٤٪) لدى طالبات المجموعة الأولى والمركز الثاني من حيث الشيوع والحدة بنسبة (٦٣,٤٠٪) في الشيوع وبنسبة (١٣,٥٠٪) في الحدة لدى طالبات المجموعة الثانية. وقد احتلت هذه المشكلات المركز الخامس من حيث الشيوع في دراسة منيرة حلمي (١٩٦٥م) وفي هذا تقارب مع نتائج الدراسة الحالية كما تحتل المركز السادس في دراسة ليلى دبي (١٩٨٨م) في حين تحتل المركز الثاني في دراسة كل من الزهراني (١٩٨٥م) والحميدة (١٩٨٧م) من حيث الشيوع.

وترى الباحثة أن سبب وجود نوع من التقارب أو التباين في ترتيب مشكلات هذا

المجال بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة قد يعود إما لإختلاف طبيعة المناهج وطرق التدريس التي تتلقاها الفتاة المراهقة في المملكة العربية السعودية عن تلك التي يتلقاها المراهق وبالتالي تختلف النتائج بحسب اختلاف اهتمام كل دراسة من هذه الدراسات بالفتيان المراهقين أو الفتيات المراهقات أو لوجود نوع من التشابه بين ما تهتم به المناهج المدرسية في هذه المرحلة في المملكة العربية السعودية وغيرها من البلدان العربية المجاورة.

٥ - الإنفعالية:

احتلت المركز الخامس من حيث الشيوع بنسبة (٥٦,٠٠ ٪) والسادس من حيث الحدة بنسبة (٧,٤٠ ٪) لدى طالبات المجموعة الأولى. والمركز السادس من حيث الشيوع بنسبة (٥٦,٨٠ ٪) والسابع من حيث الحدة بنسبة (٩,٢٢ ٪) لدى طالبات المجموعة الثانية. وقد احتلت هذه المشكلات المركز الخامس والثامن في دراسة الحميده (١٩٨٧م) والثالث والرابع في دراسة ليلى دبي (١٩٨٨م) في حين جاءت في المركز الأول في دراسة منيرة حلمي (١٩٦٥م) تحت عنوان (مشكلات العلاقات الشخصية النفسية).

وجاءت في دراسة خضر (١٩٧٥م) تحت نفس العنوان في المركز الخامس من حيث الشيوع والحدة وهي نتيجة مقاربة لنتائج الدراسة الحالية في حين احتلت في دراسة الزهراني (١٩٨٥م) المركز الرابع من حيث الشيوع والسابع من حيث الحدة. وترى الباحثة أن سبب وجود نوع من التقارب أو التباين في ترتيب مشكلات هذا المجال بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة قد يعود إما لإختلاف نوع البيئات التي تم تطبيق الدراسات السابقة والدراسة الحالية فيها. أو لإختلاف طبيعة الجنس بين مجتمع الدراسة الحالية ومجتمعات الدراسات السابقة.

٦ - البيت والأسرة:

احتلت المركز السادس من حيث الشيوع بنسبة (٥٤,٠٠ ٪) والثامن من حيث الحدة بنسبة (٦,٩٠ ٪) لدى طالبات المجموعة الأولى، والمركز التاسع من حيث الشيوع بنسبة (٤٩,٧٠ ٪) والثامن من حيث الحدة بنسبة (٨,٠ ٪) لدى طالبات المجموعة الثانية. وقد

احتلت هذه المشكلات المركز الرابع في دراسة خضر (١٩٧٥م) في حين احتلت المركز العاشر في دراسة منيرة حلمي (١٩٦٥م) من حيث الشيوع وهي تتفق في هذا المركز مع دراسة الزهراني (١٩٨٥م) حيت احتلت لديه المركز العاشر من حيث الشيوع والثامن من حيث الحده. في حين احتلت في دراسة الحميده (١٩٨٧م) المركز التاسع من حيث الشيوع والثامن من حيث الحدة لدى طالبات المجموعتين. وفي دراسة ليلى دبي (١٩٨٨م) المركز الثامن من حيث الشيوع. والعاشر والتاسع من حيث الحدة لدى طالبات المجموعتين وفي هذا نوع من التقارب مع نتائج الدراسة الحالية. وقد يعود هذا النوع من التقارب في ترتيب مشكلات هذا المجال بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة. لتشابه الأوضاع الأسرية بين مجتمع الدراسة الحالية والدراسات السابقة حيث أنها جميعاً تم إجراؤها في بلدان عربية. أما التباين البسيط في الترتيب فقد يعود لإختلاف وتباعد الفترة الزمنية التي تم فيها إجراء الدراسة الحالية عن تلك التي تم فيها إجراء الدراسات السابقة.

٧ - التكيف المدرسي:

احتلت المركز السابع من حيث الشيوع لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية بنسبة (٥٣,٦٠ ٪) و (٥٦,٠٠ ٪) على الترتيب. والمركز الخامس من حيث الحدة لدى طالبات المجموعة الأولى بنسبة (٨,٠٠ ٪) والسادس من حيث الحدة لدى طالبات المجموعة الثانية بنسبة (٩,٤٢ ٪) وتتقارب هذه النتيجة مع دراسة كل من الحميدة (١٩٨٧م)، حيث احتلت لديه المركز الثامن من حيث الشيوع والخامس من حيث الحدة. كما احتلت في دراسة ليلى دبي (١٩٨٨م) المركز الخامس من حيث الشيوع والرابع من حيث الحدة. بينما تتباعد عن دراسة منيرة حلمي (١٩٦٥م) وخضر (١٩٧٥م) والزهراني (١٩٨٥م) حيث احتلت لديهم جميعاً المركز الثالث من حيث الشيوع. وقد يكون هذا عائداً لإختلاف الظروف المهيأة للدراسة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة أو لوجود فترة زمنية بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة.

٨ - العلاقات الإجتماعية :

احتلت المركز الثامن من حيث الشيوع بنسبة (٥٣,٥ ٪) والسابع من حيث الحدة بنسبة (٧,١٠ ٪) لدى طالبات المجموعة الأولى. في حين احتلت المركز الخامس من حيث الشيوع والحدة بنسبة (٥٩,٢ ٪) في الشيوع و (٩,٦٠ ٪) في الحدة لدى طالبات المجموعة الثانية. وتقترب هذه النتيجة مع أغلب نتائج الدراسات السابقة حيث أنها احتلت المركز التاسع من حيث الشيوع في دراسة كل من منيرة حلمي (١٩٦٥م) والزهراني (١٩٨٥م). كما احتلت المركز الرابع والسابع من حيث الشيوع في دراسة الحميدة (١٩٨٧م) والسابع والسادس من حيث الشيوع في دراسة ليلى دبي (١٩٨٨م) وهذا يدل وبشكل واضح على أثر مرحلة المراهقة على هذا النوع من المشكلات حيث يتضح أنها تحتل في أغلب الدراسات مراكز متأخرة ويظهر ذلك من خلال الدراسة الحالية والدراسات السابقة.

٩ - الحالة الصحية :

احتلت المركز التاسع من حيث الشيوع بنسبة (٤٩,٤٧ ٪) والعاشر والأخير من حيث الحدة بنسبة (٥,١٠ ٪) لدى طالبات المجموعة الأولى. في حين احتلت المركز الثامن من حيث الشيوع بنسبة (٥٣,٤٠ ٪) والتاسع من حيث الحدة بنسبة (٦,١٠ ٪) لدى طالبات المجموعة الثانية. وتتقارب هذه النتيجة مع أغلب نتائج الدراسات السابقة ففي دراسة ليلى دبي (١٩٨٨م) احتلت نفس هذا المركز أي التاسع من حيث الشيوع. كما احتلت في دراسة منيرة حلمي (١٩٦٥م) والزهراني (١٩٨٥م) المركز الثامن من حيث الشيوع. واحتلت في دراسة الحميدة (١٩٨٧م) المركز العاشر والأخير من حيث الشيوع. وهذا يدل وبشكل واضح على أن ظروف المراهقين والمراهقات الصحية في هذه المرحلة تتشابه حتى وأن اختلفت البيئات أو المجتمعات التي يعيشون فيها.

١٠ - العلاقات الأسرية :

احتلت المركز العاشر والأخير من حيث الشيوع لدي طالبات المجوعة الأولى

والثانية بنسبة (٤٦,٩١ ٪) و (٤٧,٤٠ ٪) على الترتيب. في حين احتلت المركز التاسع من حيث الحدة بنسبة (٥,٤٠ ٪) لدى طالبات المرحلة الأولى. والمركز العاشر من حيث الحدة بنسبة (٦,٠٤ ٪) لدى طالبات المجموعة الثانية.

وتتقارب هذه النتيجة مع أغلب نتائج الدراسات السابقة حيث احتلت في دراسة خضر (١٩٧٥م) المركز الثامن والأخير من حيث الشيوع وفي دراسة منيرة حلمي (١٩٦٥م) والزهراني (١٩٨٥م) المركز العاشر وما قبل الأخير من حيث الشيوع. وكذلك احتلت المركز العاشر والأخير في دراسة ليلى دبي (١٩٨٨م) والمركز الحادي عشر والأخير من حيث الشيوع في دراسة الحميدة (١٩٨٧م).

وهذا يدل على تشابه الأوضاع الأسرية في البلاد العربية وقد فسرت بعض الدراسات السابقة الأسباب المؤدية لإتخاذ مشكلات هذا المجال ترتيب متأخر من حيث الشيوع والحدة إلى طبيعة الفتاة المراهقة وخاصة السعودية والتي تتسم بنوع من الخجل الذى قد يمنعها من الإفصاح عما تشعر به أو تعاني منه من صراعات بينها وبين أسرتها بالإضافة إلى إحساسها بنوع من الولاء والطاعة لإسرتها والخوف من رفض المجتمع لتصرفاتها. كل هذه العوامل تقف عائقاً أمام المراهقة وتمنعها من الإفصاح عن مشكلاتها في هذا الجانب.

السؤال الثاني:

هل يختلف ترتيب المشكلات بين المراهقات لأمهات عاملات والمراهقات لأمهات غير عاملات؟

يتضح من الجدولين رقم (١١) و (١٢) ترتيب المشكلات من حيث شيوعها وحدتها بين المراهقات لأمهات عاملات ولأمهات غير عاملات.

جدول رقم « ١١ »

يوضح ترتيب المشكلات حسب شيوعها بين المراهقات لأمهات عاملات والمراهقات لأمهات غير عاملات

المجالات	المجموعة الأولى		المجموعة الثانية	
	نسبة الشيوع	الترتيب	نسبة الشيوع	الترتيب
الدين والأخلاق	٪٦٤,٤٥	١	٪٦٧,٨٠	١
العلاقات الشخصية النفسية	٪٦٠,٠٠	٢	٪٦٠,٨٠	٣
المستقبل المهني	٪٥٨,٩٠	٣	٪٦٠,٢٠	٤
المناهج وطرق التدريس	٪٥٧,٤	٤	٪٦٣,٤٠	٢
الانفعالية	٪٥٦,٠٠	٥	٪٥٦,٨٠	٦
البيت والأسرة	٪٥٤,٠٠	٦	٪٤٩,٧٠	٩
التكيف المدرسي	٪٥٣,٦٠	٧	٪٥٦,٠٠	٧
العلاقات الإجتماعية	٪٥٣,٢٥	٨	٪٥٩,٢٠	٥
الصحي	٪٤٩,٤٧	٩	٪٥٣,٤٠	٨
الأسرة	٪٤٦,٩١	١٠	٪٤٧,٤٠	١٠

جدول رقم «١٢»

يوضح ترتيب المشكلات حسب حدتها بين المراهقات لأمهات عاملات والمراهقات لأمهات غير عاملات

المجالات	المجموعة الأولى		المجموعة الثانية	
	نسبة الحدة	الترتيب	نسبة الحدة	الترتيب
الدين والأخلاق	٪١٣,٨٠	١	٪١٩,٢٠	١
العلاقات الشخصية النفسية	٪ ٩,٠٠	٢	٪١٠,٣٣	٤
المستقبل المهني	٪ ٨,٢٠	٤	٪١٠,٩٠	٣
المناهج وطرق التدريس	٪ ٨,٧٤	٣	٪١٣,٥	٢
الانفعالية	٪ ٧,٤٠	٦	٪ ٩,٢٢	٧
البيت والأسره	٪ ٦,٩٠	٨	٪ ٨,٠٠	٨
التكيف المدرسي	٪ ٨,٠٠	٥	٪ ٩,٤٣	٦
العلاقات الإجتماعية	٪ ٧,١٠	٧	٪ ٩,٦٠	٥
الصحي	٪ ٥,١٠	١٠	٪ ٦,١٠	٩
الأسرة	٪ ٥,٤٠	٩	٪ ٦,٠٤	١٠

ويمكن تفسير هذه النتائج على النحو التالي:

١ - مشكلات الدين والأخلاق تحتل المركز الأول من حيث الشيوع والحدة في كل من المجموعة الأولى والثانية وهذه النتيجة تتفق مع معظم الدراسات التي تم إجراؤها في

المملكة العربية السعودية وتدل بشكل واضح على ما أكده علماء دراسة السلوك الإنساني وهو أن الدين يعتبر من أقوى الركائز التي تقوم عليها أخلاق وسلوك أي شخص. هذا وتتفق الباحثة مع ليلى دبي (١٩٨٨م) التي ترى أن الجانب الديني يعتبر من أكثر السبل التي تستثير لدي المراهقات العديد من التساؤلات حول الثواب والعقاب وتجعلهن أكثر إستشعاراً للذنب وبالتالي فهن يداومن على تقويم سلوكهن في ضوء تعاليم ديننا الحنيف. وفي ظل هذا الصراع بين مغريات الحياة المادية وما تفرضه أجهزة الإعلام وغيرها من وسائل من جهة وبين ما جاءت به الشريعة السمحاء من تعاليم توضح دور الفتاة والمرأة في المجتمع وما لها من حقوق وما عليها من واجبات من جهة أخرى. لذا نجد أن هذا الصراع يزداد في نفوس الفتيات المراهقات ويترك أثره على شعورهن بالمشكلات التي تتعلق بهذا المجال.

٢- يوجد بعض الإتفاق بين طالبات المجموعة الأولى وطالبات المجموعة الثانية في ترتيب بعض مجالات المشكلات في كل من الشيوع والحدة على النحو التالي:

أ- إتفاق من حيث الشيوع.

المجال	الترتيب من حيث الشيوع
الدين والأخلاق	الأول
التكيف المدرسي	السابع
الأسرة	العاشر

ب- إتفاق من حيث الحدة.

المجال	الترتيب من حيث الشيوع
الدين والأخلاق	الأول
البيت والأسرة	الثامن

٣- يوجد بعض التقارب بين طالبات المجموعتين في ترتيب المجالات الآتية من حيث الحدة.

المجال	الترتيب في المجموعة (١)	الترتيب في المجموعة (٢)
أ) العلاقات الشخصية النفسية	الثاني	الرابع
ب) المستقبل المهني	الرابع	الثالث
ج) المناهج وطرق التدريس	الثالث	الثاني
د) الانفعـــالية	السادس	السابع
هـ) التكيف المدرسي	الخامس	السادس
و) العلاقات الإجتماعية	السابع	الخامس
ز) الصحـــي	العاشر	التاسع
ح) الأسرة	التاسع	العاشر

- يتضح أن هناك تقارب كبير بين طالبات المجموعتين في ترتيب مجالات المشكلات المختلفة من حيث الحدة ويمكن تفسير ذلك في ضوء أن أفراد المجموعتين مراهقات في نفس المرحلة العمرية تقريباً وبالتالي فإنهن يتشابهن في نظرتهن للحياة وفي أفكارهن واعتقاداتهن نحو بعض الأمور ورغبتهن في التأكد من صحتها وسلامتها والتأكد من صحة مصدرها ومدى ملاءمتها وتواؤمها مع تعاليم الدين الحنيف. وكلما كانت الفتاة المراهقة أكثر إيماناً كلما كانت أكثر اندفاعاً وحماساً للتأمل والتفكير والبحث في مدى ملاءمة كل ما تراه وما تسمعه مع ما تؤمن به وتقتنع بسلامته وهو تعاليم ديننا الحنيف لذا نجد أن مجال الدين والأخلاق يتصدر قائمة المجالات من حيث الحدة لدى أفراد المجموعتين مما يدل على تقدم الوعي الديني لدى طالبات العينة. وبالتالي شعورهن بأهمية هذا الدين في حياتهن ورسوخه في أنفسهن فينعكس ذلك على أفعالهن وسلوكهن.

- إن مشكلات البيت والأسرة قد احتلت المركز الثامن من حيث الحدة لدى أفراد المجموعة الأولى والثانية كذلك. ولكن هذا لا يعني أن تكون المسببات واحدة لدى جميع

المراهقات. وفي هذا تتفق الباحثة مع كل من سعدية بهادر (١٩٨٠م) وليلى دبي (١٩٨٨م) من حيث أن نوعيات المشكلات التي تعاني منها المراهقة مهما اتفقت في المجال كما في الدراسة الحالية بين (المجموعة (١)، المجموعة (٢) في مشكلات المجالات التي احتلت المركز الأول والثامن) لكن ذلك لا يعني أن تكون المسببات واحدة لدى الجميع بل قد تختلف من طالبة لأخرى بحسب اختلاف التكوين النفسي لكل طالبة - الوضع الإجتماعي - الفروق الشخصية - الإتجاهات النفسية.

وبالتالي فإنه من الصعب أن يكون هناك علاج واحد لجميع المراهقات اللاتي يعانين من نفس المشكلة بل يلزم دراسة جميع الظروف والأوضاع الخاصة بكل حالة على حدة للوقوف على الظروف البيئية والإجتماعية والشخصية لكل منها ليلى دبي (١٩٨٨م: ٢٣٧-٢٣٨).

وكانت أهم المشكلات التي استأثرت باهتمام أفراد العينة أو المشكلات الرئيسية هي: -

١ - في مجال الدين والأخلاق على النحو التالي: -

المجموعة الأولى	النسبة	المجموعة الثانية	النسبة
- يضايقني أن أعاقب على ذنب لم أرتكبه	٢٩.٥٪	- أخشى عقاب الله فى الآخرة	٤٠.٨٪
- أخشى عقاب الله في الآخرة	٢٦.٥٪	- يضايقني أن أعاقب على ذنبه لم أرتكبه	٣٤.٢٪
- أفكر كثيراً فيما يحدث للناس بعد موتهم	٢١.٢٪	- يضايقنى ترك بعض الزميلات أو ترك بعضهن للصلاة.	٢٢.١٪
- يضايقني ترك بعض الزميلات أو غيرهن للصلاة	٢٠.٨٪	- أشعر أنى مقصرة فى القيام بواجباتى الدينية.	٢٨.٢٪

٢ - في مجال العلاقات الشخصية على النحو التالي :-

المجموعة الأولى	النسبة	المجموعة الثانية	النسبة
- أبكي بسهولة فى بعض الأمور المحزنه والعاطفية وما شابهها.	٢٠.١٪	- أبكى بسهولة فى بعض الأمور المحزنه والعاطفية وما شابهها.	٢٤.٢٪
- أشعر بعدم وجود من يفهمنى	١٦.٣٪	- إنني سريعة الغضب	١٩.٢٪
- من الصعب على أن أشكو متاعبى لأحد	١٦.٣٪	- من الصعب على أن أشكو متاعبى لأحد	١٦.٧٪

٣ - في مجال المناهج وطرق التدريس على النحو التالي :-

المجموعة الأولى	النسبة	المجموعة الثانية	النسبة
- بعض المدرسات لايراعين شعور الطالبات وإحساسهن.	١٦.٣٪	- بعض المدرسات يتحيزن لبعض الطالبات	٢٤.٢٪
- بعض الإمتحانات صعبة	١٥.٩٪	- بعض المدرسات لايراعين شعور الطالبات وإحساسهن.	٢٦.٢٥٪
- بعض المدرسات يتحيزن لبعض الطالبات	١٥.٦٪	- تكاد تكون الصداقة معدومة بين المدرسات والطالبات	٢٠.٤٪

٤ - في مجال المستقبل المهني علي النحو التالي :-

المجموعة الأولى	النسبة	المجموعة الثانية	النسبة
- أخشى الفشل في دراستي	١٥.٦٪	- أخاف من المستقبل	١٨.٧٥٪
- أخاف من المستقبل	١٢.٥٪	- أخشى الفشل فى دراستي	١٧.٩٪
- أريد أن أقررهل سألتحق بالجامعة أم لا	١٠.٤٪	- أفكر بالتخصص الذى سأختاره بعد دراستى.	١٦.٢٥٪

٥ - في مجال التكيف المدرسي علي النحو التالي :-

المجموعة الأولى	النسبة	المجموعة الثانية	النسبة
- أشعر بقلق في الإمتحانات	١٨،٤٪	- أشعر بقلق فى الإمتحانات	٢٥،٠٠٪
- أقلق على درجاتي	١٧،٤٪	- أقلق على درجاتى	٢٠،٠٨٪
- أعجز عن التعبير عن نفسي خاصة أمام المدرسات.	١٢،٢٪	- الفسحة المدرسية قصيرة جدا	٢٠،٠٨٪

٦ - في مجال الإنفعالية علي النحو التالي :-

المجموعة الأولى	النسبة	المجموعة الثانية	النسبة
- أرتبك بسرعة لأبسط الأسباب	١٢،١٥٪	- إن شعوري يؤذي بسهولة	١٨،٧٥٪
- عندي شعور قوي بالوحدة	١١،٨٪	- أود أن أكون محبوبة أكثر من الناس	١٥،٠٠٪
- إننى خجولة	١٠،٠٦٪	- إننى خجولة	١٢،٣٪

٧ - في مجال العلاقات الإجتماعية على النحو التالي :-

المجموعة الأولى	النسبة	المجموعة الثانية	النسبة
- أخاف من فقد شخص أعزه	٢٧،٤٠٪	- أخاف من فقد شخص أعزه	٢٦،٢٥٪
- لا يسمح لى بالخروج مع بعض صديقاتي	٩،٠٣٪	- أريد أن أنمى ثقافتى	١٢،١٪
- أريد أن أنمي ثقافتي	٨،٣٪	- لا أستغل وقت فراغي استغــــلالا جيـــــدا.	١٠،٠٨٪
- لا أستغل وقت فراغي استغلالا جيدا	٨،٣٪		

٨ - في مجال البيت والأسرة على النحو التالي :-

المجموعة الأولى	النسبة	المجموعة الثانية	النسبة
- والداي أو أحدهما يضحيان كثيراً	١٢،٨٪	- أنا قلقة على أحد أفراد أسرتى	٢٠،٤٪
- أبواي أو أحدهما لا يفهماني	١٢،٨٪	- أريد حباً وعطفاً	١٦،٢٥٪
- أريد حباً وعطفاً	١١،٨٪	- لا أصراح والدى بكل شئ	١٥،٠٪
- أنا قلقة على أحد أفراد أسرتي	١١،٤٪		

٩ - في مجال العلاقات الأسرية على النحو التالي :-

المجموعة الأولى	النسبة	المجموعة الثانية	النسبة
- تقلقني السرعة الجنونية التي تؤدى إلى حوادث مفجعة	٢٠،١٪	- تقلقنى السرعة الجنونية التي تؤدي الى حوادث مفجعة.	٢٦،٢٥٪
- يضايقني كثرة انتقاد والداي أو أحدهما لي	١٠،٤٪	- أحتاج لعمل مسلي فى العطلة الصيفية.	١٥،٨٪
- والداي يجهدان أنفسهما أو أحدهما في العمل لكسب مصاريفنا	٩،٧٪	- يضايقني كثرة انتقـاد والدي أو أحدهما لي.	١٠،٤٪
		- أريد أن أعيش فى حي أو مدينة أخرى.	١٠،٠٪

١٠ - في مجال الصحـــي علي النحو التالي :-

المجموعة الأولى	النسبة	المجموعة الثانية	النسبة
- يضايقني تساقط شعري	١٣،١٪	يضايقني تساقط شعري	١٧،١٪
- أشعر بسرعة تساقط الدموع من عيني	١٢،٨٪	- أعاني من اضطراب العادة الشهرية	١١،٧٪
- أعاني من إضطراب العادة الشهرية	٧،٦٪	- كثيرا ما أصاب بالصداع وأوجاع الرأس.	١٠،٠٪

مما سبق نلاحظ وبصورة عامة وجود تقارب في ترتيب المشكلات بين طالبات العينة في المجموعتين وهذا يدل على أن الفتيات المراهقات يواجهن بصورة عامة مشكلات نفسية مهما اختلفت ظروفهن وسواء كانت أمهاتهن عاملات أو غير عاملات وهذا بدوره يوضح حاجة الآباء والأمهات الماسة إلى معرفة الأساليب والطرق التربوية المثمرة التي تساعدهم في فهم أبنائهم وبناتهم بشكل صحيح يعمل على التقليل من ظهور أي مشكلة من المشكلات التي قد تظهر في حياتهم. وذلك لأن الفهم الخاطئ لطبيعة هذه المرحلة وإتباع الأساليب والطرق الغير صحيحة سوف ينعكس على تكيف الأبناء المراهقين والمراهقات بل ويعمل على زيادة حدة ظهور المشكلات بالنسبة لهم.

ثانياً: التحقق من فروض الدراسة :

الفرض الأول:-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للمشكلات بين المراهقات لأمهات عاملات والمراهقات لأمهات غير عاملات.

للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بإيجاد قيمة (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات في الدرجة الكلية لقائمة موني. ويوضح الجدول رقم (١٣) الفروق في الدرجة الكلية للمشكلات بين المراهقات لأمهات عاملات والمراهقات لأمهات غير عاملات.

جدول رقم «١٣»

الفروق في الدرجة الكلية للمشكلات بين المراهقات لأمهات عاملات والمراهقات لأمهات غير عاملات.

المتغير المقاس	المجموعة	المتوسط	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
درجات قائمة موني للمشكلات	طالبات المجموعة (١) ن = ٢٨٨	٢٤٢،٩٠٩٧	١٥٤،١٢٣	٥٢٦	١،٤١	غير دال
	طالبات المجموعة (٢) ن = ٢٤٠	٢٦١،٩٧٩٢	١٥٥،٧٦٣			

يتضح من الجدول السابق أن هناك نوع من التقارب في قيم فروق المتوسطات والإنحراف المعياري بين طالبات المجموعة الأولى وطالبات المجموعة الثانية. ولا توجد فروق دالة بين المجموعتين مما يدل على أن المراهقات يشتركن إلى حد كبير في العديد من المشكلات التي تتضمنها قائمة موني للمشكلات سواء كن فتيات أمهاتهن عاملات أو فتيات أمهاتهن غير عاملات.

الفرض الثاني:-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات الأمهات نحو الأبناء بين المراهقات لأمهات عاملات والمراهقات لأمهات غير عاملات.

والجدول رقم (١٤) يوضح الفروق في إتجاهات الأمهات نحو الأبناء بين المراهقات لأمهات عاملات والمراهقات لأمهات غير عاملات.

جدول رقم «١٤»

الفروق في إتجاهات الأمهات نحو الأبناء بين المراهقات لأمهات عاملات والمراهقات لأمهات غير عاملات.

المتغير المقاس	المجموعة	المتوسط المعياري	الإنحراف	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
إتجاهات الأمهات نحو الأبناء	طالبات المجموعة (١) ن = ٢٨٨	١١١،٨٠٩٠	١٥،٠٠٦	٥٢٦	٢،٥٤	دال عند مستوى ٠،٠٥
	طالبات المجموعة (٢) ن = ٢٤٠	١٠٨،٦٢٥٠	١٣،٤٥٨			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في الدرجة الكلية لمقياس

الإتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء (لصورة الأم) بين طالبات المجموعة الأولى وطالبات المجموعة الثانية لصالح المجموعة الثانية حيث تشير الدرجة الأعلى إلى وجود معاناة أكبر من بعض أساليب المعاملة الوالدية والدرجة الأدنى إلى وجود معاناة أقل.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء أن الأم غير العاملة أكثر تفرغاً لمسئوليات أسرتها وبيتها وبالتالي فهي أكثر إيجابية في تفاعلها مع الفتيات. إضافة إلى أنها تتحمل الجانب أو العبء الأكبر من مسئولية تربية الأبناء وتوجيههن عند قيامهن بأي سلوك غير مرغوب فيه. في حين نجد أن الأم العاملة قد يكون هناك جزء كبير من وقتها ضائع خارج المنزل بحكم طبيعة عملها خاصة بعض الأعمال التي ليس لها وقت أو دوام محدد كالطب مثلا وبالتالي نجدها أقل إهتماماً ببيتها وأبنائها وأكثر إنشغالا عنهم، وينعكس ذلك على سلوك الفتيات المراهقات اللاتي تعمل أمهاتهن فنجدهن يحاولن متى ما أتيحت أمامهن فرصة للتعويض عن غياب أمهاتهن عنهن فهن يلجئن غالباً الى أي مصدر آخر فيجدن لديه التوجيه والإهتمام بهن وبمشاكلهن وبشكل أكبر مما لدى الفتيات اللاتي لا تعمل أمهاتهن.

الفرض الثالث:-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات الآباء نحو الأبناء بين المراهقات لأمهات عاملات والمراهقات لأمهات غير عاملات.

والجدول رقم (١٥) يوضح الفروق في إتجاهات الآباء نحو الأبناء بين المراهقات لأمهات عاملات والمراهقات لأمهات غير عاملات.

جدول رقم «١٥»

الفروق في إتجاهات الآباء نحو الأبناء بين المراهقات لأمهات عاملات والمراهقات لأمهات غير عاملات

المتغير المقاس	المجموعة	المتوسط	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
إتجاهات الآباء نحو الأبناء	طالبات المجموعة (١) ن = ٢٨٨	١٠٧،٢٣٢٦	١٦،٠١١	٥٢٦	٢،٠٥	دال عند مستوى ٠،٠٥
	طالبات المجموعة (٢) ن = ٢٤٠	١٠٣،٩٣٣٣	١٣،٢٢٢			

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات االوالدية كما يدركها الأبناء (صورة الأب) بين طالبات المجموعة الأولى وطالبات المجموعة الثانية لصالح المجموعة الثانية. حيث نجد أيضاً أن الدرجة الأعلى لدى طالبات المجموعة الأولى بينما الدرجة الأدنى لدى طالبات المجموعة الثانية مما يدل على أنهن أقل معاناة أو شعور بعدم إستحسان أساليب معاملة الأب.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في أن الفتيات اللاتي تعمل أمهاتهن (طالبات المجموعة الأولى) لاتكون أمهاتهن متفرغات لهن بشكل كاف أو مسئولات عنهن بشكل تام وبالتالي فإن جزء كبير من مسئولية الإهتمام بالأبناء ينتقل للأب باعتبار أن كلا الأبوين يشتركان في العمل وبالتالي في تربية الأبناء. مما يجعل هذه المسئولية غير متركزة في أي من الأبوين حيث أن كل منهما قد يلقي المسئولية على الطرف الآخر وبالتالي لاتشعر الفتاة المراهقة باستحسان من معاملة الأب والأم معاً لإنشغالهما عنها. في حين نجد أن الفتيات اللاتي لاتعمل أمهاتهن (طالبات المجموعة الثانية) تكن أمهاتهن أكثر تفرغاً لهن عندما يكون الأب مشغولا خارج المنزل وبالتالي لا تقع مسئولية الإهتمام بالأبناء على عاتق الأب بشكل

كبير وبالتالي فإنه أقل إحتكاكاً وتفاعلا بالأبناء خاصة الفتيات منهن إذ أن الفتاة بطبيعتها وخاصة في هذه المرحلة تكون أكثر ميلا للأم خاصة فيما يتعلق ببعض الأمور الخاصة بالنساء والتي تطرأ على الفتاة المراهقة في هذه الفترة من فترات نموها. وبالتالي نجد أن طالبات المجموعة الأولى أيضاً يكن أقل استحسان لأساليب الأب وبالتالي بحاجة أكبر للتقرب من أي مصدر لطلب الحب والحنان عن طالبات المجموعة الثانية.

الفرض الرابع:-

توجد فروق ذات دلاله احصائية في المشكلات بين المراهقات ذوات المستوى الإقتصادي الإجتماعي المرتفع وبين المراهقات ذوات المستوى الإقتصادي الإجتماعي المنخفض.

والجدول رقم (١٦) يوضح الفروق في المشكلات بين المراهقات ذوات المستوى الإقتصادي الإجتماعي المرتفع وبين المراهقات ذوات المستوى الإقتصادي الإجتماعي المنخفض.

جدول رقم «١٦»

الفروق في المشكلات بين المراهقات ذوات المستوى الإقتصادي الإجتماعي المرتفع وبين المراهقات ذوات المستوى الإقتصادي الإجتماعي المنخفض

المتغير المقاس	المجموعة	المتوسط	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلاله
درجات قائمة موني للمشكلات	طالبات ذوات مستوى إقتصادي مرتفع ن = ١٢٩	٢٢٤,٦٠٤٧	١٤٢,٩١٤	٢٥٣	٢,٤٧	دال عند مستوى ٠,٠٥
	طالبات ذوات مستوى إقتصادي منخفض ن = ١٢٦	٢٨٢,٥٧١٤	١٧٢,٢٢٧			

ويتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائياً في الدرجة الكلية لقائمة موني بين ذوات المستوى الإقتصادي والإجتماعي المرتفع وذوات المستوى الإقتصادي والإجتماعي المنخفض لصالح المجموعة الأولى. حيث تشير الدرجة الأعلى إلى وجود مشكلات أكبر والدرجة الأدنى إلى وجود مشكلات أقل.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في أن المراهقات ذوات المستوى الإقتصادي والإجتماعي المرتفع تتوفر لديهن الكثير من السبل التي يستطعن من خلالها شغل أوقات فراغهن بما يفيدهن من قراءة ومطالعة في بعض الكتب أو من خلال التنزه مع الأهل أو من خلال السفر كما يتوفر لديهن السكن الملائم والملبس الجيد ويستطعن الحصول على أغلب إحتياجاتهن إما عن طريق الأسرة أو من خلال مايدخرنه من نقود أو مصروف يومي كما قد ينعمن بوجود حجرات خاصه بهن في منزلهن. وهن أقل عرضة للتكليف بالأعمال المنزليه وبالتالي لديهن فرصة أكبر للإستذكار لوجود الوقت المناسب والمكان المناسب لهن عن المراهقات ذوات المستوى الإقتصادي والإجتماعي المنخفض. كما أن المكانة الإجتماعية نفسها قد تجعل الفتاة المراهقة محبوبة في المدرسة من معلماتها أكثر من الفتاة التي لاتنعم بالمكانة الإجتماعية نفسها. كما أن الفتاة المراهقة ذات المستوى الإقتصادي المرتفع أكثر قدرة على الظهور والتميز من خلال مظهرها الخارجي بوجه عام عن المراهقة ذات المستوى الإقتصادي المنخفض. خاصة وأن أغلب الفتيات المراهقات في هذه المرحلة من مراحل نموهن يملن بطبعهن للظهور بالمظهر الجيد ولفت الإنتباه إليهن. لذا نجد أن الفتيات المراهقات ذوات المستوى الإقتصادي والإجتماعي المرتفع أقل عرضة للإحساس بالمشكلات من المراهقات ذوات المستوى الإقتصادي الإجتماعي المنخفض.

الفرض الخامس:-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات المستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع وبين المراهقات ذوات المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض من حيث إتجاهات الأمهات نحو الأبناء..

والجدول رقم (١٧) يوضح الفروق بين المراهقات ذوات المستوى الإقتصادي والإجتماعي المرتفع وبين المراهقات ذوات المستوى الإقتصادي والإجتماعي المنخفض من حيث إتجاهات الأمهات نحو الأبناء.

جدول رقم «١٧»

الفروق بين المراهقات ذوات المستوى الاقتصادي الاجتماعي المرتفع وبين المراهقات ذوات المستوى الاقتصادي الاجتماعي المنخفض من حيث إتجاهات الأمهات نحو الأبناء.

المتغير المقاس	المجموعة	المتوسط	الإنحراف المعياري	درجة الحرية (ف)	قيمة (ت)	مستوى الدلاله
إتجاهات الأمهات نحو الأبناء	طالبات ذوات مستوى إقتصادي مرتفع ن = ١٢٩	١١٠,٧٩	١٦,٦٦	٢٥٣	٠,٧٩	غير دال
	طالبات ذوات مستوى إقتصادي منخفض ن = ١٢٦	١٠٩,٢٦	١٢,٩٥			

ويتضح من الجدول السابق انه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء (صورة الأم) بين ذوات المستوى الإقتصادي

والإجتماعي المرتفع وذوات المستوى الإقتصادي والإجتماعي المنخفض بمعنى أنه ليس لطبيعة المستوى الإقتصادي والإجتماعي للأسرة تأثير على إتجاهات الأمهات نحو الأبناء.

الفرض السادس:-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات المستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع وبين المراهقات ذوات المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض من حيث إتجاهات الآباء نحو الأبناء:

والجدول رقم (١٨) يوضح الفروق بين المراهقات ذوات المستوى الإقتصادي والإجتماعي المرتفع وبين المراهقات ذوات المستوى الإقتصادي والإجتماعي المنخفض من حيث إتجاهات الآباء نحو الأبناء.

جدول رقم «١٨»

الفروق بين المراهقات ذوات المستوى الاقتصادي الاجتماعي المرتفع وبين المراهقات ذوات المستوى الاقتصادي الاجتماعي المنخفض من حيث إتجاهات الآباء نحو الأبناء

المتغير المقاس	المجموعة	المتوسط	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلاله
إتجاهات الآباء نحو الأبناء	طالبات ذوات مستوى إقتصادي مرتفع ن = ١٢٩	١٠٧,٢٥	١٦,٧٣	٢٥٣	١,٥٨	غير دال
	طالبات ذوات مستوى إقتصادي منخفض ن = ١٢٦	١٠٤,٢١	١٣,٩٠			

ويتضح من الجدول السابق أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء (صورة الأب) بين ذوات المستوى الإقتصادي والإجتماعي المرتفع وذوات المستوى الإقتصادي والإجتماعي المنخفض بمعنى أنه ليس لطبيعة المستوى الإقتصادي والإجتماعي للأسرة تأثير على إتجاهات الآباء نحو الأبناء.

الفصـــــل الخـــامس

أولا : ملخص النتـائج .

ثـانياً : التـوصيات والمقتـرحات .

ثـالثاً : الخاتـمـــة .

أولا : ملخص النتائج :-

بعد التعرف على أنماط مشكلات الفتاة المراهقة السعودية فى مدينة الطائف وبعد المقارنة بين طالبات المجموعتين فى مجالات المشكلات من حيث الشيوع والحدة. يمكن للباحثة أن تستخلص النتائج الآتية :-

١ - وجود تقارب كبير بين طالبات المجموعتين فى ترتيب مجالات المشكلات المختلفة من حيث الحدة والشيوع.

٢ - اشتراك الفتيات المراهقات فى عدد كبير من المشكلات التر تضمنتها القائمة سواء كانت أمهاتهن عاملات أو غير عاملات.

٣ - وجود فروق دالة فى اتجاهات الأمهات نحو الأبناء لصالح (المجموعة الثانية) المراهقات لأمهات غير عاملات. حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى (٠,٠٥).

٤ - وجود فروق دالة فى اتجاهات الآباء نحو الأبناء لصالح (المجموعة الثانية) المراهقات لأمهات غير عاملات. حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى (٠,٠٥).

٥ - إختلاف أنماط مشكلات الفتاة المراهقة باختلاف المستوى الإقتصادي والإجتماعي الذى تعيش فيه حيث دلت النتائج على وجود فروق دالة إحصائيا فى المشكلات لصالح (المجموعة الأولى). حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى (٠,٠٥).

٦ - عدم وجود فروق دالة فى الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء (صورة الأم) بين ذوات المستوى الإقتصادي والإجتماعى المرتفع وذوات المستوى الإقتصادي والإجتماعى المنخفض. حيث كانت قيمة (ت) غير دالة بمعنى أنه ليس لطبيعة المستوى الإقتصادي والإجتماعى للأسرة تأثير على اتجاهات الأمهات نحو الأبناء.

٧ - عدم وجود فروق دالة فى الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء (صورة الأب) بين ذوات المستوى الإقتصادي والإجتماعى المرتفع وذوات المستوى الإقتصادي والإجتماعى المنخفض. حيث كانت قيمة (ت) غير دالة بمعنى أنه ليس لطبيعة المستوى الإقتصادي والإجتماعى للأسرة تأثير على اتجاهات الآباء نحو الأبناء.

ثانياً: التوصيــات والمقترحات: -

في ضوء النتائج السابقة تتقدم الباحثة بمجموعة من التوصيات التي تأمل من خلال تقديمها لها أن تساهم بدور جيد وتساعد الفتيات المراهقات من بنات هذا الوطن الحبيب بصورة فعالة ومثمرة وتحقق لهن المزيد من التكيف السليم مع أنفسهن ومع المجتمع. وتتوجه الباحثة بهذه التوصيات الى كل مؤسسة أو فرد يهتم بتربية وتنشئة الأبناء في بلادنا الغالية.

١ - أن تكون معاملة الآباء لأبنائهم وبناتهم تتسم بالتقبل والاستقلالية والمشاركة وإحترام الرأي والبعد عن كل أسلوب يتسم بالتسلط أو التفرقة أو الإهمال أو التدليل المفرط أو أي أسلوب خاطئ له تأثير سلبي على شخصيات الأبناء.

٢ - أن يعمل الوالدين جاهدين على أن لا يجعلوا أي خلافات أو مشاكل بينهم تظهر بشكل واضح أمام أبنائهم.

٣ - أن لا يجعل الوالدين الأبناء مصدر للتنفيس عما يكنه أي منهما تجاه الآخر.

٤ - محاولة الوالدين وبصورة دائمة إعطاء أبنائهم أقصى قدر من الحب والعطف والحنان حتى وإن كبروا ووصلوا الى مرحلة المراهقة.

٥ - أن يعطي الوالدين بعض الثقة لأبنائهم مع الإعتراف بقدراتهم مهما كانت ضئيلة وتشجيعهم الدائم لهم.

٦ - أن يخلق الآباء نوع من التفاهم مع الأبناء وتضييق الفجوه التي تفصل بينهم وبين أبنائهم ومناقشتهم ومشاركتهم في حل مشاكلهم دون توبيخهم أو الإستهزاء بهم.

٧ - أن يراعي الوالدين تحقيق مبدأ المساواه بين جميع الأبناء وعدم التفرقه بينهم في المعامله حتى وإن إختلفت أعمارهم أو إن إختلف جنسهم.

٨ - أن يعمل الوالدين على مراقبة الأبناء بصورة مستمرة ومساعدتهم في شغل أوقات فراغهم في كل ما فيه فائدة لهم.

٩ - أن تعمل المدرسة على زيادة تعاونها مع الآباء - الأمهات في المنزل عن طريق الإتصال المستمر بينهم.

١٠ - أن يعمل القائمين بالتدريس من معلمين ومعلمات على كسب ثقة الطلاب والطالبات بأن

يكونوا أصدقاء لهم يساعدونهم في حل مشاكلهم ويخففون عنهم آلامهم ومتاعبهم.

١١ - الإهتام بالنمو المعرفي للأبناء من طلاب وطالبات وتشجيعهم على القراءة المستمرة وكثرة البحث والإطلاع.

١٢ - أن يعمل المدرسين والمدرسات على التنويع في طرق وأساليب التدريس وزيادة الأنشطة التي يكون للطلاب والطالبات فيها دور فعال.

١٣ - أن يتم التعاون بين معلمات المواد المختلفة بحيث يكون هدفهم جميعاً خلق جو إجتماعي صالح لتنشئة الطالبات بصورة صحيحة.

١٤ - مراعاة المعلمات عدم التحيز لبعض الطالبات دون الأخريات مهما قل عطاؤهن والعمل على تشجيعهن جميعاً بصورة مستمرة وإعطائهن الثقة بأنفسهن وبقدراتهن حتى وإن كانت بسيطة أو قليلة.

١٥ - أن تقدر المعلمات الطالبات المجدات بعبارات شكر أو شهادات تقدير.

المقترحات: -

من خلال ما توصلت إليه الباحثة من نتائج في الدراسة الحالية. تتقدم الباحثة بطرح بعض النقاط التي ترى أنها قابلة للدراسة أو تستحق الدراسة في مجتمعنا بالمملكة العربية السعودية منها على سبيل المثال: -

١ - إعادة الدراسة الحالية بدراسة تختص بمشكلات المراهقين الذكور في ضوء أوجه الشبة والإختلاف بين أساليب الأب والأم في معاملتهم الوالدية من حيث عمل الأمهات أو عدم عملهن ثم مقارنة النتائج بنتائج الدراسة الحالية.

٢ - دراسة دور وسائل الإعلام المختلفة في ظهور مشكلات الفتاة المراهقة ودراسة مقارنة بين فتيات المدينة والقرية.

٣ - دراسة أهم الأساليب التدريسية التي تؤدي إلى ظهور مشكلات المراهقة في أكثر من منطقة من مناطق المملكة ثم مقارنة نتائج كل منطقة بالمناطق الأخرى.

الخـــاتـــمـه :-

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وإليه يصعد الكلم الطيب والعمل الصالح يرفعه.
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

من خلال ما سبق تستطيع الباحثة أن تستخلص من دراستها النقاط الآتية :-

١ - كلما زاد إحساس المراهقة وإدراكها لتقبل والديها لها فإنها سوف تكون أكثر نجاحاً فى الإستقلال بذاتها وتكوين ثقتها فى نفسها بشكل جيد وبالتالي التكيف مع البيئة والمجتمع بصورة سليمة والبعد عن أي اضطرابات أو مشكلات تعوق بشكل صحيح.

٢ - كلما كانت علاقة المراهقة مع معلمتها تتسم بالتفاهم والإحترام المتبادل ويسودها العطف والحب والحنان كلما كانت أكثر قدره على التكيف مع جو المدرسه وبالتالي تبتعد عن أي مشكلات أو إضطرابات تتعلق بالمدرسه.

٣ - كما كانت المراهقة أكثر تفهماً لطبيعة المرحله التي تمر بها وأهم الخصائص المميزة لها كلما كان تقبلها لأي تغيرات تطرأ عليها تتم بشكل طبيعي بعيداً عن التوتر والإنفعال خاصه إذا وجدت ممن حولها النصح والإرشاد والتوعية والمعاملة برفق ولين وإعطائها الثقة بنفسها وبقدرتها على إتخاذ القرارات التي تتعلق بها مع وجود الرقابة التي تتسم بالمرونه عليها. وبالتالي تستطيع أن تتخطى هذه المرحلة من حياتها بشكل صحيح وسليم.

وتأمل الباحثة أن تحظى هذه الدراسه بالإهتمام والرعاية وأن تأخذ مكانها في الدراسات المثمرة والجاده وأن يكون التوفيق والسداد رفيقاً لها ولكل باحث وباحثه جادين مخلصين في عملهم. والله يوفق الجميع لما يحبه ويرضاه.


المراجع

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية :

١ - القـــرآن الكريـــــــــــــــــم.

٢ - أبو زينه ، فريد وآخرون . (١٩٨٤). **الطرق الاحصائية في التربية والعلوم الانسانية**. ط٢ ج١. عمان. دار الفرقان.

٣ - أبو المعاطي، كمال. (١٩٨٠). **وظيفة المرأة في الاسلام** . القاهرة، دار الهدي.

٤ - أسعد، ميخائيل ابراهيم وآخرون. (١٩٨٢). **مشكلات الطفولة والمراهقة**. ط١ . بيروت. دار الافاق الجديدة.

٥ - أسعد، يوسف ميخائيل. (بدون). **رعاية المراهقين**. القاهرة. مكتبة غريب.

٦ - اسماعيل، محمد عماد الدين. (١٩٥٩). **الاتجاهات الوالدية في تنشئة الطفل**. القاهرة. دار المعرفة.

٧ - اسماعيل، محمد عماد الدين. (١٩٧٤م) . **كيف نربي أطفالنا** . ط٣ . القاهرة . دار النهضة العربية.

٨ - اسماعيل، عماد الدين. (١٩٨٢م) . **النمو في مرحلة المراهقة** . ط١. الكويت . دار القلم.

٩ - الأشول، عادل عز الدين. (١٩٨٣). **علم نفس النمو**. القاهرة . مكتبة الانجلو المصرية.

١٠ - البخاري، محمد بن اسماعيل . (بدون) . **صحيح البخاري** . ج١١. بدون. بدون.

١١ - بهادر، سعدية محمد علي. (١٩٨٠م) . **في سيكلوجية المراهقة** . ط١. بدون. دار البحوث العلمية.

١٢ - بهادر، سعديه محمد علي. (١٩٨٤م). **دليل الآباء والمعلمين في مواجهة المشكلات اليومية للأطفال والمراهقين**. ط٢. الكويت. مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.

١٣ - تحسين، تحسين علي . (١٩٧٩م) . **دراسة لمشكلات الطلاب الجامعيين في العراق**. رسالة ماجستير غير منشورة. القاهرة. كلية التربية جامعة عين شمس.

١٤ - جابر، جابر عبد الحميد. (١٩٧٨م).**مناهج البحث في التربية وعلم النفس**. ط٢. القاهرة. دارالنهضة العربية.

١٥ - جابر، جابر عبد الحميد . (١٩٨٠م) . **سيكولوجية التعليم ونظريات التعلم**. ط٥ . القاهرة . دار النهضة العربية.

١٦ - الجسماني، عبده علي. (بدون). **سيكولوجية الطفولة والمراهقة**. **القاهرة**. **مكتبة الفكر العربي**.

١٧ - جلال، سعد. «**١٩٧١م**» .**الطفولة والمراهقة**.الاسكندرية. دار الفكر العربي.

١٨ - الجمعية المصرية للدراسات النفسية. (١٩٧٥م). **المستوى الثاني**. القاهرة. الهيئة المصرية العامة للكتاب.

١٩ - حسين، منصور. (١٩٨٢م).**الطفل والمراهق**.ط١. القاهرة. مكتبة النهضة المصرية.

٢٠ - حلمي، منيرة أحمد . (١٩٦٥م) . **مشكلات الفتاة المراهقة** . القاهرة. دار النهضة العربية.

٢١ - حمزه، مختار. (١٩٧٨م). **مبادئ علم النفس**.ط٢. جده. دارالمجمع العلمي.

٢٢ - حمزه، مختار. (١٩٨٢م). **مشكلات الآباء والأبناء**.جده. دار البيان.

٢٣ - الحميدة، سامي أحمد محمد. (١٩٨٧م). **مشكلات المتفوقون عقليا من طلاب المرحلة الثانوية وحاجاتهم الارشادية بالمنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية**. رسالة ماجستير غير منشورة. مكة المكرمة. جامعة أم القرى.

٢٤ - حنين، رشدي. (١٩٨٠م). **دراسات وبحوث في المراهقة**.ط١. القاهرة. دار المطبوعات الجديدة.

٢٥ - خضر، على السيد. (١٩٧٥م). **دراسة ميدانية لمشكلات الشباب الجامعي في المملكة العربية السعودية**. المملكة العربية السعودية. مكة المكرمة للطباعة.

٢٦ - دبي، ليلى محمد. (١٩٨٨م). **مشكلات الفتاة المراهقة وعلاقاتها بالاتجاهات الوالدية دراسة مقارنة في المدينة والقرية**. رسالة ماجستير غير منشورة. مكة المكرمة. كلية التربية. جامعة أم القرى.

٢٧ - راجح، أحمد عزت. (١٩٧٠م). **أصول علم النفس**. ط٨. الاسكندرية. المكتب المصري الحديث.

٢٨ - الراضي، سمير جميل. (١٩٨٣م). **المراهقون دراسة تربوية نفسية من وجهة نظر اسلامية**. مكة المكرمة. مطابع التراث.

٢٩ - الريالات، فليحان سليمان. (١٩٨٧م). **مشكلات المراهقين دراسة مقارنه بين أبناء البدو والحضر في المملكة الاردنية الهاشمية**. رسالة ماجستير غير منشورة. مكة المكرمة. كلية التربية. جامعة أم القري.

٣٠ - زهران، حامد عبد السلام. (١٩٧٧م). **علم نفس النمو الطفولة والمراهقة**. ط٢. القاهرة. مكتبة النهضة المصرية.

٣١ - الزهراني، مسفر سعيد . (١٩٨٥م) . **مشكلات طلاب المرحلة الثانوية وحاجاتهم الإرشادية بمنطقة الباحة**. رسالة ماجستير غير منشورة. مكة المكرمة. كلية التربية. جامعة أم القرى.

٣٢ - الزواوي، طارق أحمد عبد الله . (١٩٨١م) . **دراسة مختارة لعدد من مشكلات التعليم الثانوي للبنين بالمنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية**. رسالة ماجستير غير منشورة. مكة المكرمة. كلية التربية. جامعة أم القرى.

٣٣ - زيدان، محمد مصطفي وآخرون. (١٩٨٢م).**الطفل والمراهق**.ط٢. القاهرة. مكتبة النهضة المصرية.

٣٤ - زيدان، محمد مصطفى وآخرون . (١٩٩٠م) . **النمو النفسي للطفل والمراهق ونظريات الشخصية** . جده، دار الشروق.

٣٥ - سالم، نرفانا عبد السلام (١٩٨٥م) . **الإتجاهات الوالدية وعلاقاتها بتقبل الذات والآخرين لدى تلميذات المرحلة المتوسطة**. رسالة ماجستير غير منشورة . مكة المكرمة. كلية التربية جامعة أم القرى.

٣٦ - سلامه، أحمد عبد العزيز. (١٩٨٦م). **أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة**. ط١. الكويت. مكتبة الفلاح.

٣٧ - السيد، فؤاد البهي . (١٩٧٥م) . **الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة**. ط٤. القاهرة. بدون.

٣٨ - صابر، خيريه حسن طـه. (١٩٨٥م). **دور الأم في تربية الطفل المسلم**.ط١. جده. دار المجتمع.

٣٩ - صالح، أحمد زكي. (١٩٧٩م). **علم النفس التربوي**.ط١١. القاهرة. دار النهضة العربية.

٤٠ - الطحان، محمد خالد. (١٩٨١م). **مشكلات المراهق وطرق معالجتها**. الامارات العربية المتحدة. مطبعة زيد بن ثابت.

٤١ - الطيب، محمد عبد الظاهر. (١٩٨٩م). **مشكلات الأبناء وعلاجها من الجنين الي المراهقة**، الاسكندرية. دار المعرفة الجامعية.

٤٢ - عاقل، فاخر. (١٩٨٤م). **أصول علم النفس وتطبيقاته**.بيروت. دار العلم للملايين.

٤٣ - عامر، أحمد محمد. (١٩٨٣م). **علم نفس الطفولة في ضوء الاسلام**. جده، دار الشروق.

٤٤ - عبد الباقي، محمد فؤاد. (بدون). **المعجم المفهرس لالفاظ القرآن الكريم**. بيروت. دار إحياء التراث العربي.

٤٥ - عبد الرحيم، طلعت حسن. (١٩٨٣م). **الأسس النفسية للنمو الانساني**. ط١. دبى. دار القلم.

٤٦ - عبيدات، ذوقان. (١٩٨٨م). **البحث العلمي - مفهومه - أدواته - أساليبه**. عمان. دار الفكر.

٤٧ - العساف، صالح حمد. (١٩٨٩م). **المدخل الي البحث في العلوم السلوكية**. بدون. المديريه العامة للمطبوعات.

٤٨ - علوان، عبد الله ناصح . (١٩٨٤م) . **إلى كلا أب غيور يؤمن بالله**. ط٦. القاهرة. دار السلام.

٤٩ - علوان، عبد الله ناصح . (بدون) . **تربية الأولاد في الاسلام** . ج٢. بيروت. دار السلام.

٥٠ - عماد الدين، محمد وآخرون. (١٩٨١م). **الاطارالنظري لدراسة النمو**. الكويت. دارالقلم.

٥١ - العمار، ابراهيم عبد الله. (١٩٧٢م). **مشكلات طلاب المرحلة الاعدادية وحاجاتهم الارشادية**. عمان. المطابع التعاونيه.

٥٢ - عيسوي، عبد الرحمن. (بدون). **سيكولوجية النمو**. بيروت. دار النهضة العربية.

٥٣ - غالب، مصطفي. (١٩٨٢م). **سيكولوجية الطفولة والمراهقة**. ط٤. بيروت. مكتبة الهلال.

٥٤ - الفقي، حامد عبد العزيز. (١٩٨٣م). **دراسات في سيكولوجية النمو**. ط٤. الكويت. دار القلم.

٥٥ - فهمي، مصطفى. (بدون). **سيكولوجية الطفولة والمراهقة**. القاهرة. مكتبة مصر.

٥٦ - قشقوش، ابراهيم. (١٩٨٩م). **سيكولوجية المراهقة**. ط٣. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.

٥٧ - كايد، ميسره طاهر. (١٩٧٩م). **أساليب المعاملةالوالدية الاتفاق والاختلاف بينهما كما يراها الأبناء**. بحث غير منشور كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستيرفي علم النفس. الجده. كلية التربية. جامعةالملك عبد العزيز.

٥٨ - محفوظ، محمد جمال الدين. (بدون). **التربية الاسلامية للطفل والمراهق**. القاهرة. دار الاعتصام.

٥٩ - محمود، إبراهيم وجيه. (١٩٦٥م). **المراهقة خصائصها ومشكلاتها**. القاهرة. دار المعارف.

٦٠- محمود، إبراهيم وجيه. (١٩٧٤م). **علم النفس والشباب**. طرابلس. ليبيا. مكتبة الفكر.

٦١- مرسي، سيد عبد الحميد. (١٩٧٥م). **الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني**. القاهرة. مكتبة الخانجي.

٦٢- المطلق، هناء محمد. (١٩٨١م). **اتجاهات تربية الطفل في المملكة العربية السعودية**. الرياض. دار العلوم للطباعة والنشر.

٦٣- معوض، خليل ميخائيل. (١٩٧١م). **دراسة مقارنة في مشكلات المراهقين في المدن والريف**، القاهرة. دار المعارف بمصر.

٦٤- معوض، خليل ميخائيل. (١٩٨٣م). **سيكلوجية النمو**. القاهرة. دار الفكر الجامعي.

٦٥- المليجي، حلمي وعبد المنعم . (١٩٧١م) . **النمو النفسي** . ط٤. بيروت. دار النهضة العربية.

٦٦- المنجد، محمد صالح . (١٩٩٠م) . **أربعون نصيحة لإصلاح البيوت**. بدون، بدون.

٦٧- منصور، محمد جميل وفاروق عبد السلام. (١٩٨٣م). **النمو من الطفولة إلى المراهقة**. القاهرة. دار الاعتصام.

٦٨- موسـي، عبدالله عبد الحـي. (١٩٨١م).**بحوث في علم النفس التربوي**. القاهرة. مكتبة الخانجـي.

٦٩- نصيف، فاطمه حسن. (١٩٨٣). **حقوق المرأة وواجبتها فى ضوء الكتاب والسنه**. رسالة دكتوراه غير منشورة. مكة المكرمة. كلية الشريعه جامعة أم القرى.

٧٠- النووي، أبي زكريا. (بدون). **رياض الصالحين**. بدون، بدون.

٧١ - الهاشمي، عبد الحميد. (١٩٨٠م). **علم النفس التكويني**. ط٤. جده. دار المجمع العلمي.

٧٢ - همام، طلعت حسن. (١٩٨٤م). **سين وجيم عن علم النفس التطوري**. الأردن. دار عمار.

٧٣ - هنــا، عطيه محمود. (١٩٦٠م). **الشخصيه والصحه النفسية**. القاهرة. مكتبة الانجلو المصرية.

٧٤ - وادي، فاطمه حسن. (١٩٨٥م). **الاتجاهات الوالدية من وجهة نظر الأبناء وعلاقتها بالتحصيل الدراسى للتلميذات فى شهادة الكفاءة المتوسطة**. رسالة ماجستير غير منشوره. كلية التربية، جامعة أم القري.

الملاحق

ملاحـــق الدراســـه

ملحق رقم (١): خاص بأدوات الدراســه على النحـــو التالي

ملحق رقم (أ): قائمة موني للمشكلات المستخدمة في الدراسـه

ملحق رقم (ب): مقياس الإتجاهات الوالدية كما يدركها لأبناء المستخدم في الدراسة

ملحق رقم (ج): مقياس المستوى الإجتماعي الإقتصادي لالأسرة السعودية

ملحق رقم (٢): يوضح توزيع التكرارت والنسب المئوية لدرجات الشيوع للمشكلات

لدي المجموعة الأولى والثانية من طالبات العينة في المجالات الآتية:

أ- في المجال الصحى

ب- في مجال الأســـرة

ج- في المجال الإجتماعي

د- في المجال الإنفعالي

هـ- في المجال النفسي

و- في مجال الدين والأخلاق

ز- في مجال البيت والأســـرة

ح- في مجال المستقبل المهني

ط- في مجال التكيف المدرسي

ي- في مجال المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (٣): يوضح توزيع التكرارت والنسب المئوية لدرجات الحدة للمشكلات

في المجموعة الأولي والثانية من طالبات العينة في المجالات الآتية:

أ- في المجال الصحى

ب- في مجال الأســـرة

ج- في المجال الإجتماعي

د- في المجال الإنفعالي

هـ- في المجال النفسي

و- في مجال الدين والأخلاق

ز- في مجال البيت والأســـرة

ح- في مجال المستقبل المهني

ط- في مجال التكيف المدرسي

ي- في مجال المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (٤): يشمل صورة من خطاب جامعة أم القرى إلى مكتب التوجيه التربوي بالطائف

ملحق رقـــم «أ»

أدوات الدراســـة

(قائمة موني للمشكـــلات

المستخدمة في الدراسة)

* حددي مشكلتك بنفسك *

* مقتبس من قائمة المشكلات من اعداد موني وآخرون *

لا تكتبي اسمك ، ضعي علامة (✓) على ماينطبق عليك في البيانات التالية :

١ - الصف أولى متوسط [ ] - ثاني متوسط [ ] - ثالث متوسط [ ]
أول ثانوي [ ] - ثاني ثانوي علمي [ ] - ثاني ثانوي أدبي [ ]
ثالث ثانوي علمي [ ] - ثالث ثانوي أدبي [ ] .

٢ - الدخل المالي للأسرة : منخفض [ ] - متوسط [ ] - عالي [ ]

٣ - مهنة الام : موظفة [ ] - عاملة [ ]- معلمة [ ]- ربة منزل [ ]
متوفية [ ] . غير ذلك حددي من فضلك [ ]

٤ - ثقافة الام : غير متعلمه [ ] - متعلمة ابتدائي [ ] -
متعلمة اعدادي [ ] - متعلمة ثانوي [ ]-
متعلمه جامعي [ ] - متعلمة دراسات عليا [ ]

التعليمات

أختي الطالبة : فيما يلي قائمة تضم نموذجا بالمشكلات التي تعترض الكثيرات ممن هن في مثل سنك . وهي مشكلات تتعلق بالصحة و المال والحياة الاجتماعية و العلاقات الأسرية والدين والمهنة و العمل المدرسي الى غير ذلك وستجدين من بين هذه المشكلات مشكلاتك الفعلية التي تسبب لك شخصيا بعض المضايقات وبعضها الآخر لا ينطبق عليك بالذات .

والمطلوب منك أن تقرئي القائمة وتنتقي منها المشكلات التي تضايقك فعلا وذلك باستخدام الخطوات الآتية :-

١ - اقرئي كل عبارة بدقة وحددي موقفك منها بوضع علامة ( ) في احدى الخانات الخمس المبينة أمام كل عبارة حسب وجود هذه المشكلة بالنسبة لك .

٢ - اذا أخطأت في وضع علامة ( ) في خانة غير التي ترغبيها فضعي حولها مربعا هكذا ☐ ثم ضعي العلامة ( ) في الخانة التي تختارينها .

٣ - أضيفي بأسلوبك ما تودين اضافته من مشكلات أو ملاحظات ترين أنها لم تذكر في القائمة وذلك في الصفحة الأخيرة من هذا الاستبيان .

مع تمنياتي لكن بالتوفيق و السعادة .

الرقم	المشكلـــــــــــة	مشكلة كبيرة جدا	مشكلة كبيرة	مشكلة متوسط	مشكلة بسيطة	لا مشكلة
١	اشعر بضعف ملحوظ في جسمي					
٢	اتعرض للاصابات المتكررة بنزلات البرد في الشتاء					
٣	يضايقني نحافة جسمي					
٤	تضايقني زيادة وزني					
٥	اتغيب كثيرا عن المدرسة لمرضي					
٦	اتعب بسرعة					
٧	كثيرا ما اصاب بالصداع واوجاع الرأس					
٨	اشكو من ضعف بصري او آلام في عيني					
٩	كثيرا ما افقد الشهية للاكل					
١٠	لا آكل الطعام الصحي المناسب					
١١	وزني في نقص مستمر					
١٢	لست في صحة جيدة كبعض زميلاتي					
١٣	لا انام بما فيه الكفاية او اشكو من الارق					
١٤	كثيرا ما يلتهب حلقي او اشعر بجفاف فيه					
١٥	لست جذابة من حيث الشكل					
١٦	قوامي غير معتدل					
١٧	انني قصيرة جدا					
١٨	انني طويلة جدا					
١٩	في جسمي عيوب ظاهرة					
٢٠	اشكو من ضعف في سمعي					
٢١	اجد صعوبة في النطق (الكلام)					
٢٢	تصيبني حساسية اذا اكلت بعض انواع الطعام					
٢٣	اشعر بآلام في اسناني					
٢٤	اشعر بآلام في التنفس بسبب آلام في الانف والجيوب					

الرقم	المشكلـــــــــة	مشكلة كبيرة جدا	مشكلة كبيرة	مشكلة متوسط	مشكلة بسيطة	لا مشكلة
٢٥	أعاني من آلام في قدمي					
٢٦	تضايقني عاهة أو تشويه أو مرض جلـــدي					
٢٧	أعاني من حب الشباب في وجهي					
٢٨	أصاب بمغص وغيره من آلام المعدة					
٢٩	يضايقني تساقط شعري					
٣٠	أشكو من زيادة عدد ساعات نومي					
٣١	أشكو من رائحة فمي					
٣٢	أشعر أحيانا بأمراض يتضح لي أنها أمراض وهمية					
٣٣	يضايقني أن ثقافتي الصحية قليلة					
٣٤	أعاني من أحد الأمراض البيئية كالبلهارسيا					
٣٥	أريد أن أعرف كيف أدخر نقودي					
٣٦	أصرف نقودي فيما لا يفيد					
٣٧	ما أملك من المال أقل مما تملك زميلاتي					
٣٨	أضطر لطلب النقود من أبواي أو أحدهما					
٣٩	ليس لي مصروف محدد ومنتظم					
٤٠	ليس عندي سوى القليل من الملابس الأنيقة					
٤١	لا أملك من النقود ما أرفه به نفسي					
٤٢	أحتاج لأشياء وأبواي لايشتريانها لي					
٤٣	دخل أسرتي المالي محدود وغير كافي لمصاريفنا					
٤٤	لا أنفق نقودي الا بحساب شديد					
٤٥	وضع أسرتي المالي لا يسمح لي باكمال تعليمي الجامعي					
٤٦	أحتاج لعمل مسلي في العطلة الصيفية					
٤٧	أسكن بعيدا عن المدرسة					

الرقم	المشكلــــــــة	مشكلة كبيرة جدا	مشكلة كبيرة	مشكلة متوسط	مشكلة بسيطة	لا مشكلة
٤٨	أعاني كثيرا من الانتقال من البيت الى المدرسة أو العكس					
٤٩	يضايقني وجود أقارب يعيشون معنا في البيت					
٥٠	ليست لي غرفة خاصة بالبيت					
٥١	لا يوجد مكان في البيت لاستقبال صديقاتي					
٥٢	والداي يجهدان أنفسهما أو أحدهما في العمل لكسب مصاريفنا					
٥٣	منزلنا تنقصه الكثير من وسائل الراحة العصرية					
٥٤	لا أحب جيراننا لكثرة مشاكلهم معنا					
٥٥	أريد أن أعيش في حي أو مدينة أخرى					
٥٦	انني أخجل من المنزل الذي أعيش فيه					
٥٧	أسرتي تعاني من النواحي المالية					
٥٨	راتب والدي لا يكفي لمصاريفنا الضرورية					
٥٩	والدي يكره عمله					
٦٠	أسرتي لا تملك سيارة					
٦١	انني لا أستطيع شراء كل ما تريده المدرسة مني					
٦٢	قلة امكانيات أسرتي المالية تسبب لنا مشاكل كثيرة داخل الأسرة					
٦٣	ترهقني مجاراة من هن أكثر مني مالا					
٦٤	تسرف أسرتي في العزائم ومظاهر أخرى لا داعي لها					
٦٥	عدد الحجرات في منزلنا غير كافية					
٦٦	تقلقني السرعة الجنونية التي تؤدي الى حوادث مفجعة					
٦٧	لا أجد وقتا كافيا للدراسة لكثرة الأعمال التي تكلفني بها والدتي					

الرقم	المشكلة	مشكلة كبيرة جدا	مشكلة كبيرة	مشكلة متوسط	مشكلة بسيطة	لا مشكلة
٦٨	انا بطيئة التعارف مع الناس واكتساب الصديقات					
٦٩	أحيانا لا أحسن استقبال الناس					
٧٠	أشعر أحيانا بعدم الارتياح في الحفلات والاحتفالات					
٧١	يصعب على الاستمرار في الحديث					
٧٢	ليس عندي وقت كافي للترفيه عن نفسي أو المرح والتسلية					
٧٣	لا أستمتع بالكثير من الأشياء التي يتمتع بها غيري					
٧٤	ليس عندي فرصة لقراءة ما أحب قراءته					
٧٥	قليلا ما أستمع للاذاعة					
٧٦	ارسال التليفزيون عندنا ضعيف					
٧٧	لا يُسمح لي بالخروج مع بعض صديقاتي					
٧٨	اشتراكي في النشاط المدرسي قليل لعدم اتاحة الفرصة أو لعدم رغبتي فيه					
٧٩	انني غير اجتماعية حيث أميل للانطواء والانعزال					
٨٠	أريد أن أنمي ثقافتي					
٨١	أريد أن أحسن مظهري					
٨٢	أنا مهملة جدا في ملابسي وحاجياتي					
٨٣	لا أستغل وقت فراغي استغلالا جيدا					
٨٤	أرتبك عندما أقدم القهوة للضيوف					
٨٥	أرتبك عند معاملة الناس					
٨٦	أخاف من فقد شخص أعزه					
٨٧	أشعر أنني كثيرة الجدال					
٨٨	أشعر أنني أؤذي شعور الغير					
٨٩	الناس يتكلمون عني بالسوء في غيابي					

الرقم	المشكلـــــــة	مشكلة كبيرة جدا	مشكلة كبيرة	مشكلة متوسط	مشكلة بسيطة	لا مشكلة
٩٠	الناس يضحكون علي ويسخرون مني					
٩١	اريد ان تكون شخصيتي اظرف مما هي عليه					
٩٢	انني سهلة الانقياد للناس					
٩٣	انني خجولة					
٩٤	ان شعوري يؤذى بسهولة					
٩٥	ارتبك بسرعة لابسط الاسباب					
٩٦	اشعر بالنقص بسبب مظهري بين زميلاتي					
٩٧	ارادتي ضعيفة					
٩٨	يمضني بعض الناس بالغرورو التكبر					
٩٩	يضايقني تجاهل الناس لي في بعض الامور					
١٠٠	تضايقني مراقبة الناس لي					
١٠١	لا اقدر ان اكون رئيسة لزميلاتي					
١٠٢	اود ان اكون محبوبة اكثر من الناس					
١٠٣	عندي شعور قوي بالوحدة					
١٠٤	اكره شخصية معينة او بعض الاشخاص					
١٠٥	الناس لا يحبونني كثيرا					
١٠٦	اتصرف احيانا تصرفات طفولية					
١٠٧	انني شديدة الحسد والغيرة					
١٠٨	كثيرا ما اتكلم او اتصرف دون تفكير					
١٠٩	اشعر بعدم وجود من يفهمني					
١١٠	من الصعب علي ان اشكو متاعبي لاحد					
١١١	لا اجد من اتحدث اليه في مشاكلي					
١١٢	انني سريعة الغضب					
١١٣	آخذ بعض الامور بجدية اكثر من اللازم					

الرقم	المشكلة	مشكلة كبيرة جدا	مشكلة كبيرة	مشكلة متوسط	مشكلة بسيطة	لا مشكلة
١١٤	انني عصبية المزاج					
١١٥	اثور وافقد اعصابي بسهولة					
١١٦	انني كثيرة القلق					
١١٧	انني كثيرة السرحان والخيال					
١١٨	انني مهملة جدا					
١١٩	انني سريعة النسيان					
١٢٠	اشعر كثيرا بالكسل					
١٢١	لا اهتم ببعض الاشياء اهتمام كافي					
١٢٢	انني كثيرة الاكتئاب والحزن					
١٢٣	انني مترددة كثيرا في اتخاذ قرارات في شئوني					
١٢٤	اخشى من ارتكاب الاخطاء					
١٢٥	تفتر عزيمتي بسهولة					
١٢٦	اخاف من الوحدة					
١٢٧	ابكي بسهولة في بعض الامور المحزنة والعاطفية وما شابهها					
١٢٨	افشل في كثير من الاعمال التي احاول انجازها					
١٢٩	لا ارى قيمة لمعظم الاشياء التي اعملها					
١٣٠	لا اكون سعيدة في معظم الاوقات					
١٣١	انني عنيدة جدا					
١٣٢	انني اميل للمبالغة					
١٣٣	ليس في حياتي ما يسرني					
١٣٤	تنقصني الثقة بنفسي					
١٣٥	مشاكلي الشخصية كثيرة جدا					
١٣٦	احمل ذكريات لطفولة غير سعيدة					
١٣٧	تراودني احلام مزعجة					
١٣٨	مزاجي سريع التقلب					

الرقم	المشكلة	مشكلة كبيرة جدا	مشكلة كبيرة	مشكلة متوسط	مشكلة بسيطة	لا مشكلة
١٣٩	انفعل بسرعة لابسط الامور					
١٤٠	اريد ان احس اني قريبة من الله					
١٤١	احتار في التفريق بين الصواب والخطأ					
١٤٢	لا استطيع نسيان بعض اخطائي					
١٤٣	اخشى عقاب الله في الاخرة					
١٤٤	تضايقني بعض الاعمال السيئة التي ترتكبها بعض زميلاتي					
١٤٥	اكذب احيانا بدون قصد					
١٤٦	تنقصني القدرة على ضبط النفس					
١٤٧	يضايقني لجوء بعض الناس للغش					
١٤٨	يضايقني ان أُعاقب على ذنب لم ارتكبه					
١٤٩	احيانا لا يصدقني الناس					
١٥٠	يضايقني التناقض بين سلوك بعض الاشخاص ومباديء الدين					
١٥١	اشعر اني مقصرة احيانا في القيام بواجباتي الدينية					
١٥٢	يضايقني ترك بعض الزميلات او غيرهن للصلاة					
١٥٣	انا قلقة على احد افراد اسرتي					
١٥٤	والداي او احدهما يضحيان كثيرا من اجلي					
١٥٥	ابواي او احدهما لا يفهماني					
١٥٦	اعامل من والداي او احدهما وكاني طفلة					
١٥٧	اعيش مع والدي بسبب طلاق امي					
١٥٨	اعيش مع امي بسبب طلاقها من ابي					
١٥٩	زوجة ابي مسيطرة على شئون المنزل					
١٦٠	اثّرت وفاة والدي عليّ					
١٦١	اثرت وفاة امي عليّ					

الرقم	المشكلــــــــــــــة	مشكلة كبيرة جدا	مشكلة كبيرة	مشكلة متوسط	مشكلة بسيطة	لا مشكلة
١٦٢	انا وحيدة ابواي					
١٦٣	ليس لي اخوات اناث					
١٦٤	لست على وفاق مع بعض اخوتي او اخواتي					
١٦٥	والداي او احدهما يتدخلان في كثير من شئوني الشخصيـــــة					
١٦٦	والداي او احدهما لا يهتمان بي					
١٦٧	اريد ان اكون اكثر حرية في المنزل					
١٦٨	اختلف مع والدي او والدتي كثيرا					
١٦٩	والداي او احدهما يطلبان مني اكثر مما استطيع					
١٧٠	اريد حبا وعطفا					
١٧١	اتمنى لو كانت ظروف اسرتي افضل بكثير مما هي عليه					
١٧٢	اسرتي لا ترحب بصديقاتي في البيت					
١٧٣	اعاني من مشاجرات ومنازعات عائلية					
١٧٤	لا استطيع مناقشة بعض المشاكل في البيت					
١٧٥	لا اصارح والداي بكل شيء					
١٧٦	اشعر ان المشاكل العائلية تؤثر على دراستي					
١٧٧	ابي عاطل عن العمل					
١٧٨	ابي يتغيب كثيرا عن المنزل بسبب عمله					
١٧٩	يتغيب والدي عن المنزل للسهر مع اصدقائه					
١٨٠	ابي مسيطر على كل شئون المنزل					
١٨١	امي مسيطرة على كل شئون المنزل					
١٨٢	تقلقني كثرة الخلافات بين الوالدين					
١٨٣	يضايقني ان حاجتي وحاجة اسرتي غير محققة داخل الاسرة					

الرقم	المشكلـــــــــــــة	مشكلة كبيرة جدا	مشكلة كبيرة	مشكلة متوسط	مشكلة بسيطة	لا مشكلة
١٨٤	كثيرا ما تصطدم آرائي مع آراء والدتي					
١٨٥	أحتاج للنصح والارشاد للدراسة المناسبة لي بعد الثانوية					
١٨٦	ليس في المدرسة أخصائية اجتماعية					
١٨٧	أريد أن أقرر هل سالتحق بالجامعة أم لا					
١٨٨	أخشى أن تمنعني ظروفي عن الالتحاق بالجامعة .					
١٨٩	أخاف من المستقبل					
١٩٠	أخشى الفشل في دراستي					
١٩١	أتغيب كثيرا عن المدرسة					
١٩٢	تخلفت بسنة أو أكثر عن زميلاتي بسبب رسوبي					
١٩٣	لا أقضي وقت كافي في المذاكرة					
١٩٤	لست ميالة لقراءة الكتب					
١٩٥	أعجز عن التعبير عن نفسي خاصة أمام المدرسات					
١٩٦	انني ضعيفة في الاجابات الشفوية					
١٩٧	أخشى المشاركة في مناقشات حجرة الدراسة					
١٩٨	لا أحب المدرسة					
١٩٩	لا أميل لبعض المواد الدراسية					
٢٠٠	أجد صعوبة في الرياضيات					
٢٠١	أشكو من ضعف في بعض المواد الدراسية الأخرى					
٢٠٢	أجد صعوبة في الحصول على الدرجات اللازمة					
٢٠٣	لا أحب المذاكرة ولا أعرف طريقة مناسبة لها					
٢٠٤	ذاكرتي ضعيفة					
٢٠٥	أقلق على درجاتي					

الرقم	المشكلـــــــة	مشكلة كبيرة جدا	مشكلة كبيرة	مشكلة متوسط	مشكلة بسيطة	لا مشكلة
٢٠٦	أشعر بقلق في الامتحانات					
٢٠٧	درجاتي ضعيفة					
٢٠٨	لا أستطيع فهم بعض المواد الدراسية					
٢٠٩	لست تلميذة مجدة ونشيطة					
٢١٠	أتأخر عن المدرسة بسبب صعوبة المواصلات أو عدم صلاحية السيارة التي تنقلني اليها					
٢١١	لا أستطيع التركيز في دروسي					
٢١٢	لا أستطيع أن أعبر عما أقصده بشكل واضح					
٢١٣	مكان مدرستي غير مناسب					
٢١٤	لا يوجد اتصال بين المدرسة وأولياء الأمور					
٢١٥	ليس في المدرسة رعاية صحية					
٢١٦	المدرسة لا ترشدني في حل مشكلاتي النفسية					
٢١٧	ليس في المدرسة مختبرات					
٢١٨	لا أجد مكان ملائم للدراسة في البيت					
٢١٩	أسرتي لا تفهم ما علي أن أعمله في المدرسة					
٢٢٠	أجبرت على دراسة مواد لا أحبها					
٢٢١	بعض مواد الدراسة غير متصلة بالحياة اليومية					
٢٢٢	أحد الكتب الدراسية صعبة الفهم					
٢٢٣	من الصعب علي فهم ما تقوله بعض المدرسات					
٢٢٤	كثيرا ما أشعر بالملل وعدم الارتياح والقلق					
٢٢٥	لا تعطى لنا حرية في الفصل الا قليلا					
٢٢٦	المناقشات في الفصل قليلة وغير كافية					
٢٢٧	الحفلات والندوات المحاضرات قليلة جدا في المدرسة					

الرقم	المشكلـــــــــة	مشكلة كبيرة جدا	مشكلة كبيرة	مشكلة متوسط	مشكلة بسيطة	لا مشكلة
٢٢٨	الكتب الجيدة قليلة في مكتبة المدرسة					
٢٢٩	نطالب بأعمال كثيرة في بعض المواد					
٢٣٠	لست على وفاق مع بعض المدرسات أو احداهن					
٢٣١	ادارة المدرسة شديدة معنا					
٢٣٢	بعض الدروس مملة وغير مفيدة لنا					
٢٣٣	بعض المدرسات تنقصهن الشخصية القوية					
٢٣٤	بعض المدرسات لا يهتممن بالطالبات					
٢٣٥	تكاد تكون الصداقة معدومة بين المدرسات والطالبات					
٢٣٦	لا أحصل على مساعدة شخصية من المدرسات					
٢٣٧	بعض المدرسات لا يراعين شعور الطالبات واحساسهن					
٢٣٨	بعض المدرسات لا يطبقن ما يأمرننا أو ينصحننا به					
٢٣٩	بعض المدرسات ضعيفات في مادتهن العلمية					
٢٤٠	درجات الامتحان ليست مقياسا صحيحا للمقدرة					
٢٤١	الامتحانات غير عادلة					
٢٤٢	بعض المدرسات يتحيزن لبعض الطالبات					
٢٤٣	النشاط المدرسي غير منظم					
٢٤٤	لا نعطى المسئولية الكافية					
٢٤٥	الاجتماعات (الجمعيات المدرسية) غير منظمة					
٢٤٦	لا تتاح للطالبة فرصة للتعبير عن ذاتها في المنهج أو المادة الدراسية أو غير ذلك					
٢٤٧	بعض الامتحانات صعبة					

الرقم	المشكلـــــــة	مشكلة كبيرة جدا	مشكلة كبيرة	مشكلة متوسط	مشكلة بسيطة	لا مشكلة
٢٤٨	يضايقني انني لا اواظب على الصلاة					
٢٤٩	افكر بالتخصص الذي ساختاره بعد دراستي الثانوية					
٢٥٠	اريد معرفة المهنة الملائمة لقدراتي					
٢٥١	اخشى ان لا احصل على ما يتفق مع رغبتي المهنية					
٢٥٢	احتاج الى نصيحة بخصوص ما افعله بعد الدراسة الثانوية					
٢٥٣	اريد ان أعرف المزيد عن الأعمال المختلفة					
٢٥٤	اسرتي تضع رقابة شديدة على كل ريال اصرفه					
٢٥٥	لا استطيع ان احدد رأيي بسهولة					
٢٥٦	لا اريد ان اتكفل بنفسي					
٢٥٧	اخشى ان اقطع دراستي لكي اشتغل					
٢٥٨	اريد الحصول على بعض المال بجهدي الخاص					
٢٥٩	والداي من الطراز القديم في تفكيرهما					
٢٦٠	اريد ان افهم القرآن فهما اعمق					
٢٦١	يضايقني كثرة انتقاد والداي او احدهما لي					
٢٦٢	يفضل والداي او احدهما احد اخوتي علي					
٢٦٣	كثيرا ما اشعر بجفاف في الحلق					
٢٦٤	اتمنى احيانا لو لم تلدني امي					
٢٦٥	اخاف من الوحدة					
٢٦٦	افكر كثيرا فيما يحدث للناس بعد موتهم					
٢٦٧	يضايقني ان لا استطيع نسيان اخطاء ارتكبتها					
٢٦٨	مشكلتي ان امي شديدة في معاملتي وتضايقني					

الرقم	المشكلــــة	مشكلة كبيرة جـدا	مشكلة كبيرة	مشكلة متوسط	مشكلة بسيطة	لا مشكلة
٢٦٩	مشكلتي ان ابي شديد في معاملتي ويضايقني					
٢٧٠	مشكلتي اني لا اعرف ميولي الحقيقية					
٢٧١	مشكلتي اني ضعيفة في الكتابة					
٢٧٢	احتاج لعمل اشتغل به في العطلات فقــط					
٢٧٣	والداي او احدهما يمنعاني من قراءة الكتب العاطفية					
٢٧٤	اشعر بسرعة تساقط الدموع من عيني					
٢٧٥	تضايقني الافكار المتعلقة بالجنة والنــار					
٢٧٦	يضايقني اني ضعيفة في الاملاء او القواعد					
٢٧٧	اشعر باغراء على الغش في الفصل					
٢٧٨	مشكلتي اني بطيئة في القراءة					
٢٧٩	اشعر اني سوف احصل على تقادير ضعيفة					
٢٨٠	اعاني من اضطراب العادة الشهرية					
٢٨١	اشعر بالم في اسناني احيانا					
٢٨٢	لا استطيع ان اتخلص من عاداتي السيئة					
٢٨٣	تنقصني القدرة على ضبط النفس					
٢٨٤	اتمنى لو كانت لي اسرة غير التي انتمي اليها					
٢٨٥	اشعر بعدم القدرة على الاستمرار في عمل مناسب					
٢٨٦	لا اعرف كيف ابحث عن عمل					
٢٨٧	اشعر بالخجل من البيت الذي اسكنه					
٢٨٨	اضطر الى اقتراض النقود					
٢٨٩	احتاج وضع خطة لمستقبلي					
٢٩٠	لست ذكية بدرجة معقولة					
٢٩١	اشعر اني قريبة للجنون احيانا					

الرقم	المشكلــــــــة	مشكلة كبيرة جـدا	مشكلة كبيرة	مشكلة متوسط	مشكلة بسيطة	لا مشكلة
٢٩٢	تراودني أفكار انتحارية					
٢٩٣	أستسلم بسهولة للاغراء					
٢٩٤	أشعر بتعذيب الضمير					
٢٩٥	أريد أن أترك المدرسة					
٢٩٦	الفسحة المدرسية قصيرة جدا					

أرجو اضافة ما تريدين اضافته من المشكلات التي تعانين منها ولم يرد ذكرها فيما سبق .

الرقم	المشكلــــــــة	مشكلة كبيرة جـدا	مشكلة كبيرة	مشكلة متوسط	مشكلة بسيطة	لا مشكلة

ملحق رقـــم ((ب))

(مقياس الإتجاهات الوالديـة
كما يدركها الأبناء المستخدم
في الدراســة)

الصورة ب
الام / بنات

جامعة ام القـــــــرى
كلية التربية / مكة المكرمــــة
قســـم علم النفـــس

* * *

مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبنـــاء

اعداد :

د. فاروق عبد السلام   د. سهير سليمان عجلان

الاخت الطالبة / .. .. ..

فيما يلى قائمة من العبارات تتضمن الاساليب المختلفة التى تتبعها الامهات فى معاملة الابناء فى مواقف الحياة المختلفة . والمطلوب منــك قراءة كل عبارة جيدا ثم الاجابة عليها كالآتى :

أولا : - تظليل الدائرة الموجودة تحت كلمة " نعم " اذا كانت العبارة تنطبق على اســـلوب معاملة الوالدة لك فى أغلب الاحيان .

نعم	لا
●	○

- تظليل الدائرة الموجودة تحت كلمة " لا " اذا كانت العبارة لاتنطبق على اســـلوب معاملة الوالدة لك بتاتا أو نادرا .

نعم	لا
○	●

ثانيا : - تظليل الدائرة الموجودة تحت " أتقبـــل هذا الاسلوب دون مضايقة " فى حالة شعورك بالرضا والارتياح لاسلوب الوالدة الذى سبق أن حددته .

أتقبل هذا الاسلوب دون مضايقـة	أرفض هذا الاسلوب
●	○

- تظليل الدائرة الموجودة تحت " أرفـــض هذا الاسلوب " فى حالة شعورك بعدم الرضـا والارتياح لاسلوب الوالدة الذى ســـبق أن حددته .

أتقبل هذا الاسلوب دون مضايقـة	أرفض هذا الاسلوب
○	●

ملاحظة :
- ليس هنا اجابة صحيحة أو خاطئة فلكل والدة أسلوبها [illegible] فى المعاملة . المهم التعبير الصادق عن رأيك فى اسلوب معاملة [illegible]
- الاستجابات الواردة فى هذا المقياس لن تستخدم الا فى أغراض [illegible]

والآن اقلبى الصفحة وأجيبى مشكورة على كل العبارات بدقة مــــع رجاء عدم ترك أية عبارة دون اجابة .

مع خالص الشكر لتعاونك [illegible]

الاسم (ان أردت) :
اسم المدينة / القرية :
اسم المدرســـة :

العمر : سنه
العمل / الصف :

م	العبـــارة	نعم	لا	أتقبل هذا الإسلوب دون مناقشة	أرفض هذا الاسلوب
١	تحرص والدتي على التعاون معي فـــي اختيار نظام يحقق لي المذاكرة في جو ســـليم	○	○	○	○
٢	والدتي هي التي تختار نوع المجلات والكتـــب التي نقـــرأها .	○	○	○	○
٣	ترحب والدتي باشتراكي في الحفلات وذهابي للأفراح التي أدعى لهـــا	○	○	○	○
٤	تعاقبني والدتي كثيرا اذا أهملت فـــي واجباتي المدرســـية	○	○	○	○
٥	توافق والدتي على أن أمني جانبا من وقتي في ممارسة هواياتي الخاصة (رسم ، خياطة قراءة كتب ومجلات .... الخ)	○	○	○	○
٦	عندما اخطىء أقابل بعبارات التأنيـــب القاسية من والدتـــي	○	○	○	○
٧	تعطيني والدتي دائما الفرصة لابـــداء رأيي الخـــاص .	○	○	○	○
٨	عندما أشكو الى والدتي فلا بد وأن تنصف الكبيـــر .	○	○	○	○
٩	تقول لي والدتي كثيرا أنني حسنة المظهر	○	○	○	○
١٠	تترك لي والدتي حرية التأخر خارج المنزل دون محاســـبة .	○	○	○	○
١١	والدتي متفقة مع والدي بشأن تربيتـــي وتعليمي .	○	○	○	○
١٢	سعادتي أهم عند والدتي من مستوای الدراســـي مهما كان .	○	○	○	○

م	العبـــــــارة	نعم	لا	أتقبـل هـذا الاسلوب دون مضايقة	أرفـض هـذا الاسلوب
١٣	اذا حدث أى فشل فى تحصيلى الدراسى فـان والدتى تبحث عن السبب لعلاج الموقف بسرعة	○	○	○	○
١٤	ترفض والدتى مناقشة الابناء للآبـــاء أو مراجعتهم فى الرأى .	○	○	○	○
١٥	تسمح لى والدتى بزيارة صديقاتى فـــى بيوتهن وزيارتهن لى فى منزلنا .	○	○	○	○
١٦	تستخدم والدتى عقوبة الضرب باعتبارهـا أفضل أنواع العقوبة فى تربية الابناء .	○	○	○	○
١٧	ترى والدتى أن اختيار القسم العلمـى أو الادبى أمر يعتمد على ميولى وقدراتى أولا	○	○	○	○
١٨	تذكرنى والدتى كثيرا بعجزى وقصورى عند فشلى فى أداء ما أكلف به .	○	○	○	○
١٩	عودتنى والدتى الا ألجأ اليها الا بعد أن أحاول حل المشكلة بمفردى .	○	○	○	○
٢٠	تعطينى والدتى حرية أقل من بعض اخـوتى واخوانى .	○	○	○	○
٢١	تخبرنى والدتى كثيرا بمقدار حبها لىّ .	○	○	○	○
٢٢	تعودت اختيار صديقاتى دون تدخل مـن والدتى مهما بدا من مساوئهن .	○	○	○	○
٢٣	تحبنى والدتى بنفس القدر الذى يحبنى به والدى .	○	○	○	○
٢٤	نادرا ماغضبت منى والدتى لأنى رسبـت فى الدراسة أو تأخرت فيها .	○	○	○	○

م	العبـــــارة	نعم	لا	أتقبـل هـذا الاسلوب دون مضايقة	أرفـض هـذا الاسلوب
٢٥	تساعدني والدتي دائما في شرح ما يصعب علي من مواقف في الحياة لا أفهمها .	○	○	○	○
٢٦	في رأي والدتي انني لا أستطيع اختيـــار الصديقة الصالحة بنفســـي .	○	○	○	○
٢٧	اذا رسبت أو تأخرت في دراستي فان والدتي لاتؤنبني وتقول أن الفشل درس يجب أن أفيد منه لتحقيق النجـــاح .	○	○	○	○
٢٨	تهمل والدتي بكائي أو حزني عند حرمانها لي من زيارة صديقاتي .	○	○	○	○
٢٩	تقدر والدتي آرائي حتى لو كانت مخالفة آرائها .	○	○	○	○
٣٠	مهما أجدت في ناحية فان والدتي تذكرنـي بأن هناك من يفوقني فيها .	○	○	○	○
٣١	شجعتني والدتي منذ الصغر على الاعتماد على النفس في آداء واجباتي المدرسية .	○	○	○	○
٣٢	قلق والدتي على مستقبل أولادها الذكـور أكثر من قلقها على مستقبل بناتها .	○	○	○	○
٣٣	تحب والدتي التحدث معي عما قرأتـــه أوسمعته أو شاهدته .	○	○	○	○
٣٤	تترك لي والدتي القرار في معظم الامــور دون توجيه منها .	○	○	○	○
٣٥	معاملة والدتي لجميع الابناء (الذكـــور والاناث) واحدة ، ليس فيها تفضيـــل أوتمييز لاحد عن الاخر .	○	○	○	○
٣٦	تقبل والدتي أعذاري المتكررة في التغيب عن المدرسة .	○	○	○	○

م	العبارة	نعم	لا	أتقبل هذا الاسلوب دون مضايقة	أرفض هذا الاسلوب
٣٧	عندما يشتد الخلاف بيني وبين اخوتي فان والدتي تعمل على سرعة التفاهم بيننا .	○	○	○	○
٣٨	قليلا ماتستمع والدتي الى آرائي في حل مشكلاتي .	○	○	○	○
٣٩	تسمح لي والدتي بالذهاب الى المدرسة والعودة منها دون مرافقة أحد لي .	○	○	○	○
٤٠	تحرمني والدتي كثيرا من المصروف عندما أخطئ .	○	○	○	○
٤١	تترك لي والدتي أمر اختيار الوان وموديلات (تفصيلة) الملابس التي أحبها طالما أراعي التقاليد الاجتماعية .	○	○	○	○
٤٢	عندما أخطئ فان والدتي لاتكتفي بمحاسبتي على خطئي بل تعيد على مسامعي أخطائي السابقة .	○	○	○	○
٤٣	تشركني والدتي معها في تحديد قيمة المصروف الذي يلزمني .	○	○	○	○
٤٤	قلق والدتي على تعليم أولادها الذكور أكثر من قلقها على تعليم بناتها .	○	○	○	○
٤٥	تحاول والدتي التعامل معي وكأنني أتساوى معها في العمر .	○	○	○	○
٤٦	تتغاضى والدتي عن فشلي الدراسي	○	○	○	○
٤٧	تحرص والدتي دائما على احترام آراء والدي	○	○	○	○
٤٨	تعطيني والدتي كل ما أريد حتى ولو كنت راسبة أو متأخرة في الدراسة .	○	○	○	○

م	العبـــارة	نعم	لا	أتقبل هذا الاسلوب دون معارضة	أرفض هذا الاسلوب
٤٩	تسامح والدتي من يصارحها بالحقيقة من أبنائها اذا أخطأ ووعد بعدم تكرار الخطأ .	○	○	○	○
٥٠	أشاهد روايات الفيديو أو مسلسلات التلفزيون التي تختارها والدتي أو توافق عليها فقط .	○	○	○	○
٥١	تأذن لي والدتي بالذهاب مع صديقاتي لشراء بعض الاغراض (ملابس ، عطور ... الخ) .	○	○	○	○
٥٢	ترفض والدتي مشاركة الابن أو الابنة المخطئة لها في الطعام أو الحديث .	○	○	○	○
٥٣	تشترط والدتي موافقة الابنة على الخطيب قبل اتمام الخطبة (أو الزواج) .	○	○	○	○
٥٤	عندما اخطيء فان والدتي تقول لي أنه لا أمل في اصلاحي .	○	○	○	○
٥٥	تحاول والدتي معرفة رأيي قبل اتخاذ أي قرار في أمر يخصني شخصيا .	○	○	○	○
٥٦	تميل والدتي ميلا خاصا لمن يشبهها من الابناء في الشكل (ولد أو بنت) .	○	○	○	○
٥٧	تستمع والدتي دائما لافكاري وآرائي	○	○	○	○
٥٨	عندما كنت أخطيء كانت والدتي تتركني دون توجيه .	○	○	○	○
٥٩	تكافيء والدتي الابن (أو البنت) على التفوق الدراسي والسلوك الحسن بالمثل .	○	○	○	○
٦٠	توافق والدتي على خروجي مع صديقاتي دون قيود مادام ذلك يسعدني .	○	○	○	○

م	العبارة	نعم	لا	أتقبل هذا الأسلوب دون مضايقة	أرفض هذا الأسلوب
٦١	تحرص والدتي دائما على أن تكون العلاقة بيني وبينها يشوبها المحبة والثقة المتبادلة .	○	○	○	○
٦٢	تحاول والدتي كثيرا أن تعرف كيف أتصرف في كل ريال من مصروفي .	○	○	○	○
٦٣	توافق والدتي على ركوبي سيارة اجرة بمفردي اذا اضطررت لذلك .	○	○	○	○
٦٤	تعاقبني والدتي كثيرا بتحميلي مسئوليات تزيد عن طاقتي داخل الاسرة .	○	○	○	○
٦٥	توافق والدتي على استماع الابناء للموسيقى التي يحبونها أثناء المذاكرة طالما ينجحون في دراستهم .	○	○	○	○
٦٦	تتهمني والدتي كثيرا بأنني لا أستطيع اجادة أي عمل .	○	○	○	○
٦٧	عملت والدتي منذ صغري على توجيهي حتى يمكنني اختيار الصديقات الصالحات بمفردي	○	○	○	○
٦٨	تميل والدتي ميلا خاصا لمن يشبهها من الابناء في الصفات والطباع (ولد أو بنت) .	○	○	○	○
٦٩	تمتدح والدتي كثيرا أعمالي وسلوكي .	○	○	○	○
٧٠	تهمل والدتي دائما مساعدتي في تحديد نظام أو برنامج لمذاكرتي .	○	○	○	○
٧١	تراعي والدتي اعطاء مصروفا أكبر لأحد الابناء في الخفاء .	○	○	○	○
٧٢	تأتي لي والدتي بمدرسة خصوصية في أية مادة أطلبها .	○	○	○	○

م	العبـــــارة	نعم	لا	أتقبل هذا الاسلوب دون مضايقة	أرفض هذا الاسلوب
٧٣	تؤكد والدتى دائما على ضرورة التعــاون والترابط بين الاخوة .	○	○	○	○
٧٤	تقول والدتى أنها الشخصة الوحيدة التـــى يمكنها تحديد نوع دراستى ومهنتى ومستقبلى.	○	○	○	○
٧٥	توافق والدتى على استخدامي للتليفــــون واتصالى بزميلاتى أثناء غيابها .	○	○	○	○
٧٦	تمنعنى والدتى من الذهاب الى الحفــلات اذا عارضتها أو عصيت لها أمرا .	○	○	○	○
٧٧	تعودت التصرف فى مصروفى بكل حرية (دون تدخل والدتى) .	○	○	○	○
٧٨	عندما اخطىء فان والدتى تقول أننـــــى لا أستحق النعمة التى أعيش فيها .	○	○	○	○
٧٩	تشجعنى والدتى على أن احدد بنفســـى مايخصنى من أمور كاختيار الملابس أوالكتب والمجلات التىأقرأها أو الافلامالتى أشاهدها .	○	○	○	○
٨٠	تعطى والدتى للابناء الذكور مصروفا اكبر من الذى تعطيه للابناء من الاناث .	○	○	○	○
٨١	تستقبلنى والدتى بسعادة عند العودة من المدرسة (أو الخارج) .	○	○	○	○
٨٢	عندما كنت أتفوه ببعض الكلمات الخارجة (العيب) لم تكن والدتى تهتم بذلك .	○	○	○	○
٨٣	تحرص والدتى دائما على توفير الجــــو الهادىء داخل المنزل لتسهيل عملية الاستذكار	○	○	○	○
٨٤	تتولى والدتى القيام بكثير من المسئوليات بدلا منى كشراء ملابس وحاجاتى الخاصــة	○	○	○	○

م	العبـــارة	نعم	لا	أتقبل هذا الاسلوب دون مضايقة	أرفض هذا الاسلوب
٨٥	عودتني والدتي على الا نعد أحدا الا اذا استطعنا الوفاء بالوعد .	○	○	○	○
٨٦	تقول والدتي دائما أنها تعرف مصلحتي أكثر مني .	○	○	○	○
٨٧	تقبل والدتي اعذاري في تنفيذ ماكلفتني به من أعمال عندما أشرح لها الاسباب .	○	○	○	○
٨٨	تحرمني والدتي من الذهاب الى المدرسة عندما اخطىء أو اعارضها في أمر ما .	○	○	○	○
٨٩	كثيرا ماتحاول والدتي تحقيق رغبات كل فرد في الاسرة عند شرائها أو طهيها أنواع الاطعمة .	○	○	○	○
٩٠	نادرا ماتمتدح والدتي سلوكي الطيب .	○	○	○	○
٩١	تشجعني والدتي على محاولة اعداد بعض وجبات الطعام بنفسي ولاتهتم اذا لم أجيدها في أولى محاولاتي .	○	○	○	○
٩٢	حزن والدتي عند فشل أحد أبنائها الذكور في الدراسة يفوق حزنها عند فشل احدى بناتها .	○	○	○	○
٩٣	تتحدث والدتي غالبا عن الاشياء الحسنة التي أعملها .	○	○	○	○
٩٤	اهتمام والدتي بملابسي ومظهري الخارجي أمر نادر الحدوث .	○	○	○	○
٩٥	تتفق والدتي ووالدي غالبا فيما يقدمونه من توجيهات ونصائح .	○	○	○	○
٩٦	تعودت أن تحضر لي والدتي أشياء وهدايا ثمينة حتى تزيد من سعادتي .	○	○	○	○
٩٧	والدتي متفقة مع والدي بشأن تربيتي وتعليمي .	○	○	○	○
٩٨	تعطيني والدتي حرية أقل من بعض اخوتي واخواتي .	○	○	○	○
٩٩	تقدر والدتي آرائي حتى ولو كانت مخالفة لآرائها .	○	○	○	○
١٠٠	تتهمني والدتي كثيرا بانني لا أستطيع اجادة أي عمل .	○	○	○	○

الصورة ا
الاب بنات

جامعة ام القرى
كلية التربية / مكة المكرمة
قسم علم النفس

مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء

اعداد

د. فاروق سيد عبد السلام   د. مهير سليمان عجلان

الاخت الطالبة .. .. ..

فيما يلي قائمة من العبارات تتضمن الاساليب المختلفة التي يتبعها الآباء في معاملة الابناء في مواقف الحياة المختلفة . والمطلوب منك قراءة كل عبارة جيدا ثم الاجابة عليها كالآتي :-

أولا :- تظليل الدائرة الموجودة تحت كلمة (نعم) اذا كانت العبارة تنطبق على اسلوب معاملة الوالد لك في أغلب الاحيان .

نعم	لا
●	○

- تظليل الدائرة الموجودة تحت كلمة (لا) اذا كانت العبارة لاتنطبق على اسلوب معاملة الوالد لك بتاتا أو نادرا .

نعم	لا
○	●

ثانيا :- تظليل الدائرة الموجودة تحت (أتقبل هذا الاسلوب دون مضايقة) في حالة شعورك بالرضا والارتياح لاسلوب الوالد الذي سبق أن حددته .

أتقبل هذا الاسلوب دون مضايقة	أرفض هذا الاسلوب
●	○

- تظليل الدائرة الموجودة تحت (أرفض هذا الاسلوب) في حالة شعورك بعدم الرضا والارتياح لاسلوب الوالد الذي سبق أن حددته

أتقبل هذا الاسلوب دون مضايقة	أرفض هذا الاسلوب
○	●

ملاحظة :- ليس هناك اجابة صحيحة أو خاطئة فلكل والد اسلوبه الخاص في المعاملة . المهم التعبير الصادق عن رأيك في اسلوب معاملة الوالد .

- الاستجابات الواردة في هذا المقياس لن تستخدم الا في أغراض البحث العلمي .

والآن اقلبي الصفحة وأجيبي مشكورة على كل العبارات بدقة مع رجاء عدم ترك أية عبارة دون اجابة .

مع خالص الشكر لتعاونك معنا ...

العمر : سنة

الفصل/ الصف :

الاسم (ان أردت) :

اسم المدينة / القرية :

اسم المدرسة :

م	العبارة	نعم	لا	أتقبل هذا الاسلوب دون مضايقة	أرفض هذا الاسلوب
١	يحرص والدي على التعاون معي في اختيار نظام يحقق لي المذاكرة في جو سليم .	○	○	○	○
٢	والدي هو الذي يختار نوع المجلات والكتب التي نقرأها .	○	○	○	○
٣	يرحب والدي باشتراكي في الحفلات وذهابي للافراح التي أدعى لهـا .	○	○	○	○
٤	يعاقبني والدي كثيرا اذا أهملت في واجباتي المدرسية .	○	○	○	○
٥	يوافق والدي على أن أمضي جانبا من وقتي في ممارسة هواياتي الخاصة (رسم ، خياطة قراءة ، كتب ومجلات ..... الخ).	○	○	○	○
٦	عندما أخطيء أقابل بعبارات التأنيب القاسية من والدي ؟	○	○	○	○
٧	يعطيني والدي دائما الفرصة لابداء رأيي الخاص .	○	○	○	○
٨	عندما أشكو الى والدي فلا بد وأن ينصف الكبير .	○	○	○	○
٩	يقول لي والدي كثيرا أنني حسنة المظهر .	○	○	○	○
١٠	يترك لي والدي حرية التأخر خارج المنزل دون محاسبة .	○	○	○	○
١١	والدي متفق مع والدتي بشأن تربيتي وتعليمي	○	○	○	○
١٢	يعاملني أمام عند والدي من مستواي الدراسي مهما كان .	○	○	○	○

م	العبـــــــارة	نعم	لا	أتقبل هذا الاسلوب دون مضايقة	أرفض هذا الاسلوب
٣٧	عندما يشتد الخلاف بيني وبين اخوتي فان والدي يعمل على سرعة التفاهم بيننا .	○	○	○	○
٣٨	قليلا مايستمع والدي الى آرائي في حل مشكلاتي .	○	○	○	○
٣٩	يسمح لي والدي بالذهاب الى المدرسة والعودة منها دون مرافقة أحد لي .	○	○	○	○
٤٠	يحرمني والدي كثيرا من المصروف عندما أخطئ .	○	○	○	○
٤١	يترك لي والدي أمر اختيار الوان وموديلات (تفصيلة) الملابس التي أحبها طالما أراعي التقاليد الاجتماعية .	○	○	○	○
٤٢	عندما اخطئ فان والدي لايكتفي بمحاسبتي على خطئ بل يعيد على مسامعي أخطائي السابقة .	○	○	○	○
٤٣	يشركني والدي معه في تحديد قيمة المصروف الذي يلزمني .	○	○	○	○
٤٤	قلق والدي على تعليم أولاده الذكور أكثر من قلقه على تعليم البنات .	○	○	○	○
٤٥	يحاول والدي التعامل معي وكأنني أتساوى معه في العمر .	○	○	○	○
٤٦	يتغاضى والدي عن فشلي الدراسي .	○	○	○	○
٤٧	يحرص والدي دائما على احترام آرائي والدتي .	○	○	○	○
٤٨	يعطيني والدي كل ما أريد حتى ولو كنت راسبة أو متأخرة في الدراسة .	○	○	○	○

م	العبـــــــــــارة	نعم	لا	أتقبل هذا الاسلوب دون مضايقة	أرفض هذا الاسلوب
٢٥	يساعدني والدي دائما في شرح مايصعب على من مواقف في الحياة لا أفهمها .	○	○	○	○
٢٦	في رأي والدي أنني لا أستطيع اختيار الصديقة الصالحة بنفسي .	○	○	○	○
٢٧	اذا رسبت أو تأخرت في دراستي فان والدي لايؤنبني ويقول أن الفشل درس يجب أن أستفيد منه لتحقيق النجاح .	○	○	○	○
٢٨	يهمل والدي بكائي أو حزني عند حرمانه لي من زيارة صديقاتي .	○	○	○	○
٢٩	يقدر والدي آرائي حتى لو كانت مخالفة لآرائه .	○	○	○	○
٣٠	مهما أجدت في ناحية فان والدي يذكرني بأن هناك من يفوقني فيها .	○	○	○	○
٣١	شجعني والدي منذ الصغر على الاعتماد على النفس في أداء واجباتي المدرسية .	○	○	○	○
٣٢	قلق والدي على مستقبل أولاده الذكور أكثر من قلقه على مستقبل بناته .	○	○	○	○
٣٣	يحب والدي التحدث معي عما قرأه أو سمعه أو شاهده .	○	○	○	○
٣٤	يترك لي والدي القرار في معظم الامور دون توجيه منه .	○	○	○	○
٣٥	معاملة والدي لجميع الابناء (الذكور والاناث) واحدة ، ليس فيها تفضيل أو تمييز لاحد عن الاخر .	○	○	○	○
٣٦	يقبل والدي اعذاري المتكررة في التغيب عن المدرسة .	○	○	○	○

م	العبـــــــــــارة	نعم	لا	أتقبل هذا الاسلوب دون مضايقة	أرفض هذا الاسلوب
١٣	اذا حدث أى فشل فى تحصيلى الدراسى فان والدى يبحث عن السبب لعلاج الموقف بسرعة .	○	○	○	○
١٤	يرفض والدى مناقشة الابناء للآباء او مراجعتهم فى الرأى .	○	○	○	○
١٥	يسمح لى والدى بزيارة صديقاتى فى بيوتهن وزيارتهن لى فى منزلنا .	○	○	○	○
١٦	يستخدم والدى عقوبة الضرب باعتبارها افضل انواع العقوبة فى تربية الابناء .	○	○	○	○
١٧	يرى والدى أن اختيار القسم العلمى أو الادبى امر يعتمد على ميولى وقدراتى اولا .	○	○	○	○
١٨	يذكرنى والدى كثيرا بعجزى وقصورى عند فشلى فى أداء ماأكلف به .	○	○	○	○
١٩	عودنى والدى الا الجا اليه الا بعد أن احاول حل المشكلة بمفردى .	○	○	○	○
٢٠	يعطينى والدى حرية اقل من بعض اخوتى واخواتى .	○	○	○	○
٢١	يخبرنى والدى كثيرا بمقدار حبه لىّ .	○	○	○	○
٢٢	تعودت اختيار صديقاتى دون تدخل من والدى مهما بدا من مساوئهن .	○	○	○	○
٢٣	يحبنى والدى بنفس القدر الذى تحبنى به والدتى .	○	○	○	○
٢٤	نادرا ماغضب منى والدى لانى رسبت فى الدراسة أو تأخرت فيها .	○	○	○	○

أرفض هذا الاسلوب	أتقبل هذا الاسلوب دون مضايقة	لا	نعم	العبارة	م
○	○	○	○	يسامح والدى من يصارحه بالحقيقة من أبنائه اذا أخطأ ووعد بعدم تكرار الخطأ.	٤٩
○	○	○	○	أشاهد روايات الفيديو أو مسلسلات التليفزيون التى يختارها والدى أو يوافق عليها فقط.	٥٠
○	○	○	○	يأذن لى والدى بالذهاب مع صديقاتى لشراء بعض الاغراض (ملابس، عطور ... الخ) .	٥١
○	○	○	○	يرفض والدى مشاركة الابن أو الابنة المخطئة له فى الطعام أو الحديث .	٥٢
○	○	○	○	يشترط والدى موافقة الابنة على الخطيب قبل اتمام الخطبة (أو الزواج) .	٥٣
○	○	○	○	عندما أخطئ فان والدى يقول لى أنه لا أمل فى اصلاحى .	٥٤
○	○	○	○	يحاول والدى معرفة رأيى قبل اتخاذ أى قرار فى أمر يخصنى شخصيا .	٥٥
○	○	○	○	يميل والدى ميلا خاصا لمن يشبهه من الابناء فى الشكل (ولد أو بنت) .	٥٦
○	○	○	○	يستمع والدى دائما لافكارى وآرائى .	٥٧
○	○	○	○	عندما كنت أخطئ كان والدى يتركنى دون توجيه .	٥٨
○	○	○	○	يكافئ والدى الابن (أو البنت) على التفوق الدراسى والسلوك الحسن بالمثل .	٥٩
○	○	○	○	يوافق والدى على خروجى مع صديقاتى دون قيود مادام ذلك يسعدنى	٦٠

م	العبـــــارة	نعم	لا	أتقبل هذا الاسلوب دون مضايقة	ارفض هذا الاسلوب
٦١	يحرص والدى دائما على أن تكون العلاقة بيني وبينه يشوبها المحبة والثقة المتبادلة .	○	○	○	○
٦٢	يحاول والدى كثيرا أن يعرف كيف أتصرف فى كل ريال من مصروفى .	○	○	○	○
٦٣	يوافق والدى على ركوبى سيارة اجرة بمفردى اذا اضطررت لذلك .	○	○	○	○
٦٤	يعاقبنى والدى كثيرا بتحميلى مسئوليات تزيد عن طاقتى داخل الاسرة .	○	○	○	○
٦٥	يوافق والدى على استماع الابناء للموسيقى التى يحبونها أثناء المذاكرة طالما ينجحون فى دراستهم .	○	○	○	○
٦٦	يتهمنى والدى كثيرا باننى لا استطيع اجادة أى عمل .	○	○	○	○
٦٧	عمل والدى منذ صغرى على توجيهى حتى يمكننى اختيار الصديقات الصالحات بمفردى	○	○	○	○
٦٨	يميل والدى ميلا خاصا لمن يشبهه من الابناء فى الصفات والطباع (ولد أو بنت) .	○	○	○	○
٦٩	يمتدح والدى كثيرا أعمالى وسلوكى .	○	○	○	○
٧٠	يهمل والدى مساعدتى فى تحديد نظام أو برنامج لمذاكرتى .	○	○	○	○
٧١	يرفض والدى اعطاء مصروفا اكبر لاحد الابناء فى الخفاء .	○	○	○	○
٧٢	يأتى لى والدى بمدرسة خصوصية فى أية مادة أطلبها .	○	○	○	○

م	العبـــــــارة	نعم	لا	أتقبل هذا الاسلوب دون مضايقة	أرفض هذا الاسلوب
٧٣	يؤكد والدى دائما على ضرورة التعـــاون والترابط بين الاخوة .	○	○	○	○
٧٤	يقول والدى أنه الشخص الوحيد الذى يمكنه تحديد نوع دراستى ومهنتى ومستقبلى .	○	○	○	○
٧٥	يوافق والدى على استخدامى للتليفـــون واتصالى بزميلاتى أثناء غيابه .	○	○	○	○
٧٦	يمنعنى والدى من الذهاب الى الحفلات اذا عارضته أو عصيت له أمرا .	○	○	○	○
٧٧	تعودت التصرف فى مصروفى بكل حرية (دون تدخل والدى) .	○	○	○	○
٧٨	عندما اخطىء فان والدى يقول أننـــــى لاأستحق النعمة التى أعيش فيها .	○	○	○	○
٧٩	يشجعنى والدى على أن احدد بنفسى مايخصنى من أمور كاختيار الملابس أو الكتب والمجلات التى أقرأها أو الافلام التى أشاهدها .	○	○	○	○
٨٠	يعطى والدى للابناء الذكور مرونا أكبــر من الذى يعطيه للابناء من الاناث .	○	○	○	○
٨١	يستقبلنى والدى بسعادة عند العودة مــن المدرسة (أو الخارج) .	○	○	○	○
٨٢	عندما كنت أتفوه ببعض الكلمات الخارجـــة (العيب) لم يكن والدى يهتم بذلك .	○	○	○	○
٨٣	يحرص والدى دائما على توفير الجـــــو الهادىء داخل المنزل لتسهيل عمليـــــة الاستذكار .	○	○	○	○
٨٤	يتولى والدى القيام بكثير من المسئوليات بدلا منى كشراء ملابسى وحاجاتى الخاصـــة حتى يخفف عنى عناء البحث عنها .	○	○	○	○

م	العبارة	نعم	لا	أتقبل هذا الأسلوب دون مضايقة	أرفض هذا الأسلوب
٨٥	عودنا والدى على الا نعد أحدا الا اذا استطعنا الوفاء بالوعد .	○	○	○	○
٨٦	يقول والدى دائما أنه يعرف مصلحتى أكثر منى	○	○	○	○
٨٧	يقبل والدى أعذارى فى تنفيذ ماكلفنى به من أعمال عندما أشرح له الاسباب .	○	○	○	○
٨٨	يحرمنى والدى من الذهاب الى المدرسة عندما أخطىء أو أعارضه فى أمر ما .!	○	○	○	○
٨٩	كثيرا مايحاول والدى تحقيق رغبات كل فرد فى الاسرة عند شرائه أنواع الاطعمة .	○	○	○	○
٩٠	نادرا مايمتدح والدى سلوكى الطيب	○	○	○	○
٩١	يشجعنى والدى على محاولة اعداد بعض وجبات الطعام بنفسى ولايهتم اذا لم أجدها فى أولى محاولاتى .	○	○	○	○
٩٢	حزن والدى على فشل أحد أبنائه الذكور فى الدراسة يفوق حزنه عند فشل احدى بناته	○	○	○	○
٩٣	يتحدث والدى غالبا عن الاشياء الحسنة التى أعملها .	○	○	○	○
٩٤	اهتمام والدى بملابسى ومظهرى الخارجى أمر نادر الحدوث .	○	○	○	○
٩٥	يتفق والدى ووالدتى غالبا فيما يقدمونه من توجيهات ونصائح .	○	○	○	○
٩٦	تعودت أن يحضر لى والدى أشياء ثمينة حتى يزيد من سعادتى .	○	○	○	○
٩٧	والدى متفق مع والدتى بشأن تربيتى وتعليمى	○	○	○	○
٩٨	يعطينى والدى حرية أقل من بعض اخوتى واخواتى .	○	○	○	○
٩٩	يقدر والدى آرائى حتى ولوكانت مخالفة لآرائه .	○	○	○	○
١٠٠	يتهمنى والدى كثيرا بأننى لا أستطيع اجادة أى عمل .	○	○	○	○

ملحق رقـــم «ج»

(مقياس المستوى الإجتماعي الإقتصادي للأسرة السعودية)

جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة السعودية

" سري جداً "

اعداد
" د / سهير سليمان عجلان "

الاخ الفاضل / الأخت الفاضلة
يهدف هذا المقياس الى التعرف على بعض أبعاد المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للاسرة السعودية . واستخدام هذا المقياس يقتصر على الدراسة والبحث العلمي فقط .
لذا رجاء ملء جميع البيانات المطلوبة بأمانة وعناية وذلك بكتابة البيانات المطلوبة أو وضع علامة ✓ بوضوح في الخانة المناسبة لحالة أسرتك ☑ أو تظليل الخانة ■ .

ملاحظة :-
في حالة عدم معرفتك لبعض البيانات ، يمكنك سؤال الوالد أو الوالدة عنها ثم وضع المقياس في ظرف وتسليمه بعد اغلاقه للباحث أو من ينوب عنه في اليوم التالي .
ان البيانات الواردة في هذا المقياس لن تستخدم في غير اغراض البحث العلمي .

مع جزيل الشكر لتعاونك معنا في سبيل تقدم البحث العلمي بالمملكة العربية السعودية .

بيانات عامة :-

الاسم : (ان أردت) .... اسم المدينة / القرية ....
النوع : ذكر ☐ أنثى ☐ الجنسية : سعودية ☐ غير سعودية ☐
تاريخ الميلاد : / / السن : ...... شهر .... سنة
اسم المدرسة : .... نوعها : حكومية ☐ أهلية ☐
الصف والفصل : ....

بيانات عن الحالة الاجتماعية للاسرة : - ضع علامة ✓ في الخانة المناسبة

* الوالدان : يقيمان معاً بالمنزل ☐ منفصلان دون طلاق ☐ منفصلان بطلاق ☐
الاب متوفى ☐ الام متوفية ☐
* الاب متزوج بغير الام : نعم ☐ لا ☐ (في حالة نعم) عدد زوجات الاب غير الام .....
* عدد الاخوة والاخوات : ...... الاشقاء .... غير الاشقاء : ....
* عدد افراد الاسرة المقيمين بالسكن ...... عدد افراد الاسرة الذين ينفق عليهم الاب : ....
* اقامة الطالب / الطالبة : مع الوالدين ☐ مع أحد الوالدين ☐ مع احد الاخوة ☐ مع أحد الاقارب ☐
* توجد زوجة أب بالمنزل : نعم ☐ لا ☐ ، يوجد زوج الام بالمنزل : نعم ☐ لا ☐

اولا : سكن الاسرة :

* اسم الحى : .... كثافة سكانية: مزدحم ☐ متوسط الازدحام ☐ غير مزدحم ☐

* نوع السكن : شقة ☐ منزل مستقل أو فيللا ☐ / ايجار ☐ ملك ☐

عدد حجرات السكن	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠ حجرات فأكثر
(تحسب الصالة حجرة)									

ضع علامة ✓ تحت العدد الذى ينطبق على سكنك

* الاجهزة والادوات ووسائل الثقافة المتوفرة لدى الاسرة :-

☐ غسالة ملابس ☐ غسالة اطباق ☐ مكنسة كهربائية
☐ ثلاجة ☐ مكيفات ☐ تليفون
☐ تليفزيون ☐ استريو ☐ فيديو
☐ كاميرا فيديو ☐ مكتبة ☐ أتارى أو ألعاب فيديو اخرى
☐ تحف ثمينة ☐ سجاد عجمى أو صينى ☐ سيارة
☐ أكثر من سيارة ☐ حمام سباحة ☐ حجرة رياضة

* يوجد خدم أو مربية أو طباخين او سائق للاسرة : نعم ☐ لا ☐

* تحرص الاسرة على شراء الصحف والمجلات اليومية أو الاسبوعية دائما : نعم ☐ لا ☐

* تقضى الاسرة عطلاتها السنوية : داخل المملكة فى نفس المكان ☐
داخل المملكة فى اماكن اخرى ☐
خارج المملكة ☐

ثانيا : عمل الوالدين :-

* عمل الوالد : ....

عمله قبل التقاعد أو الوفاة : ....

* عمل الوالدة (ان وجد) : ....

ثالثا : الحالة التعليمية للوالدين :

ضع علامة ✓ تحت أعلى مستوى تعليمي وصل اليه كل من الوالدين :

* تعليم الاب :

١		٢	٣	٤	٥		٦	٧
امي ولا يحفظ القرآن	أمي ويحفظ القرآن غيبيا	يقرأ ويكتب	حاصل على الشهادة الابتدائية	حاصل على الكفاءة المتوسطة أو ما يعادلها	حاصل على الثانوية العامة أو ما يعادلها	حاصل على شهادة متوسطة أعلى من الثانوية	حاصل على شهادة من الجامعة	مؤهل أعلى من الشهادة الجامعية ماجستير/ دكتوراه

* تعليم الام :

١		٢	٣	٤	٥		٦	٧
أمية ولا تحفظ القرآن	أمية وتحفظ القرآن غيبيا	تقرأ وتكتب	حاملة على الشهادة الابتدائية	حاملة على الكفاءة المتوسطة أو ما يعادلها	حاملة على الثانوية العامة أو ما يعادلها	حاملة على شهادة متوسطة أعلى من الثانوية العامة	حاملة على شهادة من الجامعة	مؤهل أعلى من الشهادة الجامعية ماجستير/ دكتوراه

رابعا : الحالة الاقتصادية للاسرة :

* مصادر دخل الاسرة : (المصادر الخارجة عن الرواتب تذكر سواء كانت للاب أو الام أو الابناء) .

ضع علامة ✓ أمام المصادر التي يعتمد عليها دخل الاسرة الشهري بصفة دائمة :

- راتب الاب من الوظيفة ☐
- رواتب أو أجور الابناء ☐
- ايجار شقق أو بيوت ☐
- مدرسة خاصة ☐
- أراضي زراعية ☐
- سيارات اجرة ☐
- أسهم ☐
- أوقاف ☐
- راتب الام من الوظيفة ☐
- عمل حر للاب ☐
- محلات تجارية ☐
- مكتب خاص ☐
- معرض سيارات ☐
- مصنع ☐
- طرادة ☐
- مقاعد ☐

* الدخل الشهري للاســـــــرة :

ضع علامة ✓ أمام الرقم المناسب للدخل الشهري للاسرة أيا كانـــت مصادر الدخـــــــل :

1) أقــل من ٢٠٠٠ ريــــــال ☐
2) من ٢٠٠٠ الى أقل من ٤٠٠٠ ريـال ☐
3) من ٤٠٠٠ الى أقل من ٦٠٠٠ ريـال ☐
4) من ٦٠٠٠ الى أقل من ٨٠٠٠ ريـال ☐
5) من ٨٠٠٠ الى أقل من ١٠٠٠٠ ريال ☐
6) من ١٠٠٠٠ الى أقل من ١٢٠٠٠ ريال ☐
7) من ١٢٠٠٠ الى أقل من ١٤٠٠٠ ريال ☐
8) من ١٤٠٠٠ الى أقل من ١٦٠٠٠ ريال ☐
9) من ١٦٠٠٠ الى أقل من ١٨٠٠٠ ريال ☐
10) من ١٨٠٠٠ الى أقل من ٢٠٠٠٠ ريال ☐
11) من ٢٠٠٠٠ الى أقل من ٢٢٠٠٠ ريال ☐
12) من ٢٢٠٠٠ الى أقل من ٢٤٠٠٠ ريال ☐
13) من ٢٤٠٠٠ الى أقل من ٢٦٠٠٠ ريال ☐
14) من ٢٦٠٠٠ الى أقل من ٢٨٠٠٠ ريال ☐
15) أكثر من ٢٨٠٠٠ ريال ومقداره التقريبي (............. ريال)

* * *

وشكرا لمشاركتك معنا ...

الباحث

ملحق رقـــم ٢

(يوضح توزيع التكرارات والنسب المئوية لدرجات الشيوع للمشكلات لدى طالبات المجموعة (١) ، (٢) من طالبات العينـــة)

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (أ) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية في (المجال الصحي)

الرقم	المشـــــكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلـة		مشكـله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
١	أشعر بضعف ملحوظ في جسمي	مج١	٨	٢,٨	١٣	٤,٥	٢٦	٩,٠٢	٩١	٣١,٦	١٥٠	٥٢,١	١٢٨	٤٧,٩١
		مج٢	٨	٣,٣	١٥	٦,٢٥	٢٤	١٠	٧٦	٣١,٧	١١٧	٤٨,٧٥	١٢٣	٥١,٢٥
٢	أتعرض للإصابة المتكرره بنزلات البرد في الشتاء	مج١	١١	٣,٨	٢٠	٦,٩	٤٠	١٣,٨	١١٧	٤٠,٦	١٠٠	٣٤,٧	١٨٨	٦٥,٣
		مج٢	١٠	٤,٢	١٦	٦,٧	٣١	١٢,٩	٩٧	٤٠,٤	٨٦	٣٥,٨	١٥٤	٦٤,٢
٣	تضايقني نحافة جسمي	مج١	٦	٢,١	١٠	٣,٥	٢١	٧,٣	٨٧	٣٠,٢	١٦٤	٥٠,٧	١٢٤	٤٣,١
		مج٢	٨	٣,٣	١٥	٦,٢٥	٢٥	١٠,٤	٦٨	٢٨,٣	١٢٤	٥١,٧	١١٦	٤٨,٣
٤	تضايقني زيادة وزني	مج١	١٦	٥,٥	١٦	٥,٥	٢٥	٨,٧	٩١	٣١,٦	١٤٠	٤٨,٦	١٤٨	٥١,٤
		مج٢	١٣	٥,٤	١٨	٧,٥	٣٣	١٣,٧٥	٧٩	٣٢,٩	٩٧	٤٠,٤	١٤٣	٥٩,٦
٥	أتغيب كثيراً عن المدرسه لمرضي	مج١	١٣	٤,٥	١٤	٤,٩	٢٠	٦,٩	٨٦	٢٩,٩	١٥٥	٥٣,٨	١٣٣	٤٦,٢
		مج٢	١١	٤,٦	١٥	٦,٢٥	٢٩	١٢,١	٧٢	٣٠	١١٣	٤٧,١	١٢٧	٥٢,٩
٦	أتعب بسرعه	مج١	٢١	٧,٣	٢٠	٦,٩	٣٩	١٣,٥	١٠٢	٥٤,٣	١٠٦	٣٦,٨	١٨٢	٦٣,٢
		مج٢	١٤	٥,٨	٢٣	٩,٦	٣٤	١٤,١	٩١	٣٧,٩	٧٨	٣٢,٥	١٦٢	٦٧,٥
٧	كثيراً ما أصاب بالصداع وأوجاع الرأس	مج١	٢١	٧,٣	٢٠	٦,٩	٣٤	١١,٨	١٠٦	٣٦,٨	١٠٧	٣٧,١	١٨١	٦٢,٨
		مج٢	٢٤	١٠	٢٤	١٠	٣٨	١٥,٨	٧٩	٣٢,٩	٧٥	٣١,٢٥	١٦٥	٦٨,٧٥
٨	أشكو من ضعف بصري أو الألم في عيني	مج١	٢٠	٦,٩	٢٢	٧,٦	٣٣	١١,٤	٩٢	٣١,٩	١٢١	٤٢	١٦٧	٥٨
		مج٢	٢٢	٩,٢	٢٥	١٠,٤	٤٠	١٦,٧	٧٦	٣١,٧	٧٧	٣٢,١	١٦٣	٦٧,٩
٩	كثيراً ما أفقد الشهيه للأكل	مج١	١٤	٤,٩	١٩	٦,٦	٣٢	١١,١	١٠٣	٣٥,٨	١٢٠	٤١,٧	١٦٨	٥٨,٣
		مج٢	١٢	٥	٢٣	٩,٦	٣٣	١٣,٧٥	٨٠	٣٣,٣	٩٢	٣٨,٣	١٤٨	٦١,٧
١٠	لا آكل الطعام الصحي المناسب	مج١	١٧	٥,٩	٢٤	٨,٣	٢٥	٨,٧	٩٩	٣٤,٤	١٢٣	٤٢,٧	١٦٥	٥٧,٣
		مج٢	١٥	٦,٢٥	٢٤	١٠	٣٥	١٤,٦	٨٣	٣٤,٦	٨٣	٣٤,٦	١٥٧	٦٥,٤

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (أ) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية في (المجال الصحي).

الرقم	المشـــــكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلــة		مشكـله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
١١	وزني في نقص مستمر	مج١	١٠	٣,٥	١٣	٤,٥	١٧	٥,٩	٨٨	٣٠,٥	١٦٠	٥٥,٥	١٢٨	٤٤,٤
		مج٢	١٠	٤,٢	١٤	٥,٨	٢١	٨,٧٥	٩٤	٣٩,٢	١٠١	٤٢,١	١٣٩	٥٧,٩
١٢	لست في صحه جيده	مج١	١٤	٤,٩	١٢	٤,٢	٢٠	٦,٩	٩٥	٣٣	١٤٧	٥١	١٤١	٤٩
	كبعض زميلاتي	مج٢	١١	٤,٦	١٤	٥,٨	١٨	٧,٥	٨٢	٣٤,٢	١١٥	٤٧,٩	١٢٥	٥٢,١
١٣	لا أنام بمافيه الكفاية	مج١	٢٠	٦,٩	١٨	٦,٢٥	٢٧	٩,٤	٩٤	٣٢,٦	١٢٩	٤٤,٨	١٥٩	٥٥,٢
	أو أشكو من الأرق	مج٢	٢٠	٨,٣	٢٩	١٢,١	٣٨	١٥,٨	٦٦	٢٧,٥	٨٧	٣٦,٢٥	١٥٣	٦٣,٧٥
١٤	كثيراً ما يلتهب حلقي	مج١	١٨	٦,٢٥	٢٣	٨	٣٧	١٢,٨	١٠٢	٣٥,٤	١٠٨	٣٧,٥	١٨٠	٦٢,٥
	أو أشعر بجفاف فيه	مج٢	١٥	٦,٢٥	٢١	٨,٧٥	٣٤	١٤,٢	٨٧	٣٦,٢٥	٨٣	٣٤,٦	١٥٧	٦٥,٤
١٥	لست جذابه من حيث	مج١	١٢	٤,٢	١٤	٤,٩	٢٩	١٠,١	٩٣	٣٢,٣	١٤٠	٤٨,٦	١٤٨	٥١,٤
	الشكل	مج٢	٩	٣,٧٥	١٤	٥,٨	٣٥	١٤,٦	٦٨	٢٨,٣	١١٤	٤٧,٥	١٢٦	٥٢,٥
١٦	قوامي غير معتدل	مج١	١٥	٥,٢	١٣	٤,٥	١٨	٦,٢٥	٨٩	٣٠,٩	١٥٣	٥٣,١	١٣٥	٤٦,٩
		مج٢	٩	٣,٧٥	١٥	٦,٢٥	٢٠	٨,٣	٧٩	٣٢,٩	١١٧	٤٨,٧٥	١٢٣	٥١,٢٥
١٧	إنني قصيرة جداً	مج١	١١	٣,٨	١١	٣,٨	٢٢	٧,٦	٨١	٢٨,١	١٦٣	٥٦,٦	١٢٥	٤٣,٤
		مج٢	٧	٢,٩	١٤	٥,٨	٢٠	٨,٣	٩٣	٣٨,٧٥	١٠٦	٤٤,٢	١٣٤	٥٥,٨
١٨	إنني طويله جداً	مج١	٦	٢,١	١٤	٤,٩	١٩	٦,٦	٨٦	٢٩,٩	١٦٣	٥٦,٦	١٢٥	٤٣,٤
		مج٢	٧	٢,٩	١٢	٥	٣٣	١٣,٧٥	٨١	٣٣,٧٥	١٠٧	٤٤,٦	١٣٣	٥٥,٤
١٩	في جسمي عيوب ظاهره	مج١	١٢	٤,٣	١٢	٤,٢	١٦	٥,٥	٨٢	٢٨,٥	١٦٦	٥٧,٦	١٢٢	٤٢,٤
		مج٢	٩	٣,٧٥	١٢	٥	٢٨	١١,٧	٨٢	٣٤,٢	١٠٩	٤٥,٤	١٣١	٥٤,٦
٢٠	أشكو من ضعف في سمعي	مج١	١٢	٤,٢	١٠	٣,٥	١٧	٥,٩	٨٢	٢٨,٥	١٦٧	٥٨	١٢١	٤٢
		مج٢	٨	٣,٣	١٥	٦,٢٥	٢٤	١٠	٧٩	٣٢,٩	١١٤	٤٧,٥	١٢٦	٥٢,٥

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (أ) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية في (المجال الصحي).

الرقم	المشـــــــكلة		مشكلة كبيرة جداً تكرار	مشكلة كبيرة جداً نسبة ٪	مشكلة كبيرة تكرار	مشكلة كبيرة نسبة ٪	مشكلة متوسطة تكرار	مشكلة متوسطة نسبة ٪	مشكلة بسيطة تكرار	مشكلة بسيطة نسبة ٪	لامشكلــة تكرار	لامشكلــة نسبة ٪	مشكــله تكرار	مشكــله نسبة ٪
٢١	أجد صعوبة في النطق	مج١	١١	٣,٨	١١	٣,٨	١٨	٦,٢٥	٧٧	٢٦,٧	١٧١	٥٩,٤	١١٧	٤٠,٦
	(الكلام)	مج٢	٩	٢,٧٥	١٣	٥,٤	١٨	٧,٥	٧٩	٢٢,٩	١٢١	٥٠,٤	١١٩	٤٩,٦
٢٢	تصيبني حساسيه إذا	مج١	٩	٣,١	١٧	٥,٩	٣١	١٠,٨	٩١	٣١,٦	١٤٠	٤٨,٦	١٤٨	٥١,٤
	أكلت بعض أنواع الطعام	مج٢	١٤	٥,٨	٢٤	١٠	٢٩	١٢,١	٧١	٢٩,٦	١٠٢	٤٢,٥	١٣٨	٥٧,٥
٢٣	أشعر بآلام في أسناني	مج١	١٣	٤,٥	١٥	٥,٢	٣٨	١٣,٢	١٠٥	٣٦,٤	١١٧	٤٠,٦	١٤٨	٥٩,٤
		مج٢	١٥	٦,٢٥	٢١	٨,٧٥	٢٨	١١,٧	٨٩	٣٧,١	٨٧	٣٦,٢٥	١٥٣	٦٣,٧٥
٢٤	أشعر بآلام في التنفس	مج١	١٤	٤,٩	١٣	٤,٥	٢٤	٨,٣	٨٦	٢٩,٩	١٥١	٥٢,٤	١٣٧	٤٧,٦
	بسبب آلام في الأنف والجيوب	مج٢	١٥	٦,٢٥	١٨	٧,٥	٢٧	١١,٢٥	٦٧	٢٧,٩	١١٣	٤٧,١	١٢٧	٥٢,٩
٢٥	أعاني من آلام في قدمي	مج١	١١	٣,٨	١٩	٦,٦	٣٥	١٢,١٥	٩٥	٣٣	١٢٨	٤٤,٤	١٦٠	٥٥,٦
		مج٢	٢١	٨,٧٥	١٨	٧,٥	٢٨	١١,٧	٧٢	٣٠	١٠١	٤٢,١	١٣٩	٥٧,٩
٢٦	تضايقني عاهه أو تشويه	مج١	١٥	٥,٢	١٣	٤,٥	١٤	٤,٩	٨٥	٢٩,٥	١٦١	٥٥,٩	١٢٧	٤٤,١
	أو مرض جلدي	مج٢	١٠	٤,٢	١٤	٥,٨	٢١	٨,٧٥	٥٩	٢٤,٦	١٣٦	٥٦,٧	١٠٤	٤٣,٣
٢٧	أعاني من حب الشباب	مج١	١١	٣,٨	١٧	٥,٩	٢٦	٩	١٠٣	٣٥,٨	١٣١	٤٥,٥	١٥٧	٥٤,٥
	في وجهي	مج٢	١٩	٧,٩	٢١	٨,٧٥	٣٠	١٢,٥	٧٧	٣٢,١	٩٣	٣٨,٧٥	١٤٧	٦١,٢٥
٢٨	أصاب بمغص وغيره من	مج١	١٤	٤,٩	١٧	٥,٩	٣٠	١٠,٤	١١٥	٣٩,٩	١١٢	٣٨,٩	١٧٦	٦١,١
	آلام المعده	مج٢	١٨	٧,٥	٢٢	٩,٢	٣٥	١٤,٦	٨٩	٣٧,١	٧٦	٣١,٧	١٦٤	٦٨,٣
٢٩	يضايقني تساقط شعري	مج١	٣٨	١٣,٣	٢٤	٨,٣	٣٢	١١,١	٩٩	٣٤,٤	٩٥	٣٣	١٩٣	٦٧
		مج٢	٤١	١٧,١	٣٥	١٤,٦	٣٢	١٣,٣	٧٠	٢٩,٢	٦٢	٢٥,٨	١٧٨	٧٤,٢
٣٠	أشكو من زيادة عدد	مج١	١٦	٥,٥	١٨	٦,٢٥	٢٠	٦,٩	٩٣	٣٢,٣	١٤١	٤٩	١٤٧	٥١
	ساعات نومي	مج٢	١٦	٦,٧	١٨	٧,٥	٢٨	١١,٧	٧٣	٣٠,٤	١٠٥	٤٣,٧٥	١٢٥	٥٦,٢٥

ملحق رقم (٢)

دول رقم (أ) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى البات المجموعة الأولى والثانية في (المجال الصحي).

الرقم	المشكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلة		مشكله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
٢١	أشكو من رائحة فمي	مج١	٩	٣,١	١٧	٥,٩	١٧	٥,٩	٨٥	٢٩,٥	١٦٠	٥٥,٦	١٢٨	٤٤,٤
		مج٢	١٢	٥	١٢	٥	١٩	٧,٩	٦٦	٢٧,٥	١٣١	٥٤,٦	١٠٩	٤٥,٤
٢٢	أشعر أحياناً بأمراض يتضح	مج١	١٠	٣,٥	١٥	٥,٢	٣٠	١٠,٤	٩٢	٣١,٩	١٤١	٤٩	١٤٧	٥١
	لي أنها أمراض وهمية	مج٢	١٦	٦,٧	١٧	٧,١	٢٥	١٠,٤	٧١	٢٩,٦	١١١	٤٦,٢٥	١٢٩	٥٣,٧٥
٢٣	يضايقني أن ثقافتي الصحية	مج١	١٤	٤,٧	١٤	٤,٧	٣١	١٠,٨	١٠٩	٣٧,٨	١٢٠	٤١,٧	١٦٨	٥٨,٣
	قليـــلة	مج٢	١٩	٧,٩	١٤	٥,٨	٣٢	١٣,٣	٨٨	٣٦,٧	٨٧	٣٦,٢٥	١٥٣	٦٣,٧٥
٢٤	أعاني من أحد الأمراض	مج١	١٠	٣,٥	٩	٣,١	١٣	٤,٥	٨١	٢٨,١	١٧٥	٦٠,٨	١١٣	٣٩,٢
	البينة كالبهارسيا	مج٢	٩	٣,٧٥	١٢	٥	١٧	٧,١	٧٥	٣١,٢٥	١٢٧	٥٢,٩	١١٣	٤٧,١
٢٥	كثيراً ما أشعر بجفاف	مج١	٢٠	٦,٩	١٩	٦,٦	٣٤	١١,٨	١٠٤	٣٦,١	١١١	٣٨,٥	١٧٧	٦١,٥
	في الحلق	مج٢	٢٠	٨,٣	٢٠	٨,٣	٢٨	١١,٧	٧٣	٣٠,٤	٩٩	٤١,٢٥	١٤١	٥٨,٧٥
٢٦	مشكلتي أني ضعيفة في	مج١	١١	٣,٨	١٦	٥,٥	١٧	٥,٩	٩٤	٣٢,٦	١٥٠	٥٢,١	١٣٨	٤٧,٩
	الكتابة	مج٢	١٢	٥	١٣	٥,٤	٢٠	٨,٣	٦٢	٢٥,٨	١٣٣	٥٥,٤	١٠٧	٤٤,٦
٢٧	أشعر بسرعة تساقط الدموع	مج١	٣٧	١٢,٨	٢٤	٨,٣	٤٢	١٤,٦	١٠٢	٣٥,٤	٨٣	٢٨,٨	٢٠٥	٧١,١
	من عيني	مج٢	٢٠	٨,٣	٢٤	١٠	٤٢	١٧,٥	٧٣	٣٠,٤	٨١	٣٣,٧٥	١٥٩	٦٦,٢٥
٢٨	أعاني من إضطراب العادة	مج١	٢٢	٧,٦	١٩	٦,٦	٢٤	٨,٣	١٠٤	٣٦,١	١١٩	٤١,٣	١٦٩	٥٨,٧
	الشهرية	مج٢	٢٨	١١,٧	٢٢	٩,٢	٣٥	١٤,٦	٧٠	٢٩,٢	٨٥	٣٥,٤	١٥٥	٦٤,٦
٢٩	أشعر بألم في أسناني أحياناً	مج١	١٤	٤,٧	٢١	٧,٣	٣٤	١١,٨	١١٢	٣٨,٩	١٠٧	٣٧,١	١٨١	٦٢,٨
		مج٢	١٥	٦,٢٥	٢٣	٩,٦	٣٤	١٤,٢	٨٣	٣٤,٦	٨٥	٣٥,٤	١٥٥	٦٤,٦

ملحق رقم (٢)

دول رقم (ب) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى البات المجموعة الأولى والثانية في (مجال الأسرة).

الرقم	المشـــــــكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلـة		مشكـله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
١	أريد أن أعرف كيف	مج١	٢٢	٧,٦	٢٣	٨	٢٩	١٠,١	٩٨	٣٤	١١٦	٤٠,٣	١٧٢	٥٩,٧
	أدخر نقودي	مج٢	٢١	٨,٧٥	١٧	٧,١	٣٠	١٢,٥	٧٢	٣٠	١٠٠	٤١,٧	١٤٠	٥٨,٣
٢	أصرف نقودي فيما لايفيد	مج١	٢١	٧,٣	٢٤	٨,٣	٣٠	١٠,٤	٩٤	٣٢,٦	١١٩	٤١,٣	١٦٩	٥٨,٧
		مج٢	٢١	٨,٧٥	٢٢	٩,٢	٣٥	١٤,٦	٧٠	٢٩,٢	٩٢	٣٨,٣	١٤٨	٦١,٧
٣	ما أملك من المال أقل	مج١	٩	٣,١	١٤	٤,٩	١٤	٤,٩	٨٨	٣٠,٦	١٦٣	٥٦,٦	١٢٥	٤٣,٤
	مما تملك زميلاتي	مج٢	١٠	٤,٢	١٢	٥	١٨	٧,٥	٧٠	٢٩,٢	١٣٠	٥٤,٢	١١٠	٤٥,٨
٤	أضطر لطلب النقود	مج١	٩	٣,١	١٦	٥,٦	٢٧	٩,٤	١٠٥	٣٦,٤	١٣١	٤٥,٥	١٥٧	٥٤,٥
	من أبواي أو أحدهما	مج٢	٨	٣,٣	١٧	٧,١	٢٦	١٠,٨	٨٧	٣٦,٢٥	١٠٢	٤٢,٥	١٣٨	٥٧,٥
٥	ليس لي مصروف محدد	مج١	١١	٣,٨	١٣	٤,٥	٢٤	٨,٣	٩٢	٣١,٩	١٤٨	٥١,٤	١٤٠	٤٨,٦
	ومنتظم	مج٢	١١	٤,٦	١٨	٧,٥	٢٨	١١,٧	٦٣	٢٦,٢٥	١٢٠	٥٠	١٢٠	٥٠
٦	ليس عندي سوى القليل	مج١	٨	٢,٨	١٤	٤,٩	٢٤	٨,٣	٩٠	٣١,٢٥	١٥٢	٥٢,٨	١٣٦	٤٧,٢
	من الملابس الأنيقه	مج٢	١٢	٥	١٤	٥,٨	٢٨	١١,٧	٦٠	٢٥	١٢٦	٥٢,٥	١١٤	٤٧,٥
٧	لا أملك من النقود	مج١	٩	٣,١	١١	٣,٨	٢٣	٨	٨٥	٢٩,٥	١٦٠	٥٥,٦	١٢٨	٤٤,٤
	ما أرفه به عن نفسي	مج٢	١٣	٥,٤	١٦	٦,٧	٢٥	١٠,٤	٦٤	٢٦,٧	١٢٢	٥٠,٨	١١٨	٤٩,٢
٨	أحتاج لأشياء وأبواي	مج١	٨	٢,٨	١٦	٥,٦	٢٦	٩,١	٩٣	٩٣,٣	١٤٥	٥٠,٣	١٤٣	٤٩,٧
	لا يشتريانها لي	مج٢	١٤	٥,٨	١٤	٥,٨	٢١	٨,٧٥	٧٠	٢٩,٢	١٢١	٥٠,٤	١١٩	٤٩,٦
٩	دخل أسرتي المالي محدود	مج١	٨	٢,٨	١٧	٥,٩	١٧	٥,٩	٨٣	٢٨,٢	١٦٣	٥٦,٦	١٢٥	٤٣,٤
	وغير كافي لمصاريفنا	مج٢	١١	٤,٦	١٣	٥,٤	١٩	٧,٩	٦٧	٢٧,٩	١٣٠	٥٤,٢	١١٠	٤٥,٨
١٠	لا أنفق نقودي إلا بحساب	مج١	١٢	٤,٢	١٢	٤,٢	١٧	٥,٩	٩٢	٣١,٩	١٥٥	٥٣,١	١٣٣	٤٦,٢
	شديد	مج٢	٨	٣,٣	١٥	٦,٢٥	٢٠	٨,٣	٧٤	٣٠,٨	١٢٣	٥١,٢٥	١١٧	٤٨,٧٥

ملحق رقم (٢)

ـدول رقم (ب) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى ـالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال الأسرة).

الرقم	المشـــــكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلـة		مشكـله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
١١	وضع أسرتي المالي لا يسمح لي بإكمال تعليمي الجامعي	مج١	٩	٣,١	١١	٣,٨	١٥	٥,٢	٧٨	٢٧,١	١٧٥	٦٠,٨	١١٣	٣٩,٢
		مج٢	٩	٣,٧٥	١٢	٥	١٧	٧,١	٨٠	٣٣,٣	١٢٢	٥٠,٨	١١٨	٤٩,٢
١٢	أحتاج لعمل مسلي في العطلة الصيفية	مج١	٢٤	٨,٣	٢١	٧,٣	٣٢	١١,١	١٠١	٣٥,١	١١٠	٣٨,٢	١٧٨	٦١,٨
		مج٢	٣٨	١٥,٨	٢٥	١٠,٤	٣٥	١٤,٦	٧١	٢٩,٦	٧١	٢٩,٦	١٦٩	٧٠,٤
١٣	أسكن بعيداً عن المدرسه	مج١	١٦	٥,٦	١٨	٦,٢٥	٢٨	٩,٧	٩٢	٣١,٩	١٣٤	٤٦,٥	١٥٤	٥٣,٥
		مج٢	١٣	٥,٤	١٧	٧,١	٣٥	١٤,٦	٧٢	٣٠	١٠٣	٤٢,٩	١٣٧	٥٧,١
١٤	أعاني كثيراً من الإنتقال من البيت إلى المدرسه أو العكس	مج١	١٠	٣,٥	١٢	٤,٢	١٨	٦,٢٥	٩٢	٣١,٩	١٥٦	٥٤,٢	١٣٢	٤٥,٨
		مج٢	١٤	٥,٨	١٧	٧,١	٢٤	١٠	٦٦	٢٢,٦	١١٩	٤٩,٦	١٢١	٥٠,٤
١٥	يضايقني وجود أقارب يعيشون معنا في البيت	مج١	٦	٢,١	١٠	٣,٥	١٦	٥,٦	٨٨	٣٠,٦	١٦٨	٥٨,٣	١٢٠	٤١,٧
		مج٢	١١	٤,٦	١٢	٥	١٨	٧,٥	٦٩	٢٨,٧٥	١٣٠	٥٤,٢	١١٠	٤٥,٨
١٦	ليست لي غرفه خاصه بالبيت	مج١	١٧	٥,٩	١٤	٤,٩	٢٦	٩	٩٦	٣٣,٣	١٣٥	٤٦,٩	١٥٣	٥٣,١
		مج٢	١٥	٦,٢٥	١٤	٥,٨	٢٤	١٠	٧٣	٣٠,٤	١١٤	٤٧,٥	١٢٦	٥٢,٥
١٧	لا يوجد مكان في البيت لاستقبال صديقاتي	مج١	١١	٣,٨	١٠	٣,٥	١٤	٤,٩	٩١	٣١,٦	١٦٢	٥٦,٢٥	١٢٦	٤٣,٧٥
		مج٢	١٠	٤,٢	١٧	٧,١	١٨	٧,٥	٦٥	٢٧,١	١٣٠	٥٤,٢	١١٠	٤٥,٨
١٨	والداي يجهدان أنفسهما أو أحدهما في العمل لكسب مصاريفنا	مج١	٢٨	٩,٧	٢١	٧,٣	٢٢	٧,٦	٨٩	٣٠,٩	١٢٨	٤٤,٤	١٦٠	٥٥,٦
		مج٢	٢٠	٨,٣	٢٠	٨,٣	٢١	٨,٧٥	٦٤	٢٦,٧	١١٥	٤٧,٩	١٢٥	٥٢,١
١٩	منزلنا تنقصه الكثير من الراحة العصرية	مج١	٩	٣,١	١٨	٦,٢٥	١٩	٦,٦	٩٤	٣٢,٦	١٤٨	٥١,٤	١٤٠	٤٨,٦
		مج٢	١٠	٤,٢	١٢	٥	٢٦	١٠,٨	٧٠	٢٩,٢	١٢٢	٥٠,٨	١١٨	٤٩,٢
٢٠	لا أحب جيراننا لكثرة مشاكلهم معنا	مج١	١٤	٤,٩	١٢	٤,٢	٢٣	٨	٨٦	٢٩,٩	١٥٣	٥٣,١	١٣٥	٤٦,٩
		مج٢	١٢	٥	١٣	٥,٤	٢٣	٩,٦	٦٩	٢٨,٧٥	١٢٣	٥١,٢٥	١١٧	٤٨,٧٥

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (ب) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال الأسرة).

الرقم	المشكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلة		مشكله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
٢١	أريد أن أعيش في حي	مج١	٢٢	٧,٦	١٩	٦,٦	٢٢	٨	١٠١	٥٢,٧	١٢٣	٤٢,٧	١٦٥	٥٧,٣
	أو مدينه أخرى	مج٢	٢٤	١٠	٢٤	١٠	٢٤	١٤,٢	٦٧	٢٧,٩	٩١	٣٧,٩	١٤٩	٦٢,١
٢٢	إنني أخجل من المنزل	مج١	٧	٢,٤	١٤	٤,٩	١٦	٥,٥	٨٧	٣٠,٢	١٦٤	٥٠,٧	١٢٤	٤٣,١
	الذي أعيش فيه	مج٢	٨	٣,٣	١٧	٧,١	١٩	٧,٩	٦٦	٢٧,٥	١٣٠	٥٤,١	١٦٠	٤٥,٨
٢٣	أسرتي تعاني من النواحي	مج١	١٥	٥,٢	١٥	٥,٢	١٧	٥,٩	٨٨	٣٠,٥	١٥٣	٥٣,١	١٣٥	٤٦,٩
	الماليـــــه	مج٢	٨	٣,٣	١٤	٥,٨	٢٠	٨,٣	٦٨	٢٨,٣	١٣٠	٥٤,١	١١٠	٤٥,٨
٢٤	راتب والدي لا يكفي	مج١	١٤	٤,٩	١٤	٤,٩	٢٠	٦,٩	٨٩	٣٠,٩	١٥١	٥٢,٤	١٣٧	٤٧,٦
	لمصريفنا الضروريه	مج٢	٩	٣,٧٥	١٦	٦,٧	٢٠	٨,٣	٦٥	٢٧,١	١٣٠	٥٤,١	١١٠	٤٥,٨
٢٥	والدي يكره عمله	مج١	٩	٣,١	١٣	٤,٥	١٨	٦,٢٥	٨٣	٢٨,٨	١٦٥	٤٢,٧	١٢٣	٥٧,٣
		مج٢	٩	٣,٧٥	١٣	٥,٤	١٧	٧,١	٧٥	٣١,٢٥	١٢٦	٥٢,٥	١١٤	٤٧,٥
٢٦	أسرتي لاتملك سياره	مج١	١٨	٦,٢٥	١٣	٤,٥	١٦	٥,٥	٨٨	٣٠,٥	١٥٣	٥٣,١	١٣٥	٤٦,٩
		مج٢	٨	٣,٣	١٢	٥	١٩	٧,٩	٧٧	٣٢,١	١٢٤	٥١,٧	١١٦	٤٨,٣
٢٧	إنني لا أستطيع شراء	مج١	١١	٣,٨	١٣	٤,٥	٢٠	٦,٩	٩٦	٣٣,٣	١٤٨	٥١,٤	١٤٠	٤٨,٦
	كل ماتريده المدرسه مني	مج٢	٩	٣,٧٥	١٧	٧,١	٢٣	٩,٦	٧١	٢٩,٦	١٢٠	٥٠	١٢٠	٥٠
٢٨	قلة إمكانيات أسرتي الماليه	مج١	١٣	٤,٥	١٢	٤,٢	٢٢	٧,٦	٩٣	٣٢,٣	١٤٨	٥١,٤	١٤٠	٤٨,٦
	تسبب لنا مشاكل كثيره داخل الأســـره	مج٢	١٠	٤,٢	١٧	٧,١	٢٠	٨,٣	٦٤	٢٦,٧	١٢٩	٥٣,٧٥	١١١	٤٦,٢٥
٢٩	ترهقني مجاراة من هن	مج١	١٠	٣,٥	١٤	٤,٩	٢٣	٨	٨٩	٣٠,٩	١٥٢	٥٢,٨	١٣٦	٤٧,٢
	أكثر من مالا	مج٢	١١	٤,٦	١٢	٥	٢٤	١٠	٧٢	٣٠	١٢١	٥٠,٤	١١٩	٤٩,٦
٣٠	تسرف أسرتي في العزائم	مج١	١٠	٣,٥	١٣	٤,٥	٢٤	٨,٣	٩٧	٣٣,٧	١٤٤	٥٠	١٤٤	٥٠
	ومظاهر أخرى لاداعي لها	مج٢	١٣	٥,٤	١٤	٥,٨	٢٦	١٠,٨	٧٣	٣٠,٤	١١٤	٤٧,٥	١٢٦	٥٢,٥

ملحق رقم (٢)

دول رقم (ب) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى البات المجموعة الأولى والثانية في (مجال الأسرة).

الرقم	المشكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلة		مشكله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
٣١	عدد الحجرات في منزلنا	مج١	١٥	٥,٢	١٥	٥,٢	٢٤	٨,٣	٩١	٣١,٦	١٤٣	٤٩,٧	١٤٥	٥٠,٣
	غير كافيه	مج٢	١٠	٤,٣	١٦	٦,٧	٢٣	٩,٦	٦٦	٢٧,٥	١٢٥	٥٢,١	١١٥	٤٧,٩
٣٢	تقلقني السرعه الجنونيه	مج١	٥٨	٢٠,١	٢٤	٨,٣	٣٠	١٠,٤	٩٦	٣٣,٣	٨٠	٢٧,٨	٢٠٨	٧٢,٢
	التي تودي إلى حوادث	مج٢	٦٣	٢٦,٢٥	٣٤	١٤,٢	٢٦	١٠,٨	٦٨	٢٨,٣	٤٩	٢٠,٤	١٩١	٧٩,٦
٣٣	لا أجد وقتاً كافياً للدراسه	مج١	١٠	٣,٥	١٣	٤,٥	١٩	٦,٦	٩٠	٣١,٢٥	١٥٦	٥٤,٢	١٣٢	٤٥,٨
	لكثرة الأعمال التي تكلفني بها والدتي	مج٢	١١	٤,٦	١٧	٧,١	٢٢	٩,٢	٦٧	٢٧,٩	١٢٣	٥١,٢٥	١١٧	٤٨,٧٥
٣٤	أسرتي تضع رقابة شديده	مج١	١٣	٤,٥	١٢	٤,٢	١٨	٦,٢٥	٩٢	٣١,٩	١٥٣	٥٣,١	١٣٥	٤٦,٩
	على كل ريال أصرفه	مج٢	٧	٢,٩	١٣	٥,٤	٢٣	٩,٦	٦٣	٢٦,٢٥	١٣٤	٥٥,٨	١٠٦	٤٤,٢
٣٥	أخشى أن أقطع دراستي	مج١	٢١	٧,٣	١٤	٤,٩	٢٣	٨	٩٢	٣١,٩	١٣٨	٤٧,٩	١٥٠	٥٢,١
	لكي أشتغل	مج٢	١٤	٥,٨	٢٢	٩,٢	١٩	٧,٩	٦٠	٢٥	١٢٥	٥٢,١	١١٥	٤٧,٩
٣٦	والدي من الطراز القديم	مج١	١٨	٦,٢٥	١٦	٥,٥	١٩	٦,٦	١٠٠	٣٤,٧	١٣٥	٤٦,٩	١٥٣	٥٣,١
	في تفكيرهما	مج٢	١٩	٧,٩	١٦	٦,٧	٢٤	١٠	٧٨	٣٢,٢٥	١٠٣	٤٢,٩	١٣٧	٥٧,١
٣٧	يضايقني كثرة إنتقاد	مج١	٣٠	١٠,٤	٣٠	١٠,٤	٢٧	٩,٤	١٠٠	٣٤,٧	١٠١	٣٥,١	١٨٧	٦٤,٩
	والدي أو أحدهما لي	مج٢	٢٥	١٠,٤	٢٥	١٠,٤	٣١	١٢,٩	٧٥	٣١,٢٥	٨٤	٣٥	١٥٦	٦٥
٣٨	يفضل والدي أو أحدهما	مج١	٢١	٧,٣	٢٤	٨,٣	٢٥	٨,٧	٩٥	٣٣	١٢٣	٥٧,٣	١٦٥	٤٢,٧
	أحد أخوتي علي	مج٢	٢١	٨,٧٥	١٥	٦,٢٥	٢٧	١١,٢٥	٦٨	٢٨,٣	١٠٩	٤٥,٤	١٣١	٥٤,٦
٣٩	مشكلتي أن أمي شديده	مج١	٢٦	٩	١٥	٥,٢	٢٢	٧,٦	٩٢	٣١,٩	١٣٣	٤٦,٢	١٥٥	٥٣,٨
	في معاملتي وتضايقني	مج٢	١٥	٦,٢٥	١٨	٧,٥	٢٦	١٠,٨	٧٢	٣٠	١٠٩	٤٥,٤	١٣١	٥٤,٦
٤٠	مشكلتي أن أبي شديد	مج١	١٩	٦,٦	١٦	٥,٥	٢٠	٦,٩	١٠٠	٣٤,٧	١٣٣	٤٦,٢	١٥٥	٥٣,٨
	في معاملتي ويضايقني	مج٢	١٣	٥,٤	١٨	٧,٥	٢٨	١١,٧	٧١	٢٩,٦	١١٠	٤٥,٨	١٢٠	٥٤,٢

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (ب) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال الأسرة).

الرقم	المشـــــــكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلـة		مشكـله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
٤١	والداي أو أحدهما يمنعاني من قراءة الكتب العاطفيه	مج١	٢٤	٨,٣	١٥	٥,٢	٢٢	٧,٦	٩٥	٢٣	١٢٢	٤٥,٨	١٥٦	٥٤,٢
		مج٢	١٢	٥	٢١	٨,٧٥	٢٥	١٠,٤	٦٥	٢٧,١	١١٧	٤٨,٧٥	١٢٣	٥١,٢٥
٤٢	أتمنى لو كانت لي أسره غير التي أنتمي إليها	مج١	٢٢	٧,٦	١٨	٦,٢٥	١٥	٥,٢	٩٧	٢٣,٧	١٣٦	٤٧,٢	١٥٣	٥٢,٨
		مج٢	١٨	٧,٥	١٩	٧,٩	٢١	٨,٧٥	٦٢	٢٥,٨	١٢٠	٥٠	١٢٠	٥٠
٤٣	أشعر بخجل من البيت الذي أسكنه	مج١	٧	٢,٤	١٣	٤,٥	٢٩	١٠,١	٨٩	٣٠,٩	١٥٠	٥٢,١	١٣٨	٤٧,٩
		مج٢	١١	٤,٦	١٥	٦,٢٥	١٨	٧,٥	٦٣	٢٦,٢٥	١٣٣	٥٥,٤	١٠٧	٤٤,٦
٤٤	أضطر إلى إقتراض النقود	مج١	١٠	٣,٥	١٤	٤,٩	١٥	٥,٢	٩٧	٣٣,٧	١٥٢	٥٢,٨	١٣٦	٤٧,٢
		مج٢	٩	٣,٧٥	١٢	٥	٢٤	١٠	٦٤	٢٦,٧	١٣١	٥٤,٦	١٠٩	٤٥,٤

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (ج) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية في (العلاقات الإجتماعية).

الرقم	المشـــــكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلـة		مشكـله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
١	أنا بطيئه التعارف مع الناس وإكتساب الصديقات	مج١	٢٠	٦,٩	١٩	٦,٦	٣٠	١٠,٤	٩٣	٣٢,٣	١٢٦	٤٣,٧٥	١٦٢	٥٦,٢٥
		مج٢	٢٣	٩,٦	٢٢	٩,٢	٢٥	١٤,٩	٧٣	٣٠,٤	٨٧	٣٦,٢٥	١٥٣	٦٣,٧٥
٢	أحياناً لا أحسن إستقبال الناس	مج١	١٢	٤,٢	٢١	٧,٣	٢٧	٩,٤	١٠٦	٣٦,٨	١٢٢	٤٢,٤	١٦٦	٥٧,٦
		مج٢	١٩	٧,٩	٢٢	٩,٢	٣١	١٢,٩	٨٥	٣٥,٤	٨٣	٣٤,٦	١٥٧	٦٥,٤
٣	أشعر أحياناً بعدم الإرتياح في الحفلات أو الإحتفالات	مج١	١٩	٦,٦	١٦	٥,٦	٣٩	١٣,٥	١١٩	٤١,٣	٩٥	٣٣	١٩٣	٦٧
		مج٢	٢٤	١٠	٢٥	١٠,٤	٤٩	٢٠,٤	٩٠	٣٧,٥	٥٢	٢١,٧	١٨٨	٧٨,٣
٤	يصعب علي الإستمرار في الحديث	مج١	١٤	٤,٩	١٥	٥,٢	٢٧	٩,٤	١١٢	٣٨,٩	١٢٠	٤١,٧	١٦٨	٥٨,٣
		مج٢	١٦	٦,٧	٢٢	٩,٢	٣١	١٢,٩	٧٠	٢٩,٢	١٠١	٤٢,١	١٣٩	٥٧,٩
٥	ليس عندي وقت كافي للترفيه عن نفسي أو المرح أو التسليه	مج١	١٩	٦,٦	١٩	٦,٦	٣٠	١٠,٤	٩٥	٣٣	١٢٥	٤٣,٤	١٦٣	٥٦,٦
		مج٢	١٧	٧,١	١٩	٧,٩	٢٨	١١,٧	٨٠	٣٣,٣	٩٦	٤٠	١٤٤	٦٠
٦	لا أستمتع بالكثير من الأشياء التي يتمتع بها غيري	مج١	١٣	٤,٥	١٤	٤,٩	٣٢	١١,١	١٠١	٥٢,٧	١٢٨	٤٤,٤	١٦٠	٥٥,٦
		مج٢	١٢	٥	١٨	٧,٥	٣٠	١٢,٥	٧٤	٣٠,٨	١٠٦	٤٤,٢	١٣٤	٥٥,٨
٧	ليس عندي فرصه لقراءة ما أحب قراءته	مج١	١٢	٤,٢	١٦	٥,٦	٣٤	١١,٨	١٠٧	٣٧,١	١١٩	٤١,٣	١٦٩	٥٨,٧
		مج٢	١٩	٧,٩	١٨	٧,٥	٢٦	١٠,٨	٧٤	٣٠,٨	١٠٣	٤٢,٩	١٣٧	٥٧,١
٨	قليلا ما أستمع للإذاعـــه	مج١	١٢	٤,٢	١٥	٥,٢	٣٢	١١,١	١٠٧	٣٧,١	١٢٢	٤٢,٤	١٦٦	٥٧,٦
		مج٢	١٧	٧,١	١٣	٥,٤	٣٧	١٥,٤	٧٢	٣٠	١٠١	٤٢,١	١٣٩	٥٧,٩
٩	إرسال التليفزيون عندنا ضعيف	مج١	٩	٣,١	١٢	٤,٢	١٧	٥,٩	٨٨	٣٠,٦	١٦٢	٥٦,٢٥	١٢٦	٤٣,٧٥
		مج٢	٩	٣,٧٥	١٣	٥,٤	١٩	٧,٩	٦٥	٢٧,١	١٣٤	٥٥,٨	١٠٦	٤٤,٢
١٠	لا يسمح لي بالخروج مع بعض صديقاتي	مج١	٢٦	٩,١	١٨	٦,٢٥	٢٨	٩,٧	٩٧	٣٣,٧	١١٩	٤١,٣	١٦٩	٥٨,٧
		مج٢	٢٥	١٠,٤	٢٣	٩,٦	٣٠	١٢,٥	٧٦	٣١,٧	٨٦	٣٥,٨	١٥٤	٦٤,٢

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (ج) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية في (العلاقات الإجتماعية).

الرقم	المشـــــــكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلــة		مشكــله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
١١	إشتراكي في النشاط المدرسي قليل لعدم إتاحة الفرصه أو لعدم رغبتي فيه	مج١	٢٠	٦,٩	١٣	٤,٥	٢٧	٩,٤	١٠٢	٣٥,٤	١٢٦	٤٣,٧٥	١٦٢	٥٦,٢٥
		مج٢	١٩	٧,٩	٢٢	٩,٢	٣٦	١٥	٧٣	٣٠,٤	٩٠	٣٧,٥	١٥٠	٦٢,٥
١٢	إنني غير إجتماعيه حيث أميل للإنطواء أو الإنعزال	مج١	٢١	٧,٣	١٤	٤,٩	٢٣	٨	٩٨	٣٤	١٣٢	٤٥,٨	١٥٦	٥٤,٢
		مج٢	١٨	٧,٥	٢١	٧,٣	٢٨	١١,٧	٧١	٢٩,٦	١٠٢	٤٢,٥	١٣٨	٥٧,٥
١٣	أريد أن أنمي ثقافتي	مج١	٢٤	٨,٣	٢٨	٩,٧	٢٩	١٠,١	١٠٥	٣٦,٥	١٠٢	٣٥,٤	١٨٦	٦٤,٩
		مج٢	٢٩	١٢,١	٢٩	١٢,١	٣٧	١٥,٤	٨٦	٣٥,٨	٥٩	٢٤,٦	١٨١	٧٥,٤
١٤	أريد أن أحسن مظهري	مج١	١٦	٥,٦	١٧	٥,٩	٢٦	٩,١	٩٨	٣٤	١٣١	٤٥,٥	١٥٧	٥٤,٥
		مج٢	١٨	٧,٥	١٩	٧,٩	٣٢	١٣,٣	٧٧	٣٢,١	٩٤	٣٩,٢	١٤٦	٦٠,٨
١٥	أنا مهمله جداً في ملابسي وحاجياتي	مج١	١٠	٣,٥	١٦	٥,٦	١٧	٥,٩	٩٢	٣١,٩	١٥٣	٥٣,١	١٣٥	٤٦,٩
		مج٢	١٢	٥	١٧	٧,١	٢٧	١١,٢٥	٧٠	٢٩,٢	١١٤	٤٧,٥	١٢٦	٥٢,٥
١٦	لا أشغل وقت فراغي إشغالا جيداً	مج١	٢٤	٨,٣	٢٧	٩,٤	٣٧	١٢,٨	١٠٦	٣٦,٨	٩٤	٣٢,٦	١٩٤	٦٧,٤
		مج٢	٢٦	١٠,٨	٢٩	١٢,١	٣٣	١٣,٧٥	٨٤	٣٥	٦٨	٢٨,٣	١٧٢	٧١,٧
١٧	أرتبك عندما أقدم القهوه للضيوف	مج١	٢٣	٨	٢٢	٧,٦	٣٢	١١,١	١٠١	٥٢,٧	١١٠	٣٨,٢	١٧٨	٦١,٨
		مج٢	٢٥	١٠,٤	٢٤	١٠	٣٢	١٣,٣	٨٠	٣٣,٣	٧٩	٣٢,٩	١٦١	٦٧,١
١٨	أرتبك عند مقابلة الناس	مج١	١٦	٥,٦	٢٣	٨	٣١	١٠,٨	١٠٥	٣٦,٥	١١٣	٣٩,٢	١٧٥	٦٠,٨
		مج٢	٢٢	٩,٢	٢٦	١٠,٨	٢٦	١٠,٨	٨٥	٣٥,٤	٨١	٣٣,٧٥	١٥٩	٦٦,٢٥
١٩	أخاف من فقد شخص أعزه	مج١	٧٩	٢٧,٤	٢٣	٨	٣٣	١١,٤	٨٤	٢٩,٢	٦٩	٢٤	٢١٩	٧٦
		مج٢	٨٧	٣٦,٢٥	٣٠	١٢,٥	٢٦	١٠,٨	٥٢	٢١,٧	٤٥	١٨,٧٥	١٩٥	٨١,٢٥

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (د) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال الإنفعاليه).

الرقم	المشكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلة		مشكله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
١	أشعر أنني كثيرة الجدال	مج١	٢٠	٦,٩	٢٨	٩,٧	٣٢	١١,٤	٩٧	٣٣,٧	١١٠	٣٨,٢	١٧٨	٦١,٨
		مج٢	١٤	٥,٨	٢٥	١٠,٤	٣٣	١٣,٧٥	٧٢	٣٠	٩٦	٤٠	١٤٤	٦٠
٢	أشعر أنني أوذي شعور الغير	مج١	١٧	٥,٩	١٩	٦,٦	٢٨	٩,٧	١٠٦	٣٦,٨	١١٨	٤١	١٧٠	٥٩
		مج٢	١٩	٧,٩	٢٥	١٠,٤	٢٩	١٢,١	٧٧	٣٢,١	٩٠	٣٧,٥	١٥٠	٦٢,٥
٣	الناس يتكلمون عني بالسوء في غيابي	مج١	٢٠	٦,٩	١٤	٤,٩	٢٣	٨	١٠٤	٣٦,١	١٢٧	٤٤,١	١٦١	٥٥,٩
		مج٢	٢٠	٨,٣	١٥	٦,٢٥	٢٥	١٠,٤	٧١	٢٩,٦	١٠٩	٤٥,٤	١٣١	٥٤,٦
٤	الناس يضحكون علي ويسخرون مني	مج١	١٨	٦,٢٥	١١	٣,٨	١٧	٥,٩	٩١	٣١,٦	١٥١	٥٢,٤	١٣٧	٤٧,٦
		مج٢	١٠	٤,٢	١٦	٦,٧	٢١	٧,٣	٥٩	٢٤,٦	١٣٤	٥٥,٨	١٠٦	٤٤,٢
٥	أريد أن تكون شخصيتي أظرف مما هي عليه	مج١	١٨	٦,٢٥	١٩	٦,٦	٣١	١٠,٨	٩٤	٣٢,٦	١٢٦	٤٣,٧٥	١٦٢	٥٦,٢٥
		مج٢	١٦	٦,٧	٢١	٧,٣	٣٠	١٢,٥	٧٧	٣٢,١	٩٦	٤٠	١٤٤	٦٠
٦	إنني سهله الإنقياد للناس	مج١	١٧	٥,٩	١٩	٦,٦	٢٩	١٠,١	١٠٣	٣٥,٨	١٢٠	٤١,٧	١٦٨	٥٨,٣
		مج٢	١٦	٦,٧	٢٤	١٠	٢٨	١١,٧	٧٦	٣١,٧	٩٦	٤٠	١٤٤	٦٠
٧	إنني خجوله	مج١	٢٩	١٠,١	٢٩	١٠,١	٣٦	١٢,٥	١٠٣	٣٥,٨	٩١	٣١,٦	١٩٧	٦٨,٤
		مج٢	٣٢	١٣,٣	٢١	٧,٣	٤٢	١٧,٥	٧٥	٣١,٢٥	٧٠	٢٩,٢	١٧٠	٧٠,٨
٨	إن شعوري يؤذي بسهوله	مج١	٣١	١٠,٨	٢٨	٩,٧	٢٦	٩,١	١٠٧	٣٧,٢	٩٦	٣٣,٣	١٩٢	٦٦,٧
		مج٢	٤٥	١٨,٧٥	٢٣	٩,٦	٣٧	١٥,٤	٧٠	٢٩,٢	٦٥	٢٧,١	١٧٥	٧٢,٩
٩	أرتبك بسرعه لأبسط الأسباب	مج١	٣٥	١٢,٢	٢٢	٧,٦	٢٧	٩,٤	١٠٣	٣٥,٨	١٠١	٣٥,١	١٨٧	٦٤,٩
		مج٢	٢٧	١١,٢٥	٢٨	١١,٧	٣٩	١٦,٢٥	٧٣	٣٠,٤	٧٣	٣٠,٤	١٦٧	٦٩,٦
١٠	أشعر بالنقص بسبب مظهري بين زميلاتي	مج١	١٣	٤,٥	١٣	٤,٥	١٨	٦,٢٥	٨٨	٣٠,٥	١٥٦	٥٤,٢	١٣٢	٤٥,٨
		مج٢	١٢	٥	١٦	٦,٧	١٩	٧,٩	٦٦	٢٢,٩	١٢٧	٥٢,٩	١١٣	٤٧,١

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (د) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال الإنفعاليه).

الرقم	المشكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلة		مشكله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
١١	إرادتي ضعيفه	مج١	٢٣	٨	٢١	٧,٣	٢٧	٩,٤	١٠٤	٣٦,١	١١٣	٣٩,٢	١٧٥	٦٠,٨
		مج٢	٢٠	٨,٣	٢٤	١٠	٢٧	١١,٢٥	٨٢	٣٤,٢	٨٧	٣٦,٢٥	١٥٣	٦٣,٧٥
١٢	يصفني بعض الناس بالغرور والتكبر	مج١	٢٣	٨	٢٠	٦,٩	٢٦	٩,١	١٠٥	٣٦,٥	١١٤	٣٩,٦	١٧٤	٦٠,٤
		مج٢	٢٦	١٠,٨	٢٣	٩,٦	٢٧	١١,٢٥	٧٠	٢٩,٢	٩٤	٣٩,٢	١٤٦	٦٠,٨
١٣	يضايقني تجاهل الناس لي في بعض الأمور	مج١	٢٢	٧,٦	٢١	٧,٣	٤٠	١٣,٩	١٠٩	٣٧,٨	٩٦	٣٣,٣	١٩٢	٦٦,٧
		مج٢	١٧	٧,١	٣٧	١٥,٤	٣٧	١٥,٤	٧٨	٣٢,٥	٧١	٢٩,٦	١٦٩	٧٠,٤
١٤	تضايقني مراقبة الناس لي	مج١	٢٤	٨,٣	٢٤	٨,٣	٣٢	١١,١	١٠٩	٣٧,٨	٩٩	٣٤,٤	١٨٩	٦٥,٦
		مج٢	٢٧	١١,٢٥	٢٨	١١,٧	٣١	١٢,٩	٧٢	٣٠	٨٢	٣٤,٢	١٥٨	٦٥,٨
١٥	لا أقدر أن أكون رئيسه لزميلاتي	مج١	١٥	٥,٢	١٧	٥,٩	٢٢	٧,٦	١٠٤	٣٦,١	١٣٠	٤٥,١	١٥٨	٥٤,٩
		مج٢	٩	٣,٧٥	١٤	٥,٨	٢٨	١١,٧	٦٦	٢٢,٩	١٢٣	٥١,٢٥	١١٧	٤٨,٧٥
١٦	أود أن أكون محبوبه أكثر من الناس	مج١	٢٥	٨,٧	٢٤	٨,٣	٢٩	١٠,١	٩٤	٣٢,٦	١١٦	٤٠,٣	١٧٢	٥٩,٧
		مج٢	٣٦	١٥	٢٥	١٠,٤	٢٦	١٠,٨	٦٢	٢٥,٨	٩١	٣٧,٩	١٤٩	٦٢,١
١٧	عندي شعور قوي بالوحده	مج١	٣٤	١١,٨	١٨	٦,٢٥	٢٧	٩,٤	٨٩	٣٠,٩	١٢٠	٤١,٧	١٦٨	٥٨,٣
		مج٢	٣٠	١٢,٥	٢٣	٩,٦	٢٩	١٢,١	٧١	٢٩,٦	٨٧	٣٦,٢٥	١٥٣	٦٣,٧٥

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (هـ) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية في (المجال النفسي).

الرقم	المشـــــكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلـة		مشكـله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
١	أكره شخصيه معينه	مج١	٣٢	١١,٤	٢١	٧,٣	٢٩	١٠,١	١١٦	٤٠,٣	٨٩	٣٠,٩	١٩٩	٦٩,١
	أو بعض الأشخاص	مج٢	٣٥	١٤,٦	٢٥	١٠,٤	٣٣	١١,٧٥	٧٥	٣١,٢٥	٧٢	٣٠	١٦٨	٧٠
٢	الناس لايحبونني كثيراً	مج١	١٣	٤,٥	١٦	٥,٥	٢٢	٧,٦	١٠٨	٣٧,٥	١٢٩	٤٤,٨	١٥٩	٥٥,٢
		مج٢	١٠	٤,٢	١٥	٦,٢٥	٢٩	١٢,١	٧٣	٣٠,٤	١١٣	٤٧,١	١٢٧	٥٢,٩
٣	أتصرف أحياناً تصرفات	مج١	٢١	٧,٣	٢٠	٦,٩	٢٥	٨,٧	١٠٩	٣٧,٨	١١٣	٣٩,٢	١٧٥	٦٠,٨
	طفوليه	مج٢	١٣	٥,٤	٢٠	٨,٣	٣٥	١٤,٦	٧٧	٣٢,١	٩٥	٣٩,٦	١٤٥	٦٠,٤
٤	إنني شديدة الحسد	مج١	١٧	٥,٩	٢٣	٨	٢٢	٧,٦	٩٢	٣١,٩	١٣٤	٤٦,٥	١٥٤	٥٣,٥
	والغيره	مج٢	١٣	٥,٤	١٥	٦,٢٥	٢٩	١٢,١	٦٢	٢٥,٨	١٢١	٥٠,٤	١١٩	٤٩,٦
٥	كثيراً ما أتكلم أو أتصرف	مج١	١٩	٦,٦	٣٢	١١,١	٢٤	٨,٣	١٠٩	٣٧,٨	١٠٤	٣٦,١	١٨٤	٦٣,٩
	دون تفكير	مج٢	٢٩	١٢,١	١٨	٧,٥	٣٠	١٢,٥	٨٦	٣٥,٨	٧٧	٣٢,١	١٦٣	٦٧,٩
٦	أشعر بعدم وجود من	مج١	٤٧	١٦,٣	٢٥	٨,٧	٢٤	٨,٣	١٠٧	٣٧,١	٨٥	٢٩,٥	٢٠٣	٧٠,٥
	يفهمني	مج٢	٣٥	١٤,٦	٢٧	١١,٢٥	٣٦	١٥	٦٨	٢٨,٣	٧٤	٣٠,٨	١٦٦	٦٩,٢
٧	من الصعب علي أن أشكو	مج١	٤٧	١٦,٣	٣١	١٠,٨	٢٤	٨,٣	٩٩	٣٤,٤	٨٧	٣٠,٢	٢٠١	٦٩,٨
	متاعبي لأحد	مج٢	٤٠	١٦,٧	٢٩	١٢,١	٣٥	١٤,٦	٦٩	٢٨,٧٥	٦٧	٢٧,٩	١٧٣	٧٢,١
٨	لا أجد من أتحدث إليه	مج١	٣٢	١١,١	٢٣	٨	٢٩	١٠,١	٩٤	٣٢,٦	١١٠	٣٨,٢	١٧٨	٦١,٨
	في مشاكلي	مج٢	٣١	١٢,٩	٢٨	١١,٧	٣٢	١٣,٣	٧٠	٢٩,٢	٧٩	٣٢,٩	١٦١	٦٧,١
٩	إنني سريعة الغضب	مج١	٣٦	١٢,٥	٢٨	٩,٧	٤٢	١٤,٦	١٠٧	٣٧,١	٧٥	٢٦	٢١٣	٧٤
		مج٢	٤٦	١٩,٢	٣٠	١٢,٥	٤١	١٧,١	٧٠	٢٩,٢	٥٣	٢٢,١	١٨٧	٧٧,٩
١٠	آخذ بعض الأمور بجديه	مج١	٢٥	٨,٧	٢٢	٧,٦	٣٧	١٢,٨	١٠٢	٣٥,٤	١٠٢	٣٥,٤	١٨٦	٦٤,٦
	أكثر من اللازم	مج٢	٣٢	١٣,٣	٢٦	١٠,٨	٣٩	١٦,٢٥	٦٩	٢٨,٧٥	٧٤	٣٠,٨	١٦٦	٦٩,٢

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (هـ) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية في (المجال النفسي).

الرقم	المشكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلة		مشكله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
١١	إنني عصبية المزاج	مج١	٢٤	٨,٣	٢٤	٨,٣	٣٨	١٣,٢	١٠٩	٣٧,٨	٩٣	٣٢,٣	١٩٥	٦٧,٧
		مج٢	٢٦	١٠,٨	٣١	١٢,٩	٣٣	١١,٧٥	٧٧	٣٢,١	٧٣	٣٠,٤	١٦٧	٦٩,٦
١٢	أثور وأفقد أعصابي بسهوله	مج١	٢٦	٩,١	٢٢	٧,٦	٣٨	١٣,٢	١٠٤	٣٦,١	٩٨	٣٤	١٩٠	٦٦
		مج٢	٣١	١٢,٩	٣٠	١٢,٥	٣٥	١٤,٦	٨٠	٣٣,٣	٦٤	٢٦,٧	١٧٦	٧٣,٣
١٣	إنني كثيرة القلق	مج١	٣١	١٠,٨	٢٨	٩,٧	٣٠	١٠,٤	١١٣	٣٩,٢	٨٦	٢٩,٩	٢٠٢	٧٠,١
		مج٢	٢٩	١٢,١	٢٦	١٠,٨	٤١	١٧,١	٧٥	٣١,٢٥	٦٩	٢٨,٧٥	١٧١	٧١,٢٥
١٤	إنني كثيرة السرحان والخيال	مج١	٢٤	٨,٣	٢٠	٦,٩	٣٢	١١,١	١٠٣	٣٥,٨	١٠٩	٣٧,٨	١٧٩	٦٢,٢
		مج٢	٢٣	٩,٦	٣١	١٢,٩	٤٠	١٦,٧	٧٥	٣١,٢٥	٧١	٢٩,٦	١٦٩	٧٠,٤
١٥	إنني مهمله جداً	مج١	١٥	٥,٢	١٨	٦,٢٥	٢٣	٨	٩٤	٣٢,٦	١٣٨	٤٧,٩	١٥٠	٥٢,١
		مج٢	١٣	٥,٤	٢١	٨,٧٥	٢٥	١٠,٤	٧٣	٣٠,٤	١٠٨	٤٥	١٣٢	٥٥
١٦	إنني سريعة النسيان	مج١	٢٤	٨,٣	٢٥	٨,٧	٣٨	١٣,٢	١١٢	٣٨,٩	٨٩	٣٠,٩	١٩٩	٦٩,١
		مج٢	٣١	١٢,٩	٢٢	٩,٢	٣٢	١٣,٣	٩١	٣٧,٩	٦٤	٢٦,٧	١٧٦	٧٣,٣
١٧	أشعر كثيراً بالكسل	مج١	١٩	٦,٦	٢٣	٨	٢٦	٩,١	١٠٢	٣٥,٤	١١٨	٤١	١٧٠	٥٩
		مج٢	١٨	٧,٥	٢٤	١٠	٣٣	١١,٧٥	٩٠	٣٧,٥	٧٥	٣١,٢٥	١٦٥	٦٨,٧٥
١٨	لا أهتم ببعض الأشياء إهتمام كافي	مج١	١٤	٤,٩	٢٣	٨	٣٨	١٣,٢	١٢٠	٤١,٦	٩٣	٣٢,٣	١٩٥	٦٧,٧
		مج٢	١٣	٥,٤	٢٣	٩,٦	٣٦	١٥	٩٦	٤٠	٧٢	٣٠	١٦٨	٧٠
١٩	إنني كثيرة الإكتئاب والخرف	مج١	٣١	١٠,٨	٢١	٧,٣	٢٨	٩,٧	١٠١	٣٥,١	١٠٧	٣٧,١	١٨١	٦٢,٩
		مج٢	٢٢	٩,٢	٢٩	١٢,١	٣٢	١٣,٣	٧٨	٣٢,٥	٧٩	٣٢,٩	١٦١	٦٧,١
٢٠	إنني متردده كثيراً في إتخاذ قرارات في شئوني	مج١	٢٧	٩,٤	٢٧	٩,٤	٣٨	١٣,٢	١١٣	٣٩,٢	٨٣	٢٨,٨	٢٠٥	٧٢,٢
		مج٢	٢٩	١٢,١	٣٥	١٤,٦	٣٦	١٥	٨٤	٣٥	٥٦	٢٣,٣	١٨٤	٧٦,٧

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (هـ) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية في (المجال النفسي).

الرقم	المشـــــكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلـة		مشكـله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
٢١	أخشى من إرتكاب الأخطاء	مج١	٣٢	١١,١	٢٤	١١,٨	٤١	١٤,٢	١٠١	٣٥,١	٨٠	٢٨,٨	٢٠٨	٧٢,٢
		مج٢	٢٤	١٤,٢	٢٦	١٥	٣٣	١١,٧٥	٧٤	٣٠,٨	٦٣	٢٦,٢٥	١٧٧	٧٣,٧٥
٢٢	تفتر عزيمتي بسهوله	مج١	٢٣	٨	٢١	٧,٧	٣٨	١٣,٢	١٠٤	٣٦,١	١٠٢	٣٥,٤	١٨٦	٦٤,٦
		مج٢	٢١	٨,٧٥	٢٥	١٠,٤	٢٩	١٢,١	٨١	٣٣,٧٥	٨٤	٣٥	١٥٦	٦٥
٢٣	أخاف من الوحده	مج١	٤٥	١٥,٦	٢٦	٩,١	٢٨	٩,٧	١٠١	٣٥,١	٨٨	٣٠,٥	٢٠٠	٦٩,٥
		مج٢	٢٩	١٢,١	٢٤	١٠	٣٢	١٣,٣	٦٨	٢٨,٣	٨٧	٣٦,٢٥	١٥٣	٦٣,٧٥
٢٤	أبكي بسهوله في بعض الأمور المحزنه والعاطفيه وما شابهها	مج١	٥٨	٢٠,١	٢٨	٩,٧	٤٤	١٥,٣	٩٥	٣٣	٦٣	٢١,٩	٢٢٥	٧٨,١
		مج٢	٥٨	٢٤,٢	٣٧	١٥,٤	٣٣	١١,٧٥	٦١	٢٥,٤	٥١	٢١,٢٥	١٨٩	٧٨,٧٥
٢٥	أفشل في كثير من الأعمال التي أحاول إنجازها	مج١	١٨	٦,٢٥	٢١	٧,٧	٣٤	١١,٨	١١٦	٤٠,٣	٩٩	٣٤,٤	١٨٩	٦٥,٦
		مج٢	١٨	٧,٥	٢٣	٩,٦	٣٢	١٣,٣	٨٢	٣٤,٢	٨٥	٣٥,٤	١٥٥	٦٤,٦
٢٦	لا أرى قيمه لمعظم الأشياء التي أعملها	مج١	١٤	٤,٩	٢٣	٨	٣٦	١٢,٥	١٠٣	٣٥,٨	١١٢	٣٨,٩	١٧٦	٦١,١
		مج٢	١٣	٥,٤	٢٦	١٠,٨	٢٩	١٢,١	٨١	٣٣,٧٥	٩١	٣٧,٩	١٤٩	٦٢,١
٢٧	لا أكون سعيده في معظم الأوقات	مج١	٢٤	٨,٣	٢٨	٩,٧	٣٧	١٢,٨	١٠٣	٣٥,٨	٩,٦	٣٣,٣	١٩٢	٦٦,٧
		مج٢	٢١	٨,٧٥	٣٢	١٣,٣	٣٧	١٥,٤	٨٠	٣٣,٣	٧٠	٢٩,٢	١٧٠	٧٠,٨
٢٨	إنني عنيده جداً	مج١	٢٩	١٠,١	٢٠	٦,٩	٣٨	١٣,٢	١٠٩	٣٧,٨	٩٢	٣١,٩	١٩٦	٦٨,١
		مج٢	٢٦	١٠,٨	٣٥	١٤,٦	٣٨	١٥,٨	٧٠	٢٩,٢	٧١	٢٩,٦	١٦٩	٧٠,٤
٢٩	إنني أميل للمبالغه	مج١	٢٠	٦,٩	٢٦	٩,١	٢٥	٨,٧	٩٨	٣٤	١١٩	٤١,٣	١٦٩	٥٨,٧
		مج٢	١١	٤,٦	١٧	٧,١	٢٦	١٠,٨	٧٤	٣٠,٨	١١٢	٤٦,٧	١٢٨	٥٣,٣
٣٠	ليس في حياتي ما يسرني	مج١	٢٠	٦,٩	١٧	٥,٩	٢٧	٩,٤	٩٦	٣٣,٣	١٢٨	٤٤,٤	١٦٠	٥٥,٦
		مج٢	٢٢	٩,٢	١٥	٦,٢٥	٢٦	١٠,٨	٦٨	٢٨,٣	١٠٩	٤٥,٤	١٣١	٥٤,٦

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (هـ) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية في (المجال النفسي).

الرقم	المشـــــكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلـة		مشكـله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
٣١	تنقصني الثقه بنفسي	مج١	٢٢	٧,٦	٢٣	٨	٢٨	٩,٧	٩٨	٣٤	١١٧	٤٠,٦	١٧١	٥٩,٤
		مج٢	٣٠	١٢,٥	٢٠	٨,٣	٢٨	١١,٧	٧٠	٢٩,٢	٩٢	٣٨,٣	١٤٨	٦١,٧
٣٢	مشاكلي الشخصيه كثيره جـــداً	مج١	٢٥	٨,٧	١٧	٥,٩	٢٦	٩,١	٩٩	٣٤,٤	١٢١	٤٢	١٦٧	٥٨
		مج٢	٢٣	٩,٦	٢٧	١١,٢٥	٣٠	١٢,٥	٧٠	٢٩,٢	٩٠	٣٧,٥	١٥٠	٦٢,٥
٣٣	أحمل ذكريات لطفوله غير سعيده	مج١	١٦	٥,٥	٢٣	٨	٣١	١٠,٨	٩٢	٣١,٩	١٢٦	٤٣,٧٥	١٦٢	٥٦,٢٥
		مج٢	١٩	٧,٩	١٨	٧,٥	٢٣	٩,٦	٦٢	٢٥,٨	١١٨	٤٩,٢	١٢٢	٥٠,٨
٣٤	تراودني أحلام مزعجه	مج١	٢٣	٨	١٨	٦,٢٥	٢٥	٨,٧	١٠٦	٣٦,٨	١١٦	٤٠,٣	١٧٢	٥٩,٧
		مج٢	١٥	٦,٢٥	٢١	٨,٧٥	٣٠	١٢,٥	٨٧	٣٦,٢٥	٨٧	٣٦,٢٥	١٥٣	٦٣,٧٥
٣٥	مزاجي سريع التقلب	مج١	١٩	٦,٦	٢٥	٨,٧	٣٧	١٢,٨	١٠٨	٣٧,٥	٩٩	٣٤,٤	١٨٩	٦٥,٦
		مج٢	٢١	٨,٧٥	٢٧	١١,٢٥	٢٨	١١,٧	٧٧	٣٢,١	٨٧	٣٦,٢٥	١٥٣	٦٣,٧٥
٣٦	أنفعل بسرعه لأبسط الأمور	مج١	٢٠	٦,٩	٣١	١٠,٨	٣١	١٠,٨	٩٨	٣٤	١٠٨	٣٧,٥	١٨٠	٦٢,٥
		مج٢	٢٦	١٠,٨	٢١	٨,٧٥	٤١	١٧,١	٧٦	٣١,٧	٧٦	٣١,٧	١٦٤	٦٨,٣
٣٧	لا أستطيع أن أحدد رأيي بسهوله	مج١	٢٣	٨	٢٦	٩,١	٣٣	١١,٤	١٠٥	٣٦,٥	١٠١	٣٥,١	١٨٧	٦٤,٩
		مج٢	٢١	٨,٧٥	٢٤	١٠	٣٥	١٤,٦	٨٢	٣٤,٢	٧٨	٣٢,٥	١٦٢	٦٧,٥
٣٨	أتمنى أحياناً لو لم تلدني أمي	مج١	٢٧	٩,٤	٢٥	٨,٧	٣٣	١١,٤	٩٢	٣١,٩	١١١	٣٨,٥	١٧٧	٦١,٥
		مج٢	٣٣	١١,٧٥	٢٥	١٠,٤	٢٨	١١,٧	٧٠	٢٩,٢	٨٤	٣٥	١٥٦	٦٥
٣٩	أخاف من الوحده	مج١	٤٤	١٥,٣	٢١	٧,٧	٢٧	٩,٤	٩٨	٣٤	٩٨	٣٤	١٩٠	٦٦
		مج٢	٣٢	١٣,٣	٢١	٨,٧٥	٣٨	١٥,٨	٥٨	٢٤,٢	٩١	٣٧,٩	١٤٩	٦٢,١
٤٠	لست ذكيه بدرجه معقوله	مج١	١١	٣,٨	٢٠	٦,٩	٣١	١٠,٨	١٠٣	٣٥,٨	١٢٣	٤٢,٧	١٦٥	٥٧,٣
		مج٢	١٢	٥	١٨	٧,٥	٣٠	١٢,٥	٧٦	٣١,٧	١٠٤	٤٣,٣	١٣٦	٥٦,٧

ملحق رقم (٢)

دول رقم (هـ) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى البات المجموعة الأولى والثانية في (المجال النفسي).

الرقم	المشـــــكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلـة		مشكـله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
٤١	أشعر أنني قريبه	مج١	١٨	٦,٢٥	١٦	٥,٥	٢٢	٧,٦	١٠٠	٣٤,٧	١٣٢	٤٥,٨	١٥٦	٥٤,٢
	للجنون أحياناً	مج٢	١٧	١٧,١	١٥	٦,٢٥	٢٨	١١,٧	٦٨	٢٨,٣	١١٢	٤٦,٧	١٢٨	٥٣,٣
٤٢	تراودني أفكار إنتحاريه	مج١	٢٢	٧,٦	١٧	٥,٩	١٩	٦,٦	٨٧	٣٠,٢	١٤٣	٤٩,٧	١٤٥	٥٠,٣
		مج٢	٢٠	٨,٣	١٨	٧,٥	٢٢	٩,٢	٦٨	٢٨,٣	١١٢	٤٦,٧	١٢٨	٥٣,٣

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (و) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال الدين والأخلاق).

الرقم	المشـــــــكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلـة		مشكـلـه	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
١	أريد أن أحسن أني قريبه من الله	مج١	٥٦	١٩,٤	٢٧	٩,٤	٣٠	١٠,٤	٨٦	٢٩,٩	٨٩	٣٠,٩	١٩٩	٦٩,١
		مج٢	٦٣	٢٦,٢٥	٢٧	١١,٢٥	٢٩	١٢,١	٦٦	٢٧,٩	٥٥	٢٢,٩	١٨٥	٧٧,١
٢	أحتار في التفريق بين الصواب والخطأ	مج١	٢٣	٨	٣١	١٠,٨	٣١	١٠,٨	١١٤	٣٩,٦	٨٩	٣٠,٩	١٩٩	٦٩,١
		مج٢	١٧	٧,١	٢٨	١١,٧	٣٩	١٦,٢٥	٧٦	٣١,٧	٨٠	٣٣,٣	١٦٠	٦٦,٧
٣	لا أستطيع نسيان بعض أخطائي	مج١	٤٦	١٨	٢٩	١٠,١	٣٨	١٣,٢	٩٤	٣٢,٦	٨١	٢٨,١	٢٠٧	٧١,٩
		مج٢	٤٩	٢٠,٤	٣٣	١١,٧٥	٣٧	١٥,٤	٧٠	٢٩,٢	٥١	٢١,٢٥	١٨٩	٧٨,٧٥
٤	أخشى عقاب الله في الآخره	مج١	٧٧	٢٦,٧	٣٤	١١,٨	٢٤	٨,٣	٧٩	٢٧,٤	٧٤	٢٥,٧	٢١٤	٧٤,٣
		مج٢	٩٨	٤٠,٨	٢٩	١٢,١	١٧	٧,١	٥٣	٢٢,١	٤٣	١٧,٩	١٩٧	٨٢,١
٥	تضايقني بعض الأعمال السيئه التي ترتكبها بعض زميلاتي	مج١	٢٩	١٠,١	٣٨	١٣,٢	٤٣	١٤,٩	٩٦	٣٣,٣	٨٢	٢٨,٥	٢٠٦	٧١,٥
		مج٢	٥١	٢١,٢٥	٤٣	١٧,٩	٣٧	١٥,٤	٥٩	٢٤,٦	٥٠	٢٠,٨	١٩٠	٧٩,٢
٦	أكذب أحياناً بدون قصد	مج١	٢٩	١٠,١	٢٨	٩,٧	٣٥	١٢,١٥	٩٤	٣٢,٦	١٠٢	٣٥,٤	١٨٦	٦٤,٦
		مج٢	٢٧	١١,٢٥	٢٢	٩,٢	٣٣	١١,٧٥	٨٣	٣٤,٦	٧٥	٣١,٢٥	١٦٥	٦٨,٧٥
٧	تنقصني القدره على ضبط النفس	مج١	٢١	٧,٣	٢٢	٧,٦	٣٩	١٣,٥	١١٧	٤٠,٦	٨٩	٣٠,٩	١٩٩	٦٩,١
		مج٢	٢٩	١٢,١	٢٥	١٠,٤	٣٢	١٣,٣	٧٣	٣٠,٤	٨١	٣٣,٧٥	١٥٩	٦٦,٢٥
٨	يضايقني لجوء بعض الناس للغش	مج١	٣٦	١٢,٥	٣٤	١١,٨	٤٣	١٤,٩	٩٥	٣٣	٨٠	٢٧,٨	٢٠٨	٧٢,٢
		مج٢	٥٢	٢١,٧	٢٦	١٠,٨	٣٩	١٦,٢٥	٦٣	٢٦,٢٥	٦٠	٢٥	١٨٠	٧٥
٩	يضايقني أن أعاقب على على ذنب لم أرتكبه	مج١	٨٥	٢٩,٥	٣٣	١١,٤	٢٧	٩,٤	٨٦	٨٩,٩	٥٧	١٩,٨	٢٣١	٨٠,٢
		مج٢	٨٢	٣٤,٢	٣٥	١٤,٦	٢٣	٩,٦	٥٦	٢٣,٣	٤٤	١٨,٣	١٩٦	٨١,٧
١٠	أحياناً لايصدقني الناس	مج١	٣١	١٠,٨	٢٣	٨	٤٥	١٥,٦	١٠٤	٣٦,١	٨٥	٢٩,٥	٢٠٣	٧٠,٥
		مج٢	٢٣	٩,٦	٢١	٨,٧٥	٤٠	١٦,٧	٧٨	٣٢,٥	٧٨	٣٢,٥	١٦٢	٦٧,٥

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (و) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال الدين والأخلاق).

الرقم	المشكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلة		مشكله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
١١	يضايقني التناقض بين سلوك بعض الأشخاص ومبادئ الدين	مج١	٢٩	١٣,٥	٢٤	١١,٨	٤١	١٤,٢	٩٩	٢٤,٤	٧٥	٢٦	٢١٣	٧٤
		مج٢	٦٢	٢٥,٨	٢٣	١١,٧٥	٢٦	١٥	٥٨	٢٤,٢	٥١	٢١,٢٥	١٨٩	٧٨,٧٥
١٢	أشعر أنني مقصره أحياناً في القيام بواجباتي الدينيه	مج١	٤٧	١٦,٣	٣٦	١٢,٥	٣٦	١٢,٥	٩٦	٣٣,٣	٧٣	٢٥,٣	[illegible]	٧٤,٧
		مج٢	٦٨	٢٨,٣	٣٨	١٥,٨	٢٢	١١,٧٥	٦١	٢٥,٤	٤٠	١٦,٧	٢٠٠	٨٣,٣
١٣	يضايقني ترك بعض الزميلات أو غيرهن للصلاة	مج١	٦٠	٢٠,٨	٣٧	١٢,٨	٣٤	١١,٨	٩١	٣١,٦	٦٦	٢٢,٩	٢٢٢	٧٧,١
		مج٢	٧٧	٣٢,١	٤٠	١٦,٧	٢٣	٩,٦	٤٩	٢٠,٤	٥١	٢١,٢٥	١٨٩	٧٨,٧٥
١٤	يضايقني أني لا أواظب على الصلاة	ج١	٣٩	١٣,٥	٢٠	٦,٩	٢٧	٩,٤	٩٩	٣٤,٤	١٠٣	٣٥,٨	١٨٥	٦٤,٢
		مج٢	٤٢	١٧,٥	٢٣	٩,٦	٢٥	١٠,٤	٥٨	٢٤,٢	٩٢	٣٨,٣	١٤٨	٦١,٧
١٥	أريد أن أفهم القرآن فهماً أعمق	مج١	٥٠	١٧,٤	٢٦	٩,١	٤٤	١٥,٣	٨٩	٣٠,٩	٧٩	٢٧,٤	٢٠٩	٧٢,٦
		مج٢	٥٦	٢٣,٣	٢٣	١١,٧٥	٣٨	١٥,٨	٦٢	٢٥,٨	٥١	٢١,٢٥	١٨٩	٧٨,٧٥
١٦	أفكر كثيراً فيما يحدث للناس بعد موتهم	مج١	٦١	٢١,٢	٣٠	١٠,٤	٣٧	١٢,٨	٩٨	٣٤	٦٢	٢١,٥	٢٢٦	٧٨,٥
		مج٢	٦٧	٢٧,٩	٢٣	٩,٦	٤٣	١٤,٩	٥٧	٢٣,٧٥	٥٠	٢٠,٨	١٩٠	٧٩,٢
١٧	يضايقني أن لا أستطيع نسيان أخطاء إرتكبتها	مج١	٥١	١٧,٧	٢٩	١٠,١	٣٥	١٢,١٥	٩٩	٣٤,٤	٧٤	٢٥,٧	٢١٤	٧٤,٣
		مج٢	٥٥	٢٢,٩	٣٥	١٤,٦	٣٦	١٥	٦٥	٢٧,١	٤٩	٢٠,٤	١٩١	٧٩,٦
١٨	تضايقني الأفكار المتعلقة بالجنه والنار	مج١	٣٢	١١,١	٢٢	٧,٦	٣٩	١٣,٥	١٠٣	٣٥,٨	٩٢	٣١,٩	١٩٦	٦٨,١
		مج٢	٣٨	١٥,٨	٣٠	١٢,٥	٢٨	١١,٧	٦٩	٢٨,٧٥	٧٥	٣١,٢٥	١٦٥	٦٨,٧٥
١٩	أشعر بإغراء على الغش في الفصل	مج١	١٧	٥,٩	٢٠	٦,٩	٢٣	٨	٩٤	٣٢,٦	١٣٤	٤٦,٥	١٥٤	٥٣,٥
		مج٢	١٦	٦,٧	١٤	٥,٨	٢٩	١٢,١	٦٥	٢٧,١	١١٦	٤٨,٣	١٢٤	٥١,٧
٢٠	لاأستطيع أن أتخلص من عاداتي السيئه	مج١	٢٢	٧,٦	٢٧	٩,٤	٢٩	١٠,١	٩٧	٣٣,٧	١١٣	٣٩,٢	١٧٥	٦٠,٨
		مج٢	١٨	٧,٥	٢٣	٩,٦	٣١	١٢,٩	٧٦	٣١,٧	٩٢	٣٨,٣	١٤٨	٦١,٧

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (و) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال الدين والأخلاق).

الرقم	المشـــــــكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلـة		مشكـله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
٢١	تنقصني القدره على ضبط النفس	مج١	٢٢	٧,٦	٢٠	٦,٩	٣٣	١١,٤	١٠٧	٢٧,٢	١٠٦	٣٦,٨	١٨٢	٦٣,٢
		مج٢	٢٢	٩,٢	٢٧	١١,٢٥	٣٠	١٢,٥	٧٧	٢٢,١	٨٤	٣٥	١٥٦	٦٥
٢٢	أستسلم بسهوله للإغراء	مج١	١٦	٥,٥	٢٣	٨	٢٥	٨,٧	١٠٢	٢٥,٤	١٢٢	٤٢,٤	١٦٦	٥٧,٦
		مج٢	١٥	٦,٢٥	١٩	٧,٩	٢٧	١١,٢٥	٧٣	٢٠,٤	١٠٦	٤٤,٢	١٣٤	٥٥,٨
٢٣	أشعر بتعذيب الضمير	مج١	٢٥	٨,٧	٢٧	٩,٤	٢٦	٩,١	١٠٢	٢٥,٤	١٠٨	٣٧,٥	١٨٠	٦٢,٥
		مج٢	٢٣	١١,٧٥	٣٢	١٣,٣	٢٣	١١,٧٥	٧١	٢٩,٦	٧١	٢٩,٦	١٦٩	٧٠,٤

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (ز) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال البيت والأسره).

الرقم	المشـــــــكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلـة		مشكـله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
١	أنا قلقه على أحد	مج١	٢٣	١١,٤	٢٩	١٠,١	٢٧	٩,٤	٩٤	٣٢,٦	١٠٥	٣٦,٤	١٨٣	٦٣,٦
	أفراد أسرتي	مج٢	٤٩	٢٠,٤	٢٤	١٠	٣٤	١٤,٢	٦٠	٢٥	٧٣	٣٠,٤	١٦٧	٦٩,٦
٢	والداي أو أحدهما يضحيان	مج١	٣٧	١٢,٨	٢١	٧,٣	٣٠	١٠,٤	٩٠	٣١,٢٥	١١٠	٣٨,٢	١٧٨	٦١,٨
	كثيراً من أجلي	مج٢	٣١	١٢,٩	٢٢	٩,٢	٢٩	١٢,١	٦٨	٢٨,٣	٩٠	٣٧,٥	١٥٠	٦٢,٥
٣	أبواي أو أحدهما	مج١	٣٧	١٢,٨	٢٢	٧,٦	٢٥	٨,٧	٩٧	٣٣,٧	١٠٧	٣٧,١	١٨١	١٦٢,٨
	لايفهماني	مج٢	٣٣	١٣,٧٥	٢٢	٩,٢	٢٥	١٠,٤	٦٨	٢٨,٣	٩٢	٣٨,٣	١٤٨	٦١,٧
٤	أعامل من والداي أو	مج١	١٩	٩,٦	٢٢	٧,٦	٢٠	٩,٦	١٠١	٣٥,١	١٢٦	٤٣,٧٥	١٦٢	٥٦,٢٥
	أحدهما وكأني طفله	مج٢	١٦	٦,٧	١٤	٥,٨	٢٥	١٠,٤	٦٧	٢٧,٩	١١٨	٤٩,٢	١٢٢	٥٠,٨
٥	أعيش مع والدي بسبب	مج١	١٤	٤,٩	٢١	٧,٣	٢٤	٨,٣	٨٦	٢٩,٩	١٤٣	٤٩,٧	١٤٥	٥٠,٣
	طلاق أمي من أبي	مج٢	٩	٣,٧٥	١٢	٥	١٧	٧,١	٦٨	٢٨,٣	١٣٤	٥٥,٨	١٠٦	٤٤,٢
٦	أعيش مع أمي بسبب	مج١	١٥	٥,٢	٢٢	٧,٦	٢٥	٨,٧	٨٥	٢٩,٥	١٤١	٤٩	١٤٧	٥١
	طلاقها من أبي	مج٢	١٠	٤,٢	١٢	٥	١٧	٧,١	٦٩	٢٨,٧٥	١٣٢	٥٥	١٠٨	٤٥
٧	زوجة أبي مسيطره على	مج١	١٢	٤,٢	٢٥	٨,٧	٢٤	٨,٣	٨٧	٣٠,٢	١٤٠	٤٨,٦	١٤٨	٥١,٤
	شئون المنزل	مج٢	١٤	٥,٨	١٢	٥	١٧	٧,١	٦٨	٢٨,٣	١٢٩	٥٣,٧٥	١١١	٤٦,٢٥
٨	أثرت وفاة والدي علي	مج١	٢٢	٧,٦	٢٠	٦,٩	٢٧	٩,٤	٨٥	٢٩,٥	١٣٤	٤٦,٥	١٥٤	٥٣,٥
		مج٢	١٤	٥,٨	١٤	٥,٨	١٩	٧,٩	٥٧	٢٣,٧٥	١٣٦	٥٦,٧	١٠٤	٤٣,٣
٩	أثرت وفاة أمي علي	مج١	١٦	٥,٥	٢٠	٦,٩	٢٦	٩,١	٧٨	٢٧,١	١٤٨	٥١,٤	١٤٠	٤٨,٦
		مج٢	١٣	٥,٤	١٢	٥	١٧	٧,١	٦٦	٢٧,٥	١٣٢	٥٥	١٠٨	٤٥
١٠	أنا وحيدة أبواي	مج١	١٨	٦,٢٥	٢٤	٨,٣	٢٥	٨,٧	٩٤	٣٢,٦	١٢٧	٤٤,١	١٦١	٥٥,٩
		مج٢	٨	٣,٣	١٣	٥,٤	١٨	٧,٥	٧٢	٣٠	١٢٩	٥٣,٧٥	١١١	٤٦,٢٥

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (ز) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال البيت والأسره).

الرقم	المشكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلة		مشكله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
١١	ليس لي أخوات إناث	مج١	١٤	٤,٩	٢١	٧,٣	٢٨	٩,٧	٩٥	٣٣	١٣٠	٤٥,١	١٥٨	٥٤,٩
		مج٢	١٢	٥	١٢	٥	١٨	٧,٥	٦٣	٢٦,٢٥	١٣٥	٥٦,٢٥	١٠٥	٤٣,٧٥
١٢	لست على وفاق مع	مج١	١٦	٥,٥	١٩	٩,٦	٢٨	٩,٧	١١٠	٣٨,٢	١١٥	٣٩,٩	١٧٣	٦٠,١
	بعض أخوتي أو أخواتي	مج٢	١٨	٧,٥	٢٠	٨,٣	٢٧	١١,٢٥	٨٢	٣٤,٢	٩٣	٣٨,٧٥	١٤٧	٦١,٢٥
١٣	والداي أو أحدهما يتدخلان	مج١	١٦	٥,٥	٢٢	٧,٦	٢٩	١٠,١	١٠٩	٣٧,٤	١١٢	٣٨,٩	١٧٦	٦١,١
	في كثير من شئوني الشخصيه	مج٢	١٦	٦,٧	٢٢	٩,٢	٣٣	١٣,٧٥	٧٧	٢٧,٥	٩٢	٣٨,٣	١٤٨	٦١,٧
١٤	والداي أو أحدهما	مج١	١٩	٦,٦	٢٦	٩,١	٢٤	٨,٣	١٠١	٣٥,١	١١٨	٤١	١٧٠	٥٩
	لا يهتمان بي	مج٢	١٧	٧,١	٢٢	٩,٢	٢٨	١١,٧	٧٠	٢٩,٢	١٠٣	٤٢,٩	١٣٧	٥٧,١
١٥	أريد أن أكون أكثر	مج١	١٩	٩,٦	٢١	٧,٣	٢٨	٩,٧	٩٩	٣٤,٤	١٢١	٤٢	١٦٧	٥٨
	حريه في المنزل	مج٢	٢٣	٩,٦	١٥	٦,٢٥	٢٧	١١,٢٥	٧٦	٣١,٧	٩٩	٤١,٢٥	١٤١	٥٨,٧٥
١٦	أختلف مع والدي أو	مج١	٢٣	٨	٢٢	٧,٦	٣٠	١٠,٤	١٠٢	٤١,٧	١١١	٣٨,٥	١٧٧	٦١,٥
	والدتي كثيراً	مج٢	١٨	٧,٥	٢٢	٩,٢	٢٧	١١,٢٥	٨٣	٣٤,٦	٩٠	٣٧,٥	١٥٠	٦٢,٥
١٧	والداي أو أحدهما يطلبان	مج١	١٥	٥,٢	٢١	٧,٣	٢٦	٩,١	١٠٠	٣٤,٧	١٢٦	٤٣,٧٥	١٦٢	٥٦,٢٥
	مني أكثر مما أستطيع	مج٢	١٢	٥	١٤	٥,٨	٢٧	١١,٢٥	٦٣	٢٦,٢٥	١٢٤	٥١,٧	١١٦	٤٨,٣
١٨	أريد حباً وعطفاً	مج١	٣٤	١١,٨	١٣	٤,٥	٢٧	٩,٤	٩٧	٣٣,٧	١١٧	٤٠,٦	١٧١	٥٩,٤
		مج٢	٣٩	١٦,٢٥	١٨	٧,٥	٢٢	٩,٢	٦٩	٢٨,٧٥	٩٢	٣٨,٣	١٤٨	٦١,٧
١٩	أتمنى لو كانت ظروف	مج١	٢٢	٧,٦	١٨	٦,٢٥	٢٤	٨,٣	١٠٢	٤١,٧	١٢٢	٤٢,٤	١٦٦	٥٧,٦
	أسرتي أفضل بكثير مما هي عليه	مج٢	٢٥	١٠,٤	١٤	٥,٨	٢١	٨,٧٥	٧٦	٣١,٧	١٠٤	٤٣,٣	١٣٦	٥٦,٧
٢٠	أسرتي لا ترحب بصديقاتي	مج١	١٨	٦,٢٥	١٧	٥,٩	٢٠	٦,٩	٩٩	٣٤,٤	١٣٤	٤٦,٥	١٥٤	٥٣,٥
	في البيت	مج٢	١٨	٧,٥	١٦	٦,٧	٢٥	١٠,٤	٦٨	٢٨,٣	١١٣	٤٧,١	١٢٧	٥٢,٩

ملحق رقم (٢)

دول رقم (ز) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى البات المجموعة الأولى والثانية في (مجال البيت والأسره).

الرقم	المشـــــــكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلـــة		مشكـــله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
٢١	أعاني من مشاجرات ومنازعات عائليه	مج١	٢٥	٨,٧	٢٠	٦,٩	٢٤	٨,٣	١٠٢	٤١,٧	١١٧	٤٠,٦	١٧١	٥٩,٤
		مج٢	٢١	٨,٧٥	٢١	٨,٧٥	٢٧	١١,٢٥	٦٦	٢٧,٥	١٠٥	٤٣,٧٥	١٣٥	٥٦,٢٥
٢٢	لاأستطيع مناقشة بعض المشاكل في البيت	مج١	٢٣	٨	٢٤	٨,٣	٢٦	٦,١	١٠٥	٣٦,٤	١١٠	٣٨,٢	١٧٨	٦١,٨
		مج٢	٢٣	٩,٦	٢٢	٩,٢	٣١	١٢,٩	٧٢	٣٠	٩٢	٣٨,٣	١٤٨	٦١,٧
٢٣	لا أصارح والداي بكل شئ	مج١	٢٥	٨,٧	٢٢	٧,٦	٣٢	١١,١	١١٥	٣٩,٩	٩٤	٣٢,٦	١٩٤	٦٧,٤
		مج٢	٣٦	١٥	٢١	٨,٧٥	٣٣	١٣,٧٥	٨٠	٣٣,٣	٧٠	٢٩,٢	١٧٠	٧٠,٨
٢٤	أشعر أن المشاكل العائليه تؤثر على دراستي	مج١	١٩	٩,٦	١٦	٥,٥	٢٢	٧,٦	١١٧	٤٠,٦	١١٤	٣٩,٦	١٧٤	٦٠,٤
		مج٢	٢٣	٩,٦	٢٠	٨,٣	٢٨	١١,٧	٦٦	٢٧,٥	١٠٣	٤٢,٩	١٣٧	٥٧,١
٢٥	أبي عاطل عن العمل	مج١	١٥	٥,٢	١١	٣,٨	٢٦	٦,١	٩٤	٣٢,٦	١٤٢	٤٩,٣	١٤٦	٥٠,٧
		مج٢	١٣	٥,٤	١٣	٥,٤	١٩	٧,٩	٦٢	٢٥,٨	١٣٣	٥٥,٤	١٠٧	٤٤,٦
٢٦	أبي يتغيب كثيراً عن المنزل بسبب عمله	مج١	١٣	٤,٥	١٥	٥,٢	٢٨	٩,٧	٩٨	٣٤	١٣٤	٤٦,٥	١٥٤	٥٣,٥
		مج٢	١٤	٥,٨	١٦	٦,٧	٢٠	٨,٣	٦٧	٢٧,٩	١٢٣	٥١,٢٥	١١٧	٤٨,٧٥
٢٧	يتغيب والدي عن المنزل للسهر مع أصدقائه	مج١	١٤	٤,٩	١١	٣,٨	٢٥	٨,٧	٩٥	٣٣	١٤٣	٤٩,٧	١٤٥	٥٠,٣
		مج٢	١٠	٤,٢	١٣	٥,٤	١٨	٧,٥	٦٢	٢٥,٨	١٣٧	٥٧,١	١٠٣	٤٢,٩
٢٨	أبي مسيطر على شئون المنزل	مج١	٧	٢,٤	١٤	٤,٩	٢٦	٦,١	١٠٢	٤١,٧	١٣٩	٤٨,٣	١٤٩	٥١,٧
		مج٢	٨	٣,٣	١٣	٥,٤	٢٤	١٠	٦٦	٢٧,٥	١٢٩	٥٣,٧٥	١١١	٤٦,٢٥
٢٩	أمي مسيطره على كل شئون المنزل	مج١	١١	٣,٨	١٤	٤,٩	٣١	١٠,٨	١٠٢	٤١,٧	١٣٠	٤٥,١	١٥٨	٥٥,٩
		مج٢	١٣	٥,٤	١٤	٥,٨	١٨	٧,٥	٧٣	٣٠,٤	١٢٢	٥٠,٨	١١٨	٤٩,٢
٣٠	تقلقني كثرة الخلافات بين الوالدين	مج١	٢٧	٩,٤	٢١	٧,٣	٣٠	١٠,٤	١٠٢	٤١,٧	١٠٨	٣٧,٥	١٨٠	٦٢,٥
		مج٢	٢٢	٩,٢	٢١	٨,٧٥	٢٢	٩,٢	٦٦	٢٧,٥	١٠٩	٤٥,٤	١٣١	٥٤,٦

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (ز) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال البيت والأسره).

الرقم	المشـــــكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلـة		مشكــله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
٢١	يضايقني أن حاجتي وحاجة أسرتي غير محققه داخل الأسره	مج١	١٥	٥,٢	١٦	٥,٥	٢٠	٦,٩	١٠٥	٣٦,٤	١٣٢	٤٥,٨	١٥٦	٥٤,٢
		مج٢	١٣	٥,٤	١٦	٦,٧	٢٧	١١,٢٥	٦٨	٢٨,٣	١١٦	٤٨,٣	١٢٤	٥١,٧
٢٢	كثيراً ما تصطدم آرائي مع آراء والدتي	مج١	١٩	٩,٦	٢٥	٨,٧	٢٨	٩,٧	١١٤	٣٩,٦	١٠٢	٤١,٧	١٨٦	٥٨,٣
		مج٢	١٨	٧,٥	٢٧	١١,٢٥	٣١	١٢,٩	٧٦	٣١,٧	٨٨	٣٦,٧	١٥٢	٦٣,٣

ملحق رقم (٢)

دول رقم (ح) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى البات المجموعة الأولى والثانية في (مجال المستقبل المهني).

الرقم	المشكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلة		مشكله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
١	أحتاج للنصح والإرشاد للدراسه المناسبه لي بعد الثانويه	مج١	٢٦	٩,١	٢٤	٨,٣	٢٢	١١,١	١٠٧	٢٧,١	٩٩	٢٤,٤	١٨٩	٦٥,٦
		مج٢	٣٠	١٢,٥	٣٠	١٢,٥	٣٣	١٣,٧٥	٧٤	٣٠,٨	٧٣	٣٠,٤	١٦٧	٦٩,٦
٢	ليس في المدرسه أخصائيه إجتماعيه	مج١	٢١	٧,٣	١٣	٤,٥	٢٤	٨,٣	٩٨	٣٤	١٣٢	٤٥,٨	١٥٦	٥٤,٢
		مج٢	٢٠	٨,٣	١٧	٧,١	٢٩	١٢,١	٦٦	٢٧,٥	١٠٨	٤٥	١٣٢	٥٥
٣	أريد أن أقرر هل سألتحق بالجامعه أم لا	مج١	٣٠	١٠,٤	١٨	٦,٢٥	٢٥	٨,٧	٩٤	٣٢,٦	١٢١	٤٢	١٦٧	٥٨
		مج٢	٢٣	٩,٦	٢٠	٨,٣	٢٦	١٠,٨	٧٢	٣٠	٩٩	٤١,٢٥	١٤١	٥٨,٧٥
٤	أخشى أن تمنعني ظروفي عن الإلتحاق بالجامعه	مج١	٢٣	٨	٢٠	٦,٩	٢٣	٨	١٠٥	٣٦,٤	١١٧	٤٠,٦	١٧١	٥٩,٤
		مج٢	٢٥	١٠,٤	٢٠	٨,٣	٢٩	١٢,١	٧٠	٢٩,٢	٩٦	٤٠	١٤٤	٦٠
٥	أخاف من المستقبل	مج١	٣٦	١٢,٥	٣٩	١٣,٥	٢٩	١٠,١	٨٩	٣٠,٩	٩٥	٣٣	١٩٣	٦٧
		مج٢	٤٥	١٨,٧٥	٣٠	١٢,٥	٣٥	١٤,٥	٧٢	٣٠	٥٨	٢٤,٢	١٨٢	٧٥,٨
٦	أخشى الفشل في دراستي	مج١	٤٥	١٥,٦	٣٠	١٠,٤	٢٨	٩,٧	٨٣	٢٨,٨	١٠٢	٤١,٧	١٨٦	٥٨,٣
		مج٢	٤٣	١٧,٩	٢٤	١٠	٣٠	١٢,٥	٧٠	٢٩,٢	٧٣	٣٠,٤	١٦٧	٦٩,٦
٧	أفكر بالتخصص الذي سأختاره بعد دراستي الثانويه	مج١	٢٦	٩,١	٢٨	٩,٧	٣٦	١٢,٥	١٠٠	٣٤,٧	٩٨	٣٤	١٩٠	٦٦
		مج٢	٣٩	١٦,٢٥	٢٤	١٠	٣٨	١٥,٨	٨٠	٣٣,٣	٥٩	٢٤,٦	١٨١	٧٥,٤
٨	أريد معرفه المهنه الملائمه لقدراتي	مج١	٢٧	٩,٤	٢٦	٩,١	٣١	١٠,٨	١٠٧	٣٧,١	٩٧	٣٣,٧	١٩١	٦٦,٣
		مج٢	٢٩	١٢,١	٣٦	١٥	٣١	١٢,٩	٨١	٣٣,٧٥	٦٣	٢٦,٢٥	١٧٧	٧٣,٧٥
٩	أخشى أن لاأحصل على ما يتفق مع رغبتي المهنيه	مج١	٢٩	١٠,١	٢٩	١٠,١	٣٥	١٢,٢	١١٢	٣٨,٩	٨٣	٢٨,٨	٢٠٥	٧١,٢
		مج٢	٣٦	١٥	٣٢	١٣,٣	٢٩	١٢,١	٧٣	٣٠,٤	٧٠	٢٩,٢	١٧٠	٧٠,٨
١٠	أحتاج إلى نصيحه بخصوص ماأفعله بعد الدراسه الثانويه	مج١	٢٧	٩,٤	٢٦	٩,١	٣١	١٠,٨	١٠٩	٣٧,٤	٩٥	٣٣	١٩٣	٦٧
		مج٢	٣٢	١٣,٣	٣٠	١٢,٥	٣١	١٢,٩	٧٦	٣١,٧	٧١	٢٩,٦	١٦٩	٧٠,٤

ملحق رقم (٢)

دول رقم (ح) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى البات المجموعة الأولى والثانية في (مجال المستقبل المهني).

الرقم	المشكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلة		مشكلة	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
١١	أريد أن أعرف المزيد	مج١	١٦	٥,٥	٢١	٧,٣	٣٥	١٢,٢	١١٤	٣٩,٦	١٠٢	٤١,٧	١٨٦	٥٨,٦
	عن الأعمال المختلفه	مج٢	٢٣	٩,٦	٣٠	١٢,٥	٤٣	١٧,٩	٧١	٢٩,٦	٧٣	٣٠,٤	١٦٧	٦٩,٦
١٢	لا أريد أن أتكفل بنفسي	مج١	٢٠	٦,٩	١٩	٩,٦	٢٣	٨	١٠٥	٣٦,٤	١٢١	٤٢	١٦٧	٥٨
		مج٢	١٤	٥,٨	١٤	٥,٨	٢٥	١٠,٤	٧٦	٣١,٧	١١١	٤٦,٢٥	١٢٩	٥٣,٧٥
١٣	أريد الحصول على بعض	مج١	٢٠	٦,٩	١٩	٩,٦	٢٢	٧,٦	٩٩	٣٤,٤	١٢٨	٤٤,٤	١٦٠	٥٥,٦
	المال بجهدي الخاص	مج٢	١٩	٧,٩	٢٢	٩,٢	٢٩	١٢,١	٦٨	٢٨,٣	١٠٢	٤٢,٥	١٣٨	٥٧,٥
١٤	مشكلتي أني لاأعرف ميولي	مج١	٢٣	٨	٢٢	٧,٦	٢٥	٧,٨	١١٧	٤٠,٦	١٠١	٣٥,١	١٨٧	٦٤,٩
	الحقيقيه	مج٢	٢٥	١٠,٤	٢٥	١٠,٤	٢٧	١١,٢٥	٨٢	٣٤,٢	٨١	٣٣,٧٥	١٥٩	٦٦,٢٥
١٥	أحتاج لعمل أشتغل به	مج١	١٣	٤,٥	١٧	٥,٩	٢٦	٩,١	٩٧	٣٣,٧	١٣٥	٤٦,٩	١٥٣	٥٣,١
	في العطلات فقط	مج٢	١٥	٦,٢٥	١٨	٧,٥	٢٩	١٢,١	٧٨	٣٢,٥	١٠٠	٤١,٧	١٤٠	٥٨,٣
١٦	أشعر بعدم القدره على	مج١	٩	٣,١	١٩	٩,٦	٣١	١٠,٨	١٠٥	٣٦,٤	١٢٤	٤٣,١	١٦٤	٥٦,٩
	الإستمرار في عمل مناسب	مج٢	١١	٤,٦	١٦	٦,٧	٣٠	١٢,٥	٧٣	٣٠,٤	١١٠	٤٥,٨	١٣٠	٥٤,٢
١٧	لا أعرف كيف أبحث عن	مج١	١٢	٤,٢	١٨	٦,٢٥	٢٥	٧,٨	١٠٣	٣٥,٨	١٣٠	٤٥,١	١٥٨	٥٥,٩
	عمل	مج٢	١٧	٧,١	١٨	٧,٥	٢٤	١٠	٧٣	٣٠,٤	١٠٨	٤٥	١٣٢	٥٥
١٨	أحتاج وضع خطه	مج١	٢١	٧,٣	٢٥	٧,٨	٣٢	١١,١	٩٩	٣٤,٤	١١١	٣٨,٥	١٧٧	٦١,٥
	لمستقبلي	مج٢	٢٣	٩,٦	٢٨	١١,٧	٣٥	١٤,٦	٧١	٢٩,٦	٨٣	٣٤,٦	١٥٧	٦٥,٤

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (ط) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال التكيف المدرسي).

الرقم	المشـــــكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلـة		مشكـله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
١	أتغيب كثيراً عن المدرسه	مج١	١٥	٥,٢	١١	٣,٨	٢٠	٦,٩	١٠١	٣٥,١	١٤١	٤٩	١٤٧	٥١
		مج٢	١١	٤,٦	١٥	٦,٢٥	٢٢	٩,٢	٦٦	٢٧,٥	١٢٦	٥٢,٥	١١٤	٤٧,٥
٢	تخلفت بسنه أو أكثر عن زميلاتي بسبب رسوبي	مج١	١٧	٥,٩	١٢	٤,٢	٢٠	٦,٩	٩٥	٣٣	١٤٤	٥٠	١٤٤	٥٠
		مج٢	١٣	٥,٤	١٦	٦,٧	١٨	٧,٥	٦١	٢٥,٤	١٢٢	٥٥	١٠٨	٤٥
٣	لا أقضي وقت كافي في المذاكره	مج١	١٩	٩,٦	١٩	٩,٦	٢٧	٩,٤	١٠٥	٣٦,٤	١١٨	٤١	١٧٠	٥٩
		مج٢	١٩	٧,٩	٢٢	٩,٢	٢٧	١١,٢٥	٨٠	٣٣,٣	٩٢	٣٨,٣	١٤٨	٦١,٧
٤	لست مياله لقراءة الكتب	مج١	١٦	٥,٥	١٤	٤,٩	٣٥	١٢,٢	١٠٣	٣٥,٨	١٢٠	٤١,٧	١٦٨	٥٨,٣
		مج٢	١٧	٧,١	١٩	٧,٩	٣٥	١٤,٥	٧٠	٢٩,٢	٩٩	٤١,٢٥	١٤١	٥٨,٧٥
٥	أعجز عن التعبير عن نفسي خاصه أمام المدرسات	مج١	٣٨	١٣,٢	٢٥	٨,٧	٣٨	١٣,٢	١٠٧	٣٧,١	٨٠	٢٧,٨	٢٠٨	٧٢,٢
		مج٢	٣٦	١٥	٢٥	١٠,٤	٣٥	١٤,٥	٧٠	٢٩,٢	٧٤	٣٠,٨	١٦٦	٦٩,٢
٦	إنني ضعيفه في الإجابات الشفويه	مج١	١٥	٥,٢	١٥	٥,٢	٣٠	١٠,٤	١٠٦	٣٦,٨	١٢٢	٤٢,٤	١٦٦	٥٧,٦
		مج٢	١٩	٧,٩	١٣	٥,٤	١٧	٧,١	٧٤	٣٠,٨	١١٧	٤٨,٧٥	١٢٣	٥١,٢٥
٧	أخشى المشاركه في مناقشات حجرة الدراسه	مج١	١٥	٥,٢	١٥	٥,٢	٢٩	١٠,١	١٠٩	٣٧,٤	١٢٠	٤١,٧	١٦٨	٥٨,٢
		مج٢	٢١	٨,٧٥	١٩	٧,٩	٢٩	١٢,١	٧٠	٢٩,٢	١٠١	٤٢,١	١٣٩	٥٧,٩
٨	لا أحب المدرسه	مج١	٢٠	٦,٩	١٦	٥,٥	٣٢	١١,١	١٠٠	٣٤,٧	١٢٠	٤١,٧	١٦٨	٥٨,٣
		مج٢	٢٢	٩,٢	١٨	٧,٥	٣٣	١٣,٧٥	٧٤	٣٠,٨	٩٣	٣٨,٧٥	١٤٧	٦١,٢٥
٩	لا أميل لبعض المواد الدراسيه	مج١	٣١	١٠,٨	٢٨	٩,٧	٣٣	١١,٤	١٠٤	٣٦,١	٩٢	٣١,٩	١٩٦	٦٨,١
		مج٢	٣٧	١٥,٤	٣١	١٢,٩	٤٤	١٨,٣	٧٥	٣١,٢٥	٥٣	٢٢,١	١٨٧	٧٧,٩
١٠	أجد صعوبه في الرياضيات	مج١	٢٧	٩,٤	١٩	٩,٦	٢٦	٩,١	١٠٣	٣٥,٨	١١٣	٣٩,٢	١٧٥	٦٠,٨
		مج٢	١٤	٥,٨	٢١	٨,٧٥	٣٢	١٣,٣	٧٣	٣٠,٤	١٠٠	٤١,٧	١٤٠	٥٨,٣

ملحق رقم (٢)

دول رقم (ط) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى البات المجموعة الأولى والثانية في (مجال التكيف المدرسي).

الرقم	المشـــــكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلـة		مشكـلـه	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
١١	أشكو من ضعف في بعض المواد الدراسيه الأخرى	مج١	٢١	٧,٣	٢٨	٩,٧	٢٦	٩,١	١٠٦	٣٦,٨	١٠٧	٣٧,١	١٨١	٦٢,٨
		مج٢	١٩	٧,٩	٢١	٨,٧٥	٣١	١٢,٩	٧٠	٢٩,٢	٩٩	٤١,٢٥	١٤١	٥٨,٧٥
١٢	أجد صعوبه في الحصول على الدرجات اللازمه	مج١	٢٩	١٠,١	٢٣	٨	٣٥	١٢,٢	١٠٥	٣٦,٤	٩٦	٣٣,٣	١٩٢	٦٦,٧
		مج٢	٢١	٨,٧٥	٢٩	١٢,١	٢٧	١١,٢٥	٨٢	٣٤,٢	٨١	٣٣,٧٥	١٥٩	٦٦,٢٥
١٣	لا أحب المذاكره ولا أعرف طريقه مناسبه لها	مج١	٢٤	٨,٣	٢٢	٧,٦	٢٦	٩,١	١٠٣	٣٥,٨	١١٣	٣٩,٢	١٧٥	٦٠,٨
		مج٢	٢٣	٩,٦	٢٧	١١,٢٥	٢٥	١٠,٤	٧٢	٣٠	٩٣	٣٨,٧٥	١٤٧	٦١,٢٥
١٤	ذاكرتي ضعيفه	مج١	١٧	٥,٩	١٦	٥,٥	٢٩	١٠,١	١٠٨	٣٧,٥	١١٨	٤١	١٧٠	٥٩
		مج٢	٢١	٨,٧٥	٢١	٨,٧٥	٣٠	١٢,٥	٧٤	٣٠,٨	٩٤	٣٩,٢	١٤٦	٦٠,٨
١٥	أقلق على درجاتي	مج١	٥٠	١٧,٤	٣٤	١١,٨	٣٧	١٢,٨	١٠١	٣٥,١	٦٦	٢٢,٩	٢٢٢	٧٧,١
		مج٢	٥٠	٢٠,٨	٣٤	١٤,٢	٣٧	١٥,٤	٧٠	٢٩,٢	٤٩	٢٠,٤	١٩١	٧٩,٦
١٦	أشعر بقلق في الإمتحانات	مج١	٥٣	١٨,٤	٤٠	١٣,٨	٤١	١٤,٢	٩١	٣١,٦	٦٣	٢١,٩	٢٢٥	٧٨,١
		مج٢	٦٠	٢٥	٣٣	١٣,٧٥	٤٠	١٦,٧	٥٩	٢٤,٦	٤٨	٢٠	١٩٢	٨٠
١٧	درجاتي ضعيفه	مج١	١٨	٦,٢٥	٢٠	٦,٩	٢٨	٩,٧	٩١	٣١,٦	١٣١	٤٥,٥	١٥٧	٥٤,٥
		مج٢	١٦	٦,٧	١٤	٥,٨	٢٦	١٠,٨	٨٠	٣٣,٣	١٠٤	٤٣,٣	١٣٦	٥٦,٧
١٨	لا أستطيع فهم بعض المواد الدراسيه	مج١	٣٠	١٠,٤	٢٠	٦,٩	٢٨	٩,٧	١٠٨	٣٧,٥	١٠٢	٣٥,٤	١٨٦	٦٤,٦
		مج٢	١٨	٧,٥	٢١	٨,٧٥	٣٥	١٤,٥	٨٥	٣٥,٤	٨١	٣٣,٧٥	١٥٩	٦٦,٢٥
١٩	لست تلميذه مجده ونشيطه	مج١	١٦	٥,٥	١٨	٦,٢٥	٢٠	٦,٩	١٠٤	٣٦,١	١٢٠	٤٥,١	١٥٨	٥٥,٩
		مج٢	١١	٤,٦	١٧	٧,١	٢٨	١١,٧	٧٨	٣٢,٥	١٠٦	٤٤,٢	١٣٤	٥٥,٨
٢٠	أتأخر عن المدرسه بسبب صعوبة المواصلات أوعدم صلاحية السياره التي تنقلني إليها	مج١	٨	٢,٨	١٧	٥,٩	١٨	٦,٢٥	٩٣	٣٣,٣	١٥٢	٥٢,٨	١٣٦	٤٧,٢
		مج٢	٨	٣,٣	١٣	٥,٤	٢٢	٩,٢	٦٠	٢٥	١٣٧	٥٧,١	١٠٣	٤٢,٩

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (ط) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال التكيف المدرسي).

الرقم	المشـــــكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلـة		مشكـله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
٢١	لاأستطيع التركيز في دروسي	مج١	١٨	٦,٢٥	٢٤	٨,٣	٢٢	٧,٦	١٠٥	٣٦,٤	١١٩	٤١,٣	١٦٩	٥٨,٧
		مج٢	١٦	٦,٧	٢٣	٩,٦	٣٢	١٣,٣	٨٥	٣٥,٤	٨٤	٣٥	١٥٦	٦٥
٢٢	لاأستطيع أن أعبر عما أقصده بشكل واضح	مج١	٢٧	٩,٤	٢٦	٩,١	٣٦	١٢,٥	٩٩	٣٤,٤	١٠٠	٣٤,٧	١٨٨	٦٥,٣
		مج٢	٢٦	١٠,٨	٢٢	٩,٢	٣٤	١٤,٢	٨٠	٣٣,٣	٧٨	٣٢,٥	١٦٢	٦٧,٥
٢٣	مكان مدرستي غير مناسب	مج١	٧	٢,٤	١٢	٤,٢	٢١	٧,٣	٩٩	٣٤,٤	١٤٩	٥١,٧	١٣٩	٤٨,٣
		مج٢	١٠	٤,٢	٢١	٨,٧٥	٢٥	١٠,٤	٧٠	٢٩,٢	١١٤	٤٧,٥	١٢٦	٥٢,٥
٢٤	لايوجد إتصال بين المدرسه وأولياء الأمور	مج١	١١	٣,٨	١٤	٤,٩	٢٤	٨,٣	٩٦	٣٣,٣	١٤٣	٤٩,٧	١٤٥	٥٠,٣
		مج٢	١٧	٧,١	٢٠	٨,٣	٢٨	٩,٧	٦٦	٢٧,٥	١٠٩	٤٥,٤	١٣١	٥٤,٦
٢٥	ليس في المدرسه رعايه صحيه	مج١	١٧	٥,٩	٢١	٧,٣	٢٢	٧,٦	١٠٣	٣٥,٨	١٢٥	٤٣,٤	١٦٣	٥٦,٦
		مج٢	٢٦	١٠,٨	٢٨	٩,٧	٢٨	٩,٧	٧٢	٣٠	٨٦	٣٥,٨	١٥٤	٦٤,٢
٢٦	المدرسه لاترشدني في حل مشكلاتي النفسيه	مج١	٢١	٧,٣	١٩	٩,٦	٢٤	٨,٣	٩٩	٣٤,٤	١٢٥	٤٣,٤	١٦٣	٥٦,٦
		مج٢	٢٥	١٠,٤	٢١	٨,٧٥	٢٤	١٠	٧٤	٣٠,٨	٩٦	٤٠	١٤٤	٦٠
٢٧	ليس في المدرسه مختبرات	مج١	١١	٣,٨	١٢	٤,٢	١٦	٥,٥	٩٨	٣٤	١٥١	٥٢,٤	١٣٧	٤٧,٦
		مج٢	١٧	٧,١	١٤	٥,٨	٢٠	٨,٣	٦٦	٢٧,٥	١٢٣	٥١,٢٥	١١٧	٤٨,٧٥
٢٨	يضايقني أني ضعيفه في الإملاء أو القواعد	مج١	١٥	٥,٢	١٧	٥,٩	١٩	٩,٦	٩٨	٣٤	١٣٩	٤٨,٣	١٤٩	٥١,٧
		مج٢	١٤	٥,٨	١٤	٥,٨	٢٠	٨,٣	٦٢	٢٥,٨	١٣٠	٥٤,٢	١١٠	٤٥,٨
٢٩	أشعر أني سوف أحصل على تقادير ضعيفه	مج١	٢١	٧,٣	٢٩	١٠,١	٢٦	٩,١	١٠٧	٣٧,١	١٠٥	٣٦,٤	١٨٣	٦٣,٦
		مج٢	١٦	٦,٧	١٨	٧,٥	٢٩	١٢,١	٧٧	٢٧,٥	١٠٠	٤١,٧	١٤٠	٥٨,٣
٣٠	أريد أن أترك المدرسه	مج١	٢٢	٧,٦	١٦	٥,٥	٢١	٧,٣	٩٠	٣١,٢٥	١٣٩	٤٨,٣	١٤٩	٥١,٧
		مج٢	١٩	٧,٩	١٨	٧,٥	٢٤	١٠	٧٤	٣٠,٨	١٠٥	٤٣,٧٥	١٣٥	٥٦,٢٥

ملحق رقم (٢)

دول رقم (ط) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى
البات المجموعة الأولى والثانية في (مجال التكيف المدرسي).

الرقم	المشـــــكلة		مشكلة كبيرة جدأ		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلـة		مشكـله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
٢١	الفسحه المدرسيه	مج١	٣٢	١١,١	٢٣	٨	٣٤	١١,٨	١١٠	٣٨,٢	٨٩	٣٠,٩	١٩٩	٦٩,١
	قصيره جدأ	مج٢	٥٠	٢٠,٨	٢٢	٩,٢	٣٦	١٥	٦٧	٢٧,٩	٦٥	٢٧,١	١٧٥	٧٢,٩

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (ي) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال المناهج وطرق التدريس).

الرقم	المشـــــكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلـة		مشكـله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
١	لا أجد مكان ملائم	مج١	١٢	٤,٢	١٣	٥,٥	٢٠	٦,٩	٩٦	٣٣,٣	١٤٧	٥١	١٤١	٤٩
	للدراسه في البيت	مج٢	١٢	٥	١٥	٦,٢٥	٢٣	٩,٦	٦٨	٢٨,٣	١٢٢	٥٠,٨	١١٨	٤٩,٢
٢	أسرتي لا تفهم ما علي أن	مج١	١٢	٤,٢	١٧	٥,٩	١٧	٥,٩	١٠٣	٣٥,٨	١٣٩	٣٨,٣	١٤٩	٥١,٧
	أعمله في المدرسه	مج٢	١٤	٥,٨	١٩	٧,٩	٣١	١٢,٩	٦٨	٢٨,٣	١٠٨	٤٥	١٣٣	٥٥
٣	أجبرت على دراسة	مج١	٢٣	٨	١٩	٦,٦	١٩	٩,٦	٩٧	٣٣,٧	١٣٠	٤٥,١	١٥٨	٥٤,٩
	مواد لا أحبها	مج٢	١٦	٦,٧	٢٣	٩,٦	٢٥	١٠,٤	٦٤	٢٦,٧	١١٢	٤٦,٧	١٢٨	٥٣,٣
٤	بعض مواد الدراسيه غير	مج١	٢٢	٧,٦	٢٤	٨,٣	٣٢	١١,١	١٠٦	٣٦,٨	١٠٤	٣٦,١	١٨٤	٦٣,٩
	متصله بالحياه اليوميه	مج٢	٣٦	١٥	٣٠	١٢,٥	٣٢	١٣,٣	٧٥	٣١,٢٥	٦٧	٢٧,٩	١٧٣	٧٢,١
٥	أحد الكتب الدراسيه	مج١	٣٩	١٣,٥	٢٣	٨	٣٢	١١,١	١٠٦	٣٦,٨	٨٨	٣٠,٥	٢٠٠	٢٠,٥
	صعبة الفهم	مج٢	٣٠	١٢,٥	٢١	٨,٧٥	٣٩	١٦,٢٥	٧٧	٢٧,٥	٧٣	٣٠,٤	١٦٧	٦٩,٦
٦	من الصعب علي فهم ما	مج١	٢٤	٨,٣	٢٣	٨	٢٧	٩,٤	١٠٨	٣٧,٥	١٠٦	٣٦,٨	١٨٢	٦٣,٢
	تقوله بعض المدرسات	مج٢	١٦	٦,٧	٣٠	١٢,٥	٣٥	١٤,٦	٨٠	٣٣,٣	٧٩	٣٢,٩	١٦١	٦٧,١
٧	كثيراً ما أشعر بالملل	مج١	٣٢	١١,١	٢٧	٩,٤	٣٤	١١,٨	١٠٦	٣٦,٨	٨٩	٣٠,٩	١٩٩	٦٩,١
	وعدم الارتياح والقلق	مج٢	٤٠	١٦,٦	٣٠	١٢,٥	٣٢	١٣,٣	٨٠	٣٣,٣	٥٨	٢٤,٢	١٨٢	٧٥,٨
٨	لا تعطى لنا حريه في	مج١	٢٨	٩,٧	٢٣	٨	٣٥	١٢,٢	١١٢	٣٨,٩	٩٠	٣١,٢٥	١٩٨	٦٨,٧٥
	الفصل إلا قليلا	مج٢	٣٧	١٥,٤	٣٢	١٣,٣	٣٨	١٥,٨	٧١	٢٩,٦	٦٢	٢٥,٨	١٧٨	٧٤,٢
٩	المناقشات في الفصل	مج١	١٧	٥,٩	١٦	٥,٥	٢٧	٩,٤	١١٠	٣٨,٢	١١٨	٤١	١٧٠	٥٩
	قليله وغير كافيه	مج٢	١٨	٧,٥	٢٦	١٠,٨	٤٧	١٩,٦	٧٥	٣١,٢٥	٧٤	٣٠,٨	١٦٦	٦٩,٢
١٠	الحفلات والندوات	مج١	١٥	٥,٢	١٦	٥,٥	٣٢	١١,١	١٠٤	٣٦,١	١٢١	٤٢	١٦٧	٥٨
	والمحاضرات قليله جداً في المدرسه	مج٢	٢٥	١٠,٤	٢٠	٨,٣	٣١	١٢,٩	٧١	٢٩,٦	٩٢	٣٨,٧٥	١٤٧	٦١,٢٥

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (ي) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال المناهج وطرق التدريس).

الرقم	المشكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلة		مشكله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
١١	الكتب الجيده قليله	مج١	١٨	٦,٢٥	٢٢	٧,٦	٣٠	١٠,٤	٩٩	٣٤,٤	١١٩	٤١,٣	١٦٩	٥٨,٧
	في مكتبة المدرسه	مج٢	١٧	٧,١	٢٣	٩,٦	٢٧	١١,٢٥	٧٣	٣٠,٤	١٠٠	٤١,٧	١٤٠	٥٩,٣
١٢	نطالب بأعمال كثيره في	مج١	٢١	٧,٣	٢٨	٩,٧	٤٠	١٣,٩	١٠٨	٣٧,٥	٩١	٣١,٦	١٩٧	٦٨,٤
	بعض المواد	مج٢	٣٠	١٢,٥	٢٥	١٠,٤	٣٨	١٥,٨	٨٠	٣٣,٣	٦٧	٢٧,٩	١٧٣	٧٢,١
١٢	لست على وفاق مع بعض	مج١	١٦	٥,٥	٢٧	٩,٤	٢٣	٨	٩٤	٣٢,٦	١٢٨	٤٤,٤	١٦٠	٥٥,٦
	المدرسات أو أحدهن	مج٢	١٩	٧,٩	٢٣	٩,٦	٢٦	١٠,٨	٧١	٢٩,٦	١٠١	٤٢,١	١٣٩	٥٧,٩
١٤	إدارة المدرسه شديده	مج١	٢٠	٦,٩	١٩	٦,٦	٢٧	٩,٤	١٠١	٣٥,١	١٢١	٤٢	١٦٧	٥٨
	معنا	مج٢	٣٥	١٤,٩	٢٢	٩,٢	٣٢	١٣,٣	٧٠	٢٩,٢	٨١	٣٣,٧٥	١٥٩	٦٦,٢٥
١٥	بعض الدروس ممله	مج١	٣٣	١١,٤	١٨	٦,٢٥	٣٤	١١,٨	١٠٣	٣٥,٨	١٠٠	٣٤,٧	١٨٨	٦٥,٣
	وغير مفيده لنا	مج٢	٣٥	١٤,٦	٣٢	١٣,٣	٣٥	١٤,٥	٧٦	٣١,٧	٦٢	٢٥,٨	١٧٨	٧٤,٢
١٦	بعض المدرسات تنقصهن	مج١	٣٣	١١,٤	٢٥	٨,٧	٣٠	١٠,٤	١٠١	٣٥,١	٩٩	٣٤,٤	١٨٩	٥٦,٦
	الشخصيه القويه	مج٢	٣٥	١٤,٦	٢٥	١٠,٤	٣٤	١٤,٣	٨٠	٣٣,٣	٦٦	٢٧,٥	١٧٤	٧٢,٥
١٧	بعض المدرسات لا	مج١	٢٧	٩,٤	٢٩	١٠,١	٣٥	١٢,١	١٠٧	٣٧,١	٩٠	٣١,٢٥	١٩٨	٦٨,٧٥
	يهتممن بالطالبات	مج٢	٤١	١٧,١	٢٥	١٠,٤	٤٥	١٨,٧٥	٧١	٢٩,٦	٥٨	٢٤,٢	١٨٢	٧٥,٨
١٨	تكاد تكون الصداقه معدومه	مج١	٣٢	١١,١	٢٧	٩,٤	٣٤	١١,٨	١٠١	٣٥,١	٩٤	٣٢,٦	١٩٤	٦٧,٤
	بين المدرسات والطالبات	مج٢	٤٩	٢٠,٤	٣٠	١٢,٥	٢٧	١١,٢٥	٧٠	٢٩,٢	٦٤	٢٦,٧	١٧٦	٧٣,٣
١٩	لا أحصل على مساعده	مج١	١٨	٦,٢٥	٢١	٧,٣	٢٦	٩	٩٧	٣٣,٧	١٢٦	٤٣,٧٥	١٦٢	٥٦,٢٥
	شخصيه من المدرسات	مج٢	٢٥	١٠,٤	٢٤	١٠	٣١	١٢,٦	٦٨	٢٨,٣	٩٢	٣٨,٣	١٤٨	٦١,٧
٢٠	بعض المدرسات لايراعين	مج١	٤٧	١٦,٣	٣٧	١٢,٨	٢٦	٩	١٠٤	٣٩,١	٧٤	٢٥,٧	٢١٤	٧٤,٣
	شعور الطالبات وإحساسهن	مج٢	٦٣	٢٦,٢٥	٣٢	١٣,٣	٣٣	١٣,٧٥	٦٣	٢٦,٢٥	٤٩	٢٠,٤	١٩١	٧٩,٦

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (ي) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال المناهج وطرق التدريس).

الرقم	المشـــــــكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلـــة		مشكلـــه	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
٢١	بعض المدرسات لايطبقن ما يأمرننا أو ينصحننا به	مج١	٢٩	١٣,٥	٢٠	٦,٩	٣٧	١٢,٨	٩٧	٣٣,٧	٩٥	٣٣	١٩٣	٦٧
		مج٢	٤٧	١٩,٦	٣٤	١٤,٣	٣٣	١٣,٧٥	٦٧	٢٧,٩	٥٩	٢٤,٦	١٨١	٧٥,٤
٢٢	بعض المدرسات ضعيفات في مادتهن العلميه	مج١	٢٣	٨	١٩	٦,٦	٢٨	٩,٧	١٠٤	٣٦,١	١١٤	٣٩,٦	١٧٤	٦٠,٤
		مج٢	٤٠	١٦,٦	٢٥	١٠,٤	٤٠	١٦,٦	٦٨	٢٨,٣	٦٧	٢٧,٩	١٧٣	٧٢,١
٢٣	درجات الإمتحان ليست مقياساً صحيحاً للمقدره	مج١	٣٠	١٠,٤	٢٧	٩,٤	٢٨	٩,٧	١٠١	٣٥,١	١٠٢	٣٥,٤	١٨٦	٦٤,٦
		مج٢	٣٠	١٢,٥	٢٦	١٠,٨	٣٩	١٦,٢٥	٧٠	٢٩,٢	٧٥	٣١,٢٥	١٦٥	٦٨,٧٥
٢٤	الإمتحانات غير عادله	مج١	١٩	٦,٦	٢٨	٩,٧	٢٩	١٠,١	٩٣	٣٢,٣	١١٩	٤١,٣	١٦٩	٥٨,٧
		مج٢	٣٣	١٣,٧٥	٢٤	١٠	٣٥	١٤,٦	٦٦	٢٧,٥	٨٢	٣٤,٢	١٥٨	٦٥,٨
٢٥	بعض المدرسات يتحيزن لبعض الطالبات	مج١	٤٥	١٥,٦	٣١	١٠,٨	٣١	١٠,٨	٩٤	٣٢,٦	٨٧	٣٠,٢	٢٠١	٦٩,٨
		مج٢	٦٦	٢٧,٥	٢٦	١٠,٨	٢٩	١٢,١	٦١	٢٥,٤	٥٨	٢٤,٢	١٨٢	٧٥,٨
٢٦	النشاط المدرسي غير منظم	مج١	١٦	٥,٥	٢١	٧,٣	٣٠	١٠,٤	١٠١	٣٥,١	١٢٠	٤١,٧	١٦٨	٥٨,٣
		مج٢	٣١	١٢,٦	٢٦	١٠,٨	٣١	١٢,٩	٧٠	٢٩,٢	٨٢	٣٤,٢	١٥٨	٦٥,٨
٢٧	لا نعطى المسئوليه الكافيه	مج١	١٧	٥,٩	١٨	٦,٢٥	٣١	١٠,٨	١٠٥	٣٦,٤	١١٧	٤٠,٦	١٧١	٥٩,٤
		مج٢	٢٥	١٠,٤	٢٥	١٠,٤	٣٢	١٣,٣	٧٤	٣٠,٨	٨٤	٣٥	١٥٦	٦٥
٢٨	الإجتماعات (الجمعيات المدرسيه) غير منظمه	مج١	١٧	٥,٩	٢١	٧,٣	٢٨	٩,٧	١٠٢	٣٥,٤	١٢٠	٤١,٧	١٦٨	٥٨,٣
		مج٢	٤١	١٧,١	٢١	٨,٧٥	٣٠	١٢,٥	٧٠	٢٩,٢	٧٨	٣٢,٥	١٦٢	٦٧,٥
٢٩	لاتتاح للطالبه فرصة للتعبير عن ذاتها في المنهج أو الماده الدراسيه أو غيرذلك	مج١	٢٩	١٠,١	٢٧	٩,٤	٢٧	٩,٤	١١٠	٣٨,٢	٩٥	٣٣	١٩٣	٦٧
		مج٢	٤٥	١٨,٧٥	٢٥	١٠,٤	٣٢	١٣,٣	٦٧	٢٧,٩	٧١	٢٩,٦	١٦٩	٧٠,٤
٣٠	بعض الإمتحانات صعبه	مج١	٤٦	١٦	٣٣	١١,٤	٣٤	١١,٨	٩٩	٣٤,٤	٧٦	٢٦,٤	٢١٢	٧٣,٦
		مج٢	٤٣	١٧,٩	٣٦	١٥	٤٦	١٩,٢	٦٣	٢٦,٢٥	٥٢	٢١,٧	١٨٨	٧٨,٢

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (ي) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعة على درجات الحدة الخمسة لدى طالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال المناهج وطرق التدريس).

الرقم	المشـــــــكلة		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مشكلة متوسطة		مشكلة بسيطة		لامشكلـة		مشكـله	
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪
٣١	مشكلتي أني بطينه	مج١	١٠	٣,٥	١٦	٥,٥	١٩	٦,٦	٩٥	٣٣	١٤٨	٥١,٤	١٤٠	٤٨,٦
	في القراءه	مج٢	٩	٣,٧٥	١٤	٥,٨	٢٢	٩,٢	٦٧	٢٧,٩	١٢٨	٥٣,٣	١١٢	٤٦,٧

ملحق رقـــم ٣

(يوضح توزيع التكرارات والنسب
المئوية لدرجات الشيوع للمشكلات
لدى طالبات المجموعة (١) ، (٢)
من طالبات العينـــة)

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (أ) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (المجال الصحي).

الرقم	المجـــال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكـرار	مجموع النسبـة
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		٪
١	أشعر بضعف ملحوظ في	مج١	٨	٢,٨	١٣	٤,٥	٢١	٧,٣
	جسمي	مج٢	٨	٣,٣	١٥	٦,٢٥	٢٣	٩,٥٥
٢	أتعرض للإصابة المتكررة	مج١	١١	٣,٨	٢٠	٦,٩	٣١	١٠,٧
	بنزلات البرد في الشتاء	مج٢	١٠	٤,٢	١٦	٦,٧	٢٦	١٠,٩
٣	تضايقني نحافة جسمي	مج١	٦	٢,١	١٠	٣,٥	١٦	٥,٦
		مج٢	٨	٣,٣	١٥	٦,٢٥	٢٣	٩,٥٥
٤	تضايقني زيادة وزني	مج١	١٦	٥,٥	١٦	٥,٥	٣٢	١١
		مج٢	١٣	٥,٤	١٨	٧,٥	٣١	١٢,٩
٥	أتغيب كثيراً عن المدرسة	مج١	١٣	٤,٥	١٤	٤,٩	٢٧	٩,٤
	لمرضي	مج٢	١١	٤,٦	١٥	٦,٢٥	٢٦	١٠,٨٥
٦	أتعب بسرعه	مج١	٢١	٧,٣	٢٠	٦,٩	٤١	١٤,٢
		مج٢	١٤	٥,٨	٢٣	٩,٦	٣٧	١٥,٤
٧	كثيراً ما أصاب بالصداع	مج١	٢١	٧,٣	٢٠	٦,٩	٤١	١٤,٢
	وأوجاع الرأس	مج٢	٢٤	١٠	٢٤	١٠	٤٨	٢٠
٨	أشكو من ضعف بصري	مج١	٢٠	٦,٩	٢٢	٧,٦	٤٢	١٤,٥
	أو آلام في عيني	مج٢	٢٢	٩,٢	٢٥	١٠,٤	٤٧	١٩,٦
٩	كثيراً ما أفقد الشهية	مج١	١٤	٤,٩	١٩	٦,٦	٣٣	١١,٥
	للأكل	مج٢	١٢	٥	٢٣	٩,٦	٣٥	١٤,٦
١٠	لا آكل الطعام الصحي	مج١	١٧	٥,٩	٢٤	٨,٣	٤١	١٤,٢
	المناسب	مج٢	١٥	٦,٢٥	٢٤	١٠	٣٩	١٦,٢٥

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (أ) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (المجال الصحي).

الرقم	المجـــــــال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكـرار	مجموع النسبـة ٪
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		
١١	وزني في نقص مستمر	مج١	١٠	٣,٥	١٣	٤,٥	٢٣	٨
		مج٢	١٠	٤,٢	١٤	٥,٨	٢٤	١٠
١٢	لست في صحة جيدة	مج١	١٤	٤,٩	١٢	٤,٢	٢٦	٩,١
	كبعض زميلاتي	مج٢	١١	٤,٦	١٤	٥,٨	٢٥	١٠,٤
١٣	لا أنام بما فيه الكفاية	مج١	٢٠	٦,٩	١٨	٦,٢٥	٣٨	١٣,١٥
	أو أشكو من الأرق	مج٢	٢٠	٨,٣	٢٩	١٢,١	٤٩	٢٠,٤
١٤	كثيراً ما يلتهب حلقي	مج١	١٨	٦,٢٥	٢٣	٨	٤١	١٤,٢٥
	أو أشعر بجفاف فيه	مج٢	١٥	٦,٢٥	٢١	٨,٧٥	٣٦	١٥
١٥	لست جذابه من حيث	مج١	١٢	٤,٢	١٤	٤,٩	٢٦	٩,١
	الشكل	مج٢	٩	٣,٧٥	١٤	٥,٨	٢٣	٩,٥٥
١٦	قوامي غير معتدل	مج١	١٥	٥,٢	١٣	٤,٥	٢٨	٩,٧
		مج٢	٩	٣,٧٥	١٥	٦,٢٥	٢٤	١٠
١٧	إنني قصيره جداً	مج١	١١	٣,٨	١١	٣,٨	٢٢	٧,٦
		مج٢	٧	٢,٩	١٤	٥,٨	٢١	٨,٧
١٨	إنني طويله جداً	مج١	٦	٢,١	١٤	٤,٩	٢٠	٧
		مج٢	٧	٢,٩	١٢	٥	١٩	٧,٩
١٩	في جسمي عيوب ظاهرة	مج١	١٢	٤,٢	١٢	٤,٢	٢٤	٨,٤
		مج٢	٩	٣,٧٥	١٢	٥	٢١	٨,٧٥
٢٠	أشكو من ضعف في جسمي	مج١	١٢	٤,٢	١٠	٣,٥	٢٢	٧,٧
		مج٢	٨	٣,٣	١٥	٦,٢٥	٢٣	٩,٥٥

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (أ) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (المجال الصحي).

الرقم	المجـــــــــال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكـرار	مجموع النسبـة %
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		
٢١	أجد صعوبة في النطق (الكلام)	مج١	١١	٣,٨	١١	٣,٨	٢٢	٧,٦
		مج٢	٩	٢,٧٥	١٣	٥,٤	٢٢	٩,١٥
٢٢	تصيبني حساسية إذا أكلت بعض أنواع الطعام	مج١	٩	٣,١	١٧	٥,٩	٢٦	٩
		مج٢	٤	٥,٨	٢٤	١٠	٢٨	١٥,٨
٢٣	أشعر بآلام في أسناني	مج١	١٣	٤,٥	١٥	٥,٢	٢٨	٩,٧
		مج٢	١٥	٦,٢٥	٢١	٨,٧٥	٣٦	١٥
٢٤	أشعر بآلام في التنفس بسبب آلام في الأنف والجيوب	مج١	١٤	٤,٩	١٣	٤,٥	٢٧	٩,٤
		مج٢	١٥	٦,٢٥	١٨	٧,٥	٣٣	١٣,٧٥
٢٥	أعاني من الآلم في قدمي	مج١	١١	٣,٨	١٩	٦,٦	٣٠	١٠,٤
		مج٢	٢١	٨,٧٥	١٨	٧,٥	٣٩	١٦,٢٥
٢٦	تضايقني عاهة أو تشويه أو مرض جلدي	مج١	١٥	٥,٢	١٣	٤,٥	٢٨	٩,٧
		مج٢	١٠	٤,٢	١٤	٥,٨	٢٤	١٠
٢٧	أعاني من حب الشباب في وجهي	مج١	١١	٣,٨	١٧	٥,٩	٢٨	٩,٧
		مج٢	١٩	٧,٩	٢١	٨,٧٥	٤٠	١٦,٦٥
٢٨	أصاب بمغص وغيره من آلام المعده	مج١	١٤	٤,٩	١٧	٥,٩	٣١	١٠,٨
		مج٢	١٨	٧,٥	٢٢	٩,٢	٤٠	١٦,٧
٢٩	يضايقني تساقط شعري	مج١	٣٨	١٣,٢	٢٤	٨,٣	٦٢	٢١,٥
		مج٢	٤١	١٧,١	٣٥	١٤,٦	٧٦	٣١,٧
٣٠	أشكو من زيادة عدد ساعات نومـي	مج١	١٦	٥,٥	١٨	٦,٢٥	٣٤	١١,٧٥
		مج٢	١٦	٦,٧	١٨	٧,٥	٣٤	١٤,٢

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (أ) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (المجال الصحي).

الرقم	المجال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكرار	مجموع النسبة %
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		
٣١	أشكو من رائحة فمي	مج١	٩	٣,١٠	١٧	٥,٩	٢٦	٩
		مج٢	١٢	٥	١٢	٥	٢٤	١٠
٣٢	أشعر أحياناً بأمراض يتضح لي أنها أمراض وهمية	مج١	١٠	٣,٥	١٥	٥,٢	٢٥	٨,٧
		مج٢	١٦	٦,٧	١٧	٧,١	٣٣	١٣,٨
٣٣	يضايقني أن ثقافتي الصحية قليلة	مج١	١٤	٤,٧	١٤	٤,٧	٢٨	٩,٤
		مج٢	١٩	٧,٩	١٤	٥,٨	٣٣	١٣,٧
٣٤	أعاني من أحد الأمراض البيئية كالبهارسيا	مج١	١٠	٣,٥	٩	٣,١	١٩	٦,٦
		مج٢	٩	٣,٧٥	١٢	٥	٢١	٨,٧٥
٣٥	كثيراً ما أشعر بجفاف في الحلق	مج١	٢٠	٦,٩	١٩	٦,٦	٣٩	١٣,٥
		مج٢	٢٠	٨,٣	٢٠	٨,٣	٤٠	١٦,٦
٣٦	مشكلتي أنني ضعيفه في الكتابة	مج١	١١	٣,٨	١٦	٥,٥	٢٧	٩,٣
		مج٢	١٢	٥	١٣	٥,٤	٢٥	١٠,٤
٣٧	أشعر بسرعة تساقط الدموع من عيني	مج١	٣٧	١٢,٨	٢٤	٨,٣	٦١	٢١,١
		مج٢	٢٠	٨,٣	٢٤	١٠	٤٤	١٨,٣
٣٨	أعاني من إضطراب العادة الشهرية	مج١	٢٢	٧,٦	١٩	٦,٦	٤١	١٤,٢
		مج٢	٢٨	١١,٧	٢٢	٩,٢	٥٠	٢٠,٩
٣٩	أشعر بألم في أسناني أحياناً	مج١	١٤	٤,٧	٢١	٧,٣	٣٥	١٢
		مج٢	١٥	٦,٢٥	٢٣	٩,٦	٣٨	١٥,٨٥

ملحق رقم (٣)

تابع جدول رقم (أ) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (المجال الصحي).

متوسط تكرار المجموعة الأولى	متوسط تكرار المجموعة الثانية	متوسط نسبة المجموعة الأولى	متوسط نسبة المجموعة الثانية
$\frac{١٢١٢}{٣٩}$ = ٣١,١	$\frac{١٢٨٠}{٣٩}$ = ٣٢,٨	$\frac{٤١٩,٩٥}{٣٩}$ = ١٠,٨	$\frac{٥٣٧,٣٥}{٣٩}$ = ١٣,٨

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (ب) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال الأسرة).

الرقم	المجـــــــال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكـرار	مجموع النسبـة
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		٪
١	أريد أن أعرف كيف أدخر نقودي	مج١	٢٢	٧,٦٠	٢٣	٨	٤٥	١٥,٦
		مج٢	٢١	٨,٧٥	١٧	٧,١	٣٨	١٥,٨٥
٢	أصرف نقودي فيما لايفيد	مج١	٢١	٧,٣	٢٤	٨,٣	٤٥	١٥,٦
		مج٢	٢١	٨,٧٥	٢٢	٩,٢	٤٣	١٧,٩٥
٣	ما أملك من المال أقل مما تملك زميلاتي	مج١	٩	٣,١	١٤	٤,٩	٢٣	٨
		مج٢	١٠	٤,٢	١٢	٥	٢٢	٩,٢
٤	أضطر لطلب النقود من أبواي أو أحدهما	مج١	٩	٣,١	١٦	٥,٦	٢٥	٨,٧
		مج٢	٨	٣,٣	١٧	٧,١	٢٥	١٠,٤
٥	ليس لي مصروف محدد ومنتظم	مج١	١١	٣,٨	١٣	٤,٥	٢٤	٨,٣
		مج٢	١١	٤,٦	١٨	٧,٥	٢٩	١٢,١
٦	ليس عندي سوى القليل من الملابس الأنيقه	مج١	٨	٢,٨	١٤	٤,٩	٢٢	٧,٧
		مج٢	١٢	٥	١٤	٥,٨	٢٦	١٠,٨
٧	لا أملك من النقود ما أرفه به عن نفسي	مج١	٩	٣,١	١١	٣,٨	٢٠	٦,٩
		مج٢	١٣	٥,٤	١٦	٦,٧	٢٩	١٢,١
٨	أحتاج لأشياء وأبواي لا يشتريانها لي	مج١	٨	٢,٨	١٦	٥,٦	٢٤	٨,٤
		مج٢	١٤	٥,٨	١٤	٥,٨	٢٨	١١,٦
٩	دخل أسرتي المالي محدود وغير كافي لمصاريفنا	مج١	٨	٢,٨	١٧	٥,٩	٢٥	٨,٧
		مج٢	١١	٤,٦	١٣	٥,٤	٢٤	١٠
١٠	لا أنفق نقودي إلا بحساب شديد	مج١	١٢	٤,٢	١٢	٤,٢	٢٤	٨,٤
		مج٢	٨	٣,٣	١٥	٦,٢٥	٢٣	٩,٥٥

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (ب) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال الأسرة).

الرقم	المجال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكرار	مجموع النسبة
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		٪
١١	وضع أسرتي المالي لايسمح لي بإكمال تعليمي الجامعي	مج١	٩	٣,١	١١	٣,٨	٢٠	٦,٩
		مج٢	٩	٣,٧٥	١٢	٥	٢١	٨,٧٥
١٢	أحتاج لعمل مسلي في العطله الصيفيه	مج١	٢٤	٨,٣	٢١	٧,٣	٤٥	١٥,٦
		مج٢	٣٨	١٥,٨	٢٥	١٠,٤	٦٣	٢٦,٢
١٣	أسكن بعيداً عن المدرسة	مج١	١٦	٥,٦	١٨	٦,٢٥	٣٤	١١,٨٥
		مج٢	١٣	٥,٤	١٧	٧,١	٣٠	١٢,٥
١٤	أعاني كثيراً من الإنتقال من البيت إلى المدرسه أو العكس	مج١	١٠	٣,٥	١٢	٤,٢	٢٢	٧,٧
		مج٢	١٤	٥,٨	١٧	٧,١	٣١	١٢,٩
١٥	يضايقني وجود أقارب يعيشون معنا في البيت	مج١	٦	٢,١	١٠	٣,٥	١٦	٥,٦
		مج٢	١١	٤,٦	١٢	٥	٢٣	٩,٦
١٦	ليست لي غرفه خاصه بالبيت	مج١	١٧	٥,٩	١٤	٤,٩	٣١	١٠,٨
		مج٢	١٥	٦,٢٥	١٤	٥,٨	٢٩	١٢,٠٥
١٧	لايوجد مكان في البيت لإستقبال صديقاتي	مج١	١١	٣,٨	١٠	٣,٥	٢١	٧,٣
		مج٢	١٠	٤,٢	١٧	٧,١	٢٧	١١,٣
١٨	والداي يجهدان أنفسهما أو أحدهما لكسب مصاريفنا	مج١	٢٨	٩,٧	٢١	٧,٣	٤٩	١٧
		مج٢	٢٠	٨,٣	٢٠	٨,٣	٤٠	١٦,٦
١٩	منزلنا تنقصه الكثير من وسائل الراحه العصريه	مج١	٩	٣,١	١٨	٦,٢٥	٢٧	٩,٣٥
		مج٢	١٠	٤,٢	١٢	٥	٢٢	٩,٢
٢٠	لا أحب جيراننا لكثرة مشاكلهم معنا	مج١	١٤	٤,٩	١٢	٤,٢	٢٦	٩,١
		مج٢	١٢	٥	١٣	٥,٤	٢٥	١٠,٤

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (ب) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال الأسرة).

الرقم	المجال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكرار	مجموع النسبة %
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		
٢١	أريد أن أعيش في حي أو مدينه أخرى	مج١	٢٢	٧,٦	١٩	٦,٦	٤١	١٤,٢
		مج٢	٢٤	١٠	٢٤	١٠	٤٨	٢٠
٢٢	إنني أخجل من المنزل الذي أعيش فيه	مج١	٧	٢,٤	١٤	٤,٩	٢١	٧,٣
		مج٢	٨	٣,٣	١٧	٧,١	٢٥	١٠,٤
٢٣	أسرتي تعاني من النواحي الماليه	مج١	١٥	٥,٢	١٥	٥,٢	٣٠	١٠,٤
		مج٢	٨	٣,٣	١٤	٥,٨	٢٢	٩,١
٢٤	راتب والدي لايكفي لمصاريفنا الضروريه	مج١	١٤	٤,٩	١٤	٤,٩	٢٨	٩,٨
		مج٢	٩	٣,٧٥	١٦	٦,٧	٢٥	١٠,٤٥
٢٥	والدي يكره عمله	مج١	٩	٣,١	١٣	٤,٥	٢١	٧,٦
		مج٢	٩	٣,٧٥	١٣	٥,٤	٢٢	٩,١٥
٢٦	أسرتي لاتملك سياره	مج١	١٨	٦,٢٥	١٣	٤,٥	٣١	١٠,٧٥
		مج٢	٨	٣,٣	١٢	٥	٢٠	٨,٣
٢٧	إنني لا أستطيع شراء كل ماتريده المدرسه مني	مج١	١١	٣,٨	١٣	٤,٥	٢٤	٨,٣
		مج٢	٩	٣,٧٥	١٧	٧,١	٢٦	١٠,٨٥
٢٨	قلة إمكانيات أسرتي الماليه تسبب لنا مشاكل كثيره داخل الأسره	مج١	١٣	٤,٥	١٢	٤,٢	٢٥	٨,٧
		مج٢	١٠	٤,٣	١٧	٧,١	٢٧	١١,٤
٢٩	ترهقني مجاراة من هن أكثر مني مالا	مج١	١٠	٣,٥	١٤	٤,٩	٢٤	٨,٤
		مج٢	١١	٤,٦	١٢	٥	٢٣	٩,٦
٣٠	تسرف أسرتي في العزائم ومظاهر أخرى لاداعي لها	مج١	١٠	٣,٥	١٣	٤,٥	٢٣	٨
		مج٢	١٣	٥,٤	١٤	٥,٨	٢٧	١١,٢

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (ب) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال الأسرة).

الرقم	المجال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكرار	مجموع النسبة ٪
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		
٣١	عدد الحجرات في منزلنا	مج١	١٥	٥,٢	١٥	٥,٢	٣٠	١٠,٤
	غير كافيه	مج٢	١٠	٤,٣	١٦	٦,٧	٢٦	١١
٣٢	تقلقني السرعه الجنونيه التي	مج١	٥٨	٢٠,١	٢٤	٨,٣	٨٢	٢٨,٤
	تؤدي إلى حوادث مفجعه	مج٢	٦٣	٢٦,٢٥	٣٤	١٤,٢	٩٧	٤٠,٤٥
٣٣	لا أجد وقتاً كافياً للدراسه	مج١	١٠	٣,٥	١٣	٤,٥	٢٣	٨
	لكثرة الأعمال التي تكلفني بها والدتي	مج٢	١١	٤,٦	١٧	٧,١	٢٨	١١,٧
٣٤	أسرتي تضع رقابه شديده	مج١	١٣	٤,٥	١٢	٤,٢	٢٥	٨,٧
	على كل ريال أصرفه	مج٢	٧	٢,٩	١٣	٥,٤	٢٠	٨,٣
٣٥	أخشى أن أقطع دراستي	مج١	٢١	٧,٣	١٤	٤,٩	٣٥	١٢,٢
	لكي أشتغل	مج٢	١٤	٥,٨	٢٢	٩,٢	٣٦	١٥
٣٦	والداي من الطراز القديم	مج١	١٨	٦,٢٥	١٦	٥,٥	٣٤	١١,٧٥
	في تفكيرهما	مج٢	١٩	٧,٩	١٦	٦,٧	٣٥	١٤,٦
٣٧	تضايقني كثرة إنتقاد	مج١	٣٠	١٠,٤	٣٠	١٠,٤	٦٠	٢٠,٨
	والداي أو أحدهما لي	مج٢	٢٥	١٠,٤	٢٥	١٠,٤	٥٠	٢٠,٨
٣٨	يفضل والداي أو أحدهما	مج١	٢١	٧,٣	٢٤	٨,٣	٤٥	١٥,٦
	أحد أخوتي علي	مج٢	٢١	٨,٧٥	١٥	٦,٢٥	٣٦	١٥
٣٩	مشكلتي أن أمي شديده	مج١	٢٦	٩	١٥	٥,٢	٤١	١٤,٢
	في معاملتي وتضايقني	مج٢	١٥	٦,٢٥	١٨	٧,٥	٣٣	١٣,٧٥
٤٠	مشكلتي أن أبي شديد	مج١	١٩	٦,٦	١٦	٥,٥	٣٥	١٢,١
	في معاملتي ويضايقني	مج٢	١٢	٥,٤	١٨	٧,٥	٣١	١٢,٩

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (ب) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال الأسرة).

الرقم	المجـــال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكـرار	مجموع النسبـة
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		٪
٤١	والداي أو أحدهما يمنعاني	مج١	٢٤	٨,٢٠	١٥	٥,٢	٣٩	١٣,٥
	من قراءة الكتب العاطفيه	مج٢	١٢	٥	٢١	٨,٧٥	٣٣	١٣,٧٥
٤٢	أتمنى لاو كانت لي أسرة	مج١	٢٢	٧,٦	١٨	٦,٢٥	٤٠	١٣,٨٥
	غير التي أنتمي إليها	مج٢	١٨	٧,٥	١٩	٧,٩	٣٧	١٥,٤
٤٣	أشعر بخجل من البيت	مج١	٧	٢,٤	١٣	٤,٥	٢٠	٦,٩
	الذي أسكنه	مج٢	١١	٤,٦	١٥	٦,٢٥	٢٦	١٠,٨٥
٤٤	أضطر إلى إقتراض النقود	مج١	١٠	٣,٥	١٤	٤,٩	٢٤	٨,٤
		مج٢	٩	٣,٧٥	١٢	٥	٢١	٨,٧٥

ملحق رقم (٣)

تابع جدول رقم (ب) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال الأسرة).

متوسط تكرار المجموعة الأولى	متوسط تكرار المجموعة الثانية	متوسط نسبة المجموعة الأولى	متوسط نسبة المجموعة الثانية
$\frac{١٣٧٠}{٤٤}$ = ٣١,١٤	$\frac{١٣٧٢}{٤٤}$ = ٣١,١٨	$\frac{٤٧٥,٧٥}{٤٤}$ = ١٠,٨	$\frac{٥٧١,٧٥}{٤٤}$ = ١٢,٩٩

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (ج) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (المجال الإجتماعي).

الرقم	المجـــــــال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكـرار	مجموع النسبـة %
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		
١	أنا بطيئه التعارف مع	مج١	٢٠	٦,٩	١٩	٦,٦	٣٩	١٣,٥
	الناس وإكتساب الصديقات	مج٢	٢٣	٩,٦	٢٢	٩,٢	٤٥	١٨,٨
٢	أحياناً لا أحسن إستقبال	مج١	١٢	٤,٢	٢١	٧,٣	٣٣	١١,٥
	الناس	مج٢	١٩	٧,٩	٢٢	٩,٢	٤١	١٧,١
٣	أشعر أحياناً بعدم الإرتياح في	مج١	١٩	٦,٦	١٦	٥,٦	٣٥	١٢,٢
	الحفلات أو الإحتفالات	مج٢	٢٤	١٠	٢٥	١٠,٤	٤٩	٢٠,٤
٤	يصعب علي الإستمرار	مج١	١٤	٤,٩	١٥	٥,٢	٢٩	١٠,١
	في الحديث	مج٢	١٦	٦,٧	٢٢	٩,٢	٣٨	١٥,٩
٥	ليس عندي وقت كافي للترفيه	مج١	١٩	٦,٦	١٩	٦,٦	٣٨	١٣,٥
	عن نفسي أو المرح أو التسليه	مج٢	١٧	٧,١	١٩	٧,٩	٣٦	١٥
٦	لا أستمتع بالكثير من الأشياء	مج١	١٣	٤,٥	١٤	٤,٩	٢٧	٩,٤
	التي يتمتع بها غيري	مج٢	١٢	٥	١٨	٧,٥	٣٠	١٢,٥
٧	ليس عندي فرصه لقراءة	مج١	١٢	٤,٣	١٦	٥,٦	٢٨	٩,٩
	ما أحب قراءته	مج٢	١٩	٧,٩	١٨	٧,٥	٣٧	١٥,٤
٨	قليلا ما أستمع للإذاعه	مج١	١٢	٤,٢	١٥	٥,٢	٢٧	٩,٤
		مج٢	١٧	٧,١	١٣	٥,٤	٣٠	١٢,٥
٩	إرسال التليفزيون عندنا	مج١	٩	٣,١	١٢	٤,٢	٢١	٧,٣
	ضعيف	مج٢	٩	٣,٧٥	١٣	٥,٤	٢٢	٩,١٥
١٠	لا يسمح لي بالاخروج مع	مج١	٢٦	٩,١	١٨	٦,٢٥	٤٤	١٥,٢٥
	بعض صديقاتي	مج٢	٢٥	١٠,٤	٢٣	٩,٦	٤٨	٢٠

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (ج) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (المجال الإجتماعي).

الرقم	المجـــــــال		مشكلة كبيرة جداً تكرار	مشكلة كبيرة جداً نسبة ٪	مشكلة كبيرة تكرار	مشكلة كبيرة نسبة ٪	مجموعة التكـرار	مجموع النسبـة ٪
١١	إشتراكي في النشاط المدرسي قليلا لعدم إتاحة الفرصه لي أو لعدم رغبتي فيه	مج١	٢٠	٦,٩	١٣	٤,٥	٣٨	١١,٤
		مج٢	١٩	٧,٩	٢٢	٩,٢	٤١	١٧,١
١٢	إنني غير إجتماعيه حيث أميل للإنطواء أو الإنعزال	مج١	٢١	٧,٣	١٤	٤,٩	٣٥	١٢,٢
		مج٢	١٨	٧,٥	٢١	٧,٣	٣٩	١٤,٨
١٣	أريد أن أنمي ثقافتي	مج١	٢٤	٨,٣	٢٨	٩,٧	٥٢	١٨,٠
		مج٢	٢٩	١٢,١	٢٩	١٢,١	٥٨	٢٤,٢
١٤	أريد أن أحسن مظهري	مج١	١٦	٥,٦	١٧	٥,٩	٣٣	١١,٥
		مج٢	١٨	٧,٥	١٩	٧,٩	٣٧	١٥,٤
١٥	أنا مهمله جداً في ملابسي وحاجياتي	مج١	١٠	٣,٥	١٦	٥,٦	٢٦	٩,١
		مج٢	١٢	٥	١٧	٧,١	٢٩	١٢,١
١٦	لا أستغل وقت فراغي إستغلالا جيداً	مج١	٢٤	٨,٣	٢٧	٩,٤	٥١	١٧,٧
		مج٢	٢٦	١٠,٨	٢٩	١٢,١	٥٥	٢٢,٩
١٧	أرتبك عندما أقدم القهوة للضيوف	مج١	٢٣	٨	٢٢	٧,٦	٤٥	١٥,٦
		مج٢	٢٥	١٠,٤	٢٤	١٠	٤٩	٢٠,٤
١٨	أرتبك عند مقابلة الناس	مج١	١٦	٥,٦	٢٣	٨	٣٩	١٣,٦
		مج٢	٢٢	٩,٢	٢٦	١٠,٨	٤٨	٢٠
١٩	أخاف من فقد شخص أعزه	مج١	٧٩	٢٧,٤	٢٣	٨	١٠٢	٣٥,٤
		مج٢	٨٧	٣٦,٢٥	٣٠	١٢,٥	١١٧	٤٨,٧٥

ملحق رقم (٣)

تابع جدول رقم (ج) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (المجال الإجتماعي).

متوسط تكرار المجموعة الأولى	متوسط تكرار المجموعة الثانية	متوسط نسبة المجموعة الأولى	متوسط نسبة المجموعة الثانية
$\frac{٧٤٢}{١٩}$ = ٣٩,١	$\frac{٨٤٩}{١٩}$ = ٤٤,٧	$\frac{٢٥٦,٣٥}{١٩}$ = ١٣,٥	$\frac{٣٥٢,٤}{١٩}$ = ١٨,٥٥

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (د) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال الإنفعاليه).

الرقم	المجـــــال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكـرار	مجموع النسبـة ٪
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		
١	أشعر أنني كثيرة الجدال	مج١	٢٠	٦,٩٠	٢٨	٩,٧	٤٨	١٦,٦
		مج٢	١٤	٥,٨	٢٥	١٠,٤	٣٩	١٦,٢
٢	أشعر أنني أوذي شعور	مج١	١٧	٥,٩	١٦	٥,٦	٣٣	١١,٥
	الغير	مج٢	١٩	٧,٩	٢٥	١٠,٤	٤٤	١٨,٣
٣	الناس يتكلمون عني بالسوء	مج١	٢٠	٦,٩	١٤	٤,٩	٣٤	١١,٨
	في غيابي	مج٢	٢٠	٨,٣	١٥	٦,٢٥	٣٥	١٤,٥٥
٤	الناس يضحكون علي ويسخرون	مج١	١٨	٦,٢٥	١١	٣,٨	٢٩	١٠,٠٥
	مني	مج٢	١٠	٤,٢	١٦	٦,٧	٢٦	١٠,٩
٥	أريد أن تكون شخصيتي	مج١	١٨	٦,٢٥	١٩	٦,٦	٣٧	١٢,٨٥
	أظرف مما هي عليه	مج٢	١٦	٦,٧	٢١	٧,٣	٣٧	١٤
٦	إنني سهلة الإنقياد للناس	مج١	١٧	٥,٩	١٩	٦,٦	٣٦	١٢,٥
		مج٢	١٦	٦,٧	٢٤	١٠	٤٠	١٦,٧
٧	إنني خجوله	مج١	٢٩	١٠,١	٢٩	١٠,١	٥٨	٢٠,٢
		مج٢	٣٢	١٣,٣	٢١	٧,٣	٥٣	٢٠,٦
٨	إن شعوري يؤذي بسهوله	مج١	٣١	١٠,٨	٢٨	٩,٧	٥٩	٢٠,٥
		مج٢	٤٥	١٨,٧٥	٢٣	٩,٦	٦٨	٢٨,٣٥
٩	أرتبك بسرعه لأبسط الأسباب	مج١	٣٥	١٢,٢	٢٢	٧,٦	٥٧	١٩,٨
		مج٢	٢٧	١١,٢٥	٢٨	١١,٧	٥٥	٢٢,٩٥
١٠	أشعر بالنقص بسبب مظهري	مج١	١٣	٤,٥	١٣	٤,٥	٢٦	٩
	بين زميلاتي	مج٢	١٢	٥	١٦	٦,٧	٢٨	١١,٧

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (د) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال الإنفعاليه).

الرقم	المجـــــــــال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكـرار	مجموع النسبـة
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		٪
١١	إرادتي ضعيفه	مج١	٢٢	٨	٢١	٧,٣	٤٤	١٥,٣
		مج٢	٢٠	٨,٣	٢٤	١٠	٤٤	١٨,٣
١٢	يصفني بعض الناس بالغرور	مج١	٢٣	٨	٢٠	٦,٩	٤٣	١٤,٩
	والتكبر	مج٢	٢٦	١٠,٨	٢٣	٩,٦	٤٩	٢٠,٤
١٣	يضايقني تجاهل الناس لي	مج١	٢٢	٧,٦	٢١	٧,٣	٤٣	١٤,٩
	في بعض الأمور	مج٢	١٧	٧,١	٣٧	١٥,٤	٥٤	٢٢,٥
١٤	تضايقني مراقبة الناس لي	مج١	٢٤	٨,٢	٢٤	٨,٣	٤٨	١٦,٦
		مج٢	٢٧	١١,٢٥	٢٨	١١,٧	٥٥	٢٢,٩٥
١٥	لا أقدر أن أكون رئيسه	مج١	١٥	٥,٢	١٧	٥,٩	٣٢	١١,١
	لزميلاتي	مج٢	٩	٣,٧٥	١٤	٥,٨	٢٣	٩,٥٥
١٦	أود أن أكون محبوبه	مج١	٢٥	٨,٧	٢٤	٨,٣	٤٩	١٧
	أكثر من الناس	مج٢	٣٦	١٥	٢٥	١٠,٤	٦١	٢٥,٤
١٧	عندي شعور قوي بالوحده	مج١	٣٤	١١,٨	١٨	٦,٢٥	٥٢	١٨,٠٥
		مج٢	٣٠	١٢,٥	٢٣	٩,٦	٥٣	٢٢,١

ملحق رقم (٣)

تابع جدول رقم (د) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال الإنفعاليه).

متوسط تكرار المجموعة الأولى	متوسط تكرار المجموعة الثانية	متوسط نسبة المجموعة الأولى	متوسط نسبة المجموعة الثانية
$\frac{٧٢٨}{١٧}$ = ٤٢,٨٢	$\frac{٧٦٤}{١٧}$ = ٤٤,٩٤	$\frac{٢٥٢,٦٥}{١٧}$ = ١٤,٨٦	$\frac{٣١٥,٤٥}{١٧}$ = ١٨,٥٥

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (هـ) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (المجال النفسي).

الرقم	المجال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكرار	مجموع النسبة ٪
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		
١	أكره شخصيه معينه أو بعض	مج١	٢٣	١١,٤	٢١	٧,٣	٥٤	١٨,٧
	الأشخاص	مج٢	٢٥	١٤,٦	٢٥	١٠,٤	٦٠	٢٥
٢	الناس لايحبونني كثيراً	مج١	١٣	٤,٥	١٦	٥,٥	٢٩	١٠
		مج٢	١٠	٤,٢	١٥	٦,٢٥	٢٥	١٠,٤٥
٣	أتصرف أحياناً تصرفات	مج١	٢١	٧,٣	٢٠	٦,٩	٤١	١٤,٢
	طفوليه	مج٢	١٣	٥,٤	٢٠	٨,٣	٣٣	١٣,٧
٤	إنني شديده الحسد والغيره	مج١	١٧	٥,٩	٢٣	٨	٤٠	١٣,٩
		مج٢	١٣	٥,٤	١٥	٦,٢٥	٢٨	١١,٦٥
٥	كثيراً ما أتكلم أو	مج١	١٩	٦,٦	٣٢	١١,١	٥١	١٧,٧
	أتصرف دون تفكير	مج٢	٢٩	١٢,١	١٨	٧,٥	٤٧	١٩,٦
٦	أشعر بعدم وجود من يفهمني	مج١	٤٧	١٦,٣	٢٥	٨,٧	٧٢	٢٥
		مج٢	٣٥	١٤,٦	٢٧	١١,٢٥	٦٢	٢٥,٨٥
٧	من الصعب علي أن أشكو	مج١	٤٧	١٦,٣	٣١	١٠,٨	٧٨	١٧,١
	متاعبي لأحد	مج٢	٤٠	١٦,٧	٢٩	١٢,١	٦٩	٢٨,٨
٨	لا أجد من أتحدث إليه	مج١	٣٢	١١,١	٢٣	٨	٥٥	١٩,١
	في مشاكلي	مج٢	٣١	١٢,٩	٢٨	١١,٧	٥٩	٢٤,٦
٩	إنني سريعة الغضب	مج١	٣٦	١٢,٥	٢٨	٩,٧	٦٤	٢٢,٢
		مج٢	٤٦	١٩,٢	٣٠	١٢,٥	٧٦	٣١,٧
١٠	آخذ بعض الأمور بجديه	مج١	٢٥	٨,٧	٢٢	٧,٦	٤٧	١٦,٣
	أكثر من اللازم	مج٢	٣٢	١٣,٣	٢٦	١٠,٨	٥٨	٢٤,١

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (هـ) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (المجال النفسي).

الرقم	المجـــــــــال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكـرار	مجموع النسبـة %
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		
١١	إنني عصبية المزاج	مج١	٢٤	٨,٣٠	٢٤	٨,٣	٤٨	١٦,٦
		مج٢	٢٦	١٠,٨	٣١	١٢,٩	٥٧	٢٣,٧
١٢	أثور وأفقد أعصابي بسهوله	مج١	٢٦	٩,١	٢٢	٧,٦	٤٨	١٦,٧
		مج٢	٣١	١٢,٩	٣٠	١٢,٥	٦١	٢٥,٤
١٣	إنني كثيرة القلق	مج١	٣١	١٠,٨	٢٨	٩,٧	٥٩	٢٠,٥
		مج٢	٢٩	١٢,١	٢٦	١٠,٨	٥٥	٢٢,٩
١٤	إنني كثيرة السرحان والخيال	مج١	٢٤	٨,٣	٢٠	٦,٩	٤٤	١٥,٢
		مج٢	٢٣	٩,٦	٣١	١٢,٩	٥٤	٢٢,٥
١٥	إنني مهمله جداً	مج١	١٥	٥,٢	١٨	٦,٢٥	٣٣	١١,٤٥
		مج٢	١٣	٥,٤	٢١	٨,٧٥	٣٤	١٤,٢٥
١٦	إنني سريعة النسيان	مج١	٢٤	٨,٣	٢٥	٨,٧	٤٩	١٧
		مج٢	٣١	١٢,٩	٢٢	٩,٢	٥٣	٢٢,١
١٧	أشعر كثيراً بالكسل	مج١	١٩	٦,٦	٢٣	٨	٤٢	١٤,٦
		مج٢	١٨	٧,٥	٢٤	١٠	٤٢	١٧,٥
١٨	لا أهتم ببعض الأشياء	مج١	١٤	٤,٩	٢٣	٨	٣٧	١٢,٩
	إهتمام كافي	مج٢	١٣	٥,٤	٢٣	٩,٦	٣٦	١٥
١٩	إنني كثيرة الإكتئاب والحزن	مج١	٣١	١٠,٨	٢١	٧,٣	٥٢	١٨,١
		مج٢	٢٢	٩,٢	٢٩	١٢,١	٥١	٢١,٣
٢٠	إنني متردده كثيراً في	مج١	٢٧	٩,٤	٢٧	٩,٤	٥٤	١٨,٨
	إتخاذ قرارات في شئوني	مج٢	٢٩	١٢,١	٣٥	١٤,٦	٦٤	٢٦,٧

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (هـ) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (المجال النفسي).

الرقم	المجـــــال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكـرار	مجموع النسبـة ٪
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		
٢١	أخشى من إرتكاب الأخطاء	مج١	٣٢	١١,١٠	٣٤	١١,٨	٦٦	٢٢,٩
		مج٢	٣٤	١٤,٢	٣٦	١٥	٧٠	٢٩,٢
٢٢	تفتر عزيمتي بسهوله	مج١	٢٣	٨	٢١	٧,٧	٤٤	١٥,٧
		مج٢	٢١	٨,٧٥	٢٥	١٠,٤	٤٦	١٩,١٥
٢٣	أخاف من الوحده	مج١	٤٥	١٥,٦	٢٦	٩,١	٧١	٢٤,٧
		مج٢	٢٩	١٢,١	٢٤	١٠	٥٣	٢٢,١
٢٤	أبكي بسهوله في بعض الأمور	مج١	٥٨	٢٠,١	٢٨	٩,٧	٨٦	٢٩,٨
	المحزنه والعاطفيه وما شابهها	مج٢	٥٨	٢٤,٢	٣٧	١٥,٤	٩٥	٣٩,٦
٢٥	أفشل في كثير من الأعمال	مج١	١٨	٦,٢٥	٢١	٧,٧	٣٩	١٣,٩٥
	التي أحاول إنجازها	مج٢	١٨	٧,٥	٢٣	٩,٦	٤١	١٧,١
٢٦	لا أرى قيمه لمعظم الأشياء	مج١	١٤	٤,٩	٢٣	٨	٣٧	١٢,٩
	التي أعملها	مج٢	١٣	٥,٤	٢٦	١٠,٨	٣٩	١٦,٢
٢٧	لا أكون سعيده في معظم	مج١	٢٤	٨,٣	٢٨	٩,٧	٥٢	١٨
	الأوقات	مج٢	٢١	٨,٧٥	٣٢	١٣,٣	٥٣	٢٢,٠٥
٢٨	إنني عنيده جداً	مج١	٢٩	١٠,١	٢٠	٦,٩	٤٩	١٧
		مج٢	٢٦	١٠,٨	٣٥	١٤,٦	٦١	٢٥,٤
٢٩	إنني أميل للمبالغه	مج١	٢٠	٦,٩	٢٦	٩,١	٤٦	١٦
		مج٢	١١	٤,٦	١٧	٧,١	٢٨	١١,٧
٣٠	ليس في حياتي ما يسرني	مج١	٢٠	٦,٩	١٧	٥,٩	٣٧	١٢,٨
		مج٢	٢٢	٩,٢	١٥	٦,٢٥	٣٧	١٥,٤٥

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (هـ) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (المجال النفسي).

الرقم	المجـــــال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكـرار	مجموع النسبـة ٪
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		
٣١	تنقصني الثقه بنفسي	مج١	٢٢	٧,٦	٢٣	٨	٤٥	١٥,٦
		مج٢	٣٠	١٢,٥	٢٠	٨,٢	٥٠	٢٠,٨
٣٢	مشاكلي الشخصيه كثيره جداً	مج١	٢٥	٨,٧	١٧	٥,٩	٤٢	١٤,٦
		مج٢	٢٣	٩,٦	٢٧	١١,٢٥	٥٠	٢٠,٨٥
٣٣	أحمل ذكريات لطفوله غير سعيده	مج١	١٦	٥,٥	٢٣	٨	٣٩	١٣,٥
		مج٢	١٩	٧,٩	١٨	٧,٥	٣٧	١٥,٤
٣٤	تراودني أحلام مزعجه	مج١	٢٣	٨	١٨	٦,٢٥	٤١	١٤,٢٥
		مج٢	١٥	٦,٢٥	٢١	٨,٧٥	٣٦	١٥
٣٥	مزاجي سريع التقلب	مج١	١٩	٦,٦	٢٥	٨,٧	٤٤	١٥,٣
		مج٢	٢١	٨,٧٥	٢٧	١١,٢٥	٤٨	٢٠
٣٦	أنفعل بسرعه لأبسط الأمور	مج١	٢٠	٦,٩	٣١	١٠,٨	٥١	١٧,٧
		مج٢	٢٦	١٠,٨	٢١	٨,٧٥	٤٧	١٩,٥٥
٣٧	لا أستطيع أن أحدد رأيي بسهوله	مج١	٢٣	٨	٢٦	٩,١	٤٩	١٧,١
		مج٢	٢١	٨,٧٥	٢٤	١٠	٤٥	١٨,٧٥
٣٨	أتمنى أحياناً لو لم تلدني أمي	مج١	٢٧	٩,٤	٢٥	٨,٧	٥٢	١٨,١
		مج٢	٣٣	١١,٧٥	٢٥	١٠,٤	٥٨	٢٢,١٥
٣٩	أخاف من الوحده	مج١	٤٤	١٥,٣	٢١	٧,٧	٦٥	٢٣
		مج٢	٣٢	١٣,٣	٢١	٨,٧٥	٥٣	٢٢,٠٥
٤٠	لست ذكيه بدرجه معقوله	مج١	١١	٣,٨	٢٠	٦,٩	٣١	١٠,٧
		مج٢	١٢	٥	١٨	٧,٥	٣٠	١٢,٥

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (هـ) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (المجال النفسي).

الرقم	المجال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكرار	مجموع النسبة ٪
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		
٤١	أشعر أني قريبة للجنون أحياناً	مج١	١٨	٦,٢٥	١٦	٥,٥	٣٤	١١,٧٥
		مج٢	١٧	٧,١	١٥	٦,٢٥	٣٢	١٣,٣٥
٤٢	تراودني أفكار إنتحاريه	مج١	٢٢	٧,٦	١٧	٥,٩	٣٩	١٣,٥
		مج٢	٢٠	٨,٣	١٨	٧,٥	٣٨	١٥,٨

ملحق رقم (٣)

تابع جدول رقم (هـ) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (المجال النفسي).

متوسط تكرار المجموعة الأولى	متوسط تكرار المجموعة الثانية	متوسط نسبة المجموعة الأولى	متوسط نسبة المجموعة الثانية
$\frac{٢٠٥٦}{٤٢}$ = ٤٨,٩٥	$\frac{٢٠٧١}{٤٢}$ = ٤٩,٣٠	$\frac{٧٠٤,٩}{٤٢}$ = ١٦,٧٨	$\frac{٨٦٠,٨٥}{٤٢}$ = ٢٠,٤٩

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (و) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال الدين والأخلاق).

الرقم	المجـــال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكـرار	مجموع النسبـة %
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		
١	أريد أن أحس أني قريبه من الله	مج١	٥٦	١٩,٤	٢٧	٩,٤	٨٣	٢٨,٨
		مج٢	٦٣	٢٦,٢٥	٢٧	١١,٢٥	٩٠	٣٧,٥
٢	أحتار في التفريق بين الصواب والخطأ	مج١	٢٣	٨	٣١	١٠,٨	٥٤	١٨,٨
		مج٢	١٧	٧,١	٢٨	١١,٧	٤٥	١٨,٨
٣	لاأستطيع نسيان بعض أخطائي	مج١	٤٦	١٨	٢٩	١٠,١	٧٥	٢٨,١
		مج٢	٤٩	٢٠,٤	٣٣	١١,٧٥	٨٢	٣٢,١٥
٤	أخشى عقاب الله في الآخره	مج١	٧٧	٢٦,٧	٣٤	١١,٨	١١١	٣٨,٥
		مج٢	٩٨	٤٠,٨	٢٩	١٢,١	١٢٧	٥٢,٩
٥	تضايقني بعض الأعمال السيئه التي ترتكبها بعض زميلاتي	مج١	٢٩	١٠,١	٣٨	١٣,٢	٦٧	٢٣,٣
		مج٢	٥١	٢١,٢٥	٤٨	١٧,٩	٩٩	٣٩,١٥
٦	أكذب أحياناً بدون قصد	مج١	٢٩	١٠,١	٢٨	٩,٧	٥٧	١٩,٨
		مج٢	٢٧	١١,٢٥	٢٢	٩,٢	٤٩	٢٠,٤٥
٧	تنقصني القدره على ضبط النفس	مج١	٢١	٧,٣	٢٢	٧,٦	٤٣	١٤,٩
		مج٢	٢٩	١٢,١	٢٥	١٠,٤	٥٤	٢٢,٥
٨	يضايقني لجوء بعض الناس للغش	مج١	٣٦	١٢,٥	٣٤	١١,٨	٧٠	٢٤,٣
		مج٢	٥٢	٢١,٧	٢٦	١٠,٨	٧٨	٣٢,٥
٩	يضايقني أن أعاقب على ذنب لم أرتكبه	مج١	٨٥	٢٩,٥	٣٣	١١,٤	١١٨	٤٠,٩
		مج٢	٨٢	٣٤,٢	٣٥	١٤,٦	١١٧	٤٨,٨
١٠	أحياناً لايصدقني الناس	مج١	٣١	١٠,٨	٢٣	٨	٥٤	١٨,٨
		مج٢	٢٣	٩,٦	٢١	٨,٧٥	٤٤	١٨,٣٥

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (و) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال الدين والأخلاق).

الرقم	المجـــــــــال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكـرار	مجموع النسبـة ٪
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		
١١	يضايقني التناقض بين سلوك	مج١	٣٩	١٣,٥	٢٤	١١,٨	٧٣	٢٥,٣
	بعض الأشخاص ومبادئ الدين	مج٢	٦٢	٢٥,٨	٣٣	١١,٧٥	٩٥	٢٧,٥٥
١٢	أشعر أني مقصره أحياناً في	مج١	٤٧	١٦,٣	٣٦	١٢,٥	٨٣	٢٨,٨
	القيام بواجباتي الدينيه	مج٢	٦٨	٢٨,٣	٣٨	١٥,٨	١٠٦	٤٤,١
١٣	يضايقني ترك بعض الزميلات	مج١	٦٠	٢٠,٨	٣٧	١٢,٨	٩٧	٢٣,٦
	أو غيرهن للصلاة	مج٢	٧٧	٣٢,١	٤٠	١٦,٧	١١٧	٤٨,٨
١٤	يضايقني أني لاأواظب على	مج١	٣٩	١٣,٥	٢٠	٦,٩	٥٩	٢٠,٤
	الصلاة	مج٢	٤٢	١٧,٥	٢٣	٩,٦	٦٥	٢٧,١
١٥	أريد أن أفهم القرآن	مج١	٥٠	١٧,٤	٢٦	٩,٦	٧٦	٢٧
	فهماًأعمق	مج٢	٥٦	٢٣,٣٠	٣٣	١١,٧٥	٨٩	٣٥,٠٥
١٦	أفكر كثيراً فيما يحدث	مج١	٦١	٢١,٢	٣٠	١٠,٤	٩١	٣١,٦
	للناس بعد موتهم	مج٢	٦٧	٢٧,٩	٢٣	٩,٦	٩٠	٣٧,٥
١٧	يضايقني أن لاأستطيع نسيان	مج١	٥١	١٧,٧	٢٩	١٠,١	٨٠	٢٧,٨
	أخطاء إرتكبتها	مج٢	٥٥	٢٢,٩	٣٥	١٤,٦	٩٠	٣٧,٥
١٨	تضايقني الأفكار المتعلقه	مج١	٣٢	١١,١	٢٢	٧,٦	٥٤	١٨,٧
	بالجنه والنار	مج٢	٣٨	١٥,٨	٣٠	١٢,٥	٦٨	٢٨,٣
١٩	أشعر بإغراء على الغش	مج١	١٧	٥,٩	٢٠	٦,٩	٣٧	١٢,٨
	في الفصل	مج٢	١٦	٦,٧	١٤	٥,٨	٣٠	١٢,٥
٢٠	لاأستطيع أن أتخلص من	مج١	٢٢	٧,٦	٢٧	٩,٤	٤٩	١٧
	عاداتي السيئه	مج٢	١٨	٧,٥	٢٣	٩,٦	٤١	١٧,١

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (و) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال الدين والأخلاق).

الرقم	المجـــــــال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكـرار	مجموع النسبـة %
			تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %		
٢١	تنقصني القدره على ضبط النفس	مج١	٢٢	٧,٦	٢٠	٦,٩	٤٢	١٤,٥
		مج٢	٢٢	٩,٣	٢٧	١١,٢٥	٤٩	٢٠,٥٥
٢٢	أستسلم بسهوله للاغراء	مج١	١٦	٥,٥	٢٣	٨	٣٩	١٣,٥
		مج٢	١٥	٦,٢٥	١٩	٧,٩	٣٤	١٤,١٥
٢٣	أشعر بتعذيب الضمير	مج١	٢٥	٨,٧	٢٧	٩,٤	٥٢	١٨,١
		مج٢	٢٣	١١,٧٥	٣٢	١٣,٣	٦٥	٢٠,٠٥

ملحق رقم (٣)

تابع جدول رقم (و) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال الدين والأخلاق).

متوسط تكرار المجموعة الأولى	متوسط تكرار المجموعة الثانية	متوسط نسبة المجموعة الأولى	متوسط نسبة المجموعة الثانية
$\frac{١٥٦٤}{٢٣}$ = ٦٨	$\frac{١٧٢٤}{٢٣}$ = ٧٤,٩٥	$\frac{٥٤٥,٣}{٢٣}$ = ٢٣,٧١	$\frac{٧٠٨,٣٥}{٢٣}$ = ٣٠,٧٩

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (ز) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال البيت والأسره).

الرقم	المجـــال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكـرار	مجموع النسبـة ٪
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		
١	أنا قلقه على أحد أفراد أسرتي	مج١	٢٣	١١,٤	٢٩	١٠,١	٦٢	٢١,٥
		مج٢	٤٩	٢٠,٤	٢٤	١٠	٧٣	٢٠,٤
٢	والداي أو أحدهما يضحيان كثيراً من أجلي	مج١	٣٧	١٢,٨	٢١	٧,٣	٥٨	٢٠,١
		مج٢	٣١	١٢,٩	٢٢	٩,٢	٥٣	٢٢,١
٣	أبواي أو أحدهما لا يفهماني	مج١	٣٧	١٢,٨	٢٢	٧,٦	٥٩	٢٠,٤
		مج٢	٣٣	١٣,٧٥	٢٢	٩,٢	٥٥	٢٢,٩٥
٤	أعامل من والداي أو أحدهما وكأني طفله	مج١	١٩	٩,٦	٢٢	٧,٦	٤١	١٧,٢
		مج٢	١٦	٦,٧	١٤	٥,٨	٣٠	١٢,٥
٥	أعيش مع والدي بسبب طلاق أمي	مج١	١٤	٤,٩	٢١	٧,٣	٣٥	١٢,٢
		مج٢	٩	٣,٧٥	١٢	٥	٢١	٨,٧٥
٦	أعيش مع أمي بسبب طلاقها من أبي	مج١	١٥	٥,٢	٢٢	٧,٦	٣٧	١٢,٨
		مج٢	١٠	٤,٢	١٢	٥	٢٢	٩,٢
٧	زوجة أبي مسيطره على شنون المنزل	مج١	١٢	٤,٢	٢٥	٨,٧	٣٧	١٢,٩
		مج٢	١٤	٥,٨	١٢	٥	٢٦	١٠,٨
٨	أثرت وفاة والدي علي	مج١	٢٢	٧,٦	٢٠	٦,٩	٤٢	١٤,٥
		مج٢	١٤	٥,٨	١٤	٥,٨	٢٨	١١,٦
٩	أثرت وفاة أمي علي	مج١	١٦	٥,٥	٢٠	٦,٩	٣٦	١٢,٤
		مج٢	١٣	٥,٤	١٢	٥	٢٥	١٠,٤
١٠	أنا وحيدة أبواي	مج١	١٨	٦,٢٥	٢٤	٨,٢	٤٢	١٤,٥٥
		مج٢	٨	٣,٣	١٣	٥,٤	٢١	٨,٧

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (ز) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال البيت والأسره).

الرقم	المجال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكرار	مجموع النسبة
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		٪
١١	ليس لي أخوات إناث	مج١	١٤	٤,٩	٢١	٧,٢	٢٥	١٢,٢
		مج٢	١٢	٥	١٢	٥	٢٤	١٠
١٢	لست على وفاق مع بعض	مج١	١٦	٥,٥	١٩	٩,٦	٣٥	١٥,١
	أخوتي أو أخواتي	مج٢	١٨	٧,٥	٢٠	٨,٣	٣٨	١٥,٨
١٣	والداي أو أحدهما يتدخلان	مج١	١٦	٥,٥	٢٢	٧,٦	٣٨	١٣,١
	في كثير من شئوني الشخصيه	مج٢	١٦	٦,٧	٢٢	٩,٢	٣٨	١٥,٩
١٤	والداي أو أحدهما لا	مج١	١٩	٩,٦	٢٦	٩,١	٤٥	١٨,٧
	يهتمان بي	مج٢	١٧	٧,١	٢٢	٩,٢	٣٩	١٦,٣
١٥	أريد أن أكون أكثر حريه	مج١	١٩	٩,٦	٢١	٧,٣	٤٠	١٦,٩
	في المنزل	مج٢	٢٣	٩,٦	١٥	٦,٢٥	٣٨	١٥,٨٥
١٦	أختلف مع والدي أو	مج١	٢٣	٨	٢٢	٧,٦	٤٥	١٥,٦
	والدتي كثيراً	مج٢	١٨	٧,٥	٢٢	٩,٢	٤٠	١٦,٧
١٧	والداي أو أحدهما يطلبان	مج١	١٥	٥,٢	٢١	٧,٣	٣٦	١٢,٥
	مني أكثر مما أستطيع	مج٢	١٢	٥	١٤	٥,٨	٢٦	١٠,٨
١٨	أريد حباً وعطفاً	مج١	٣٤	١١,٨	١٣	٤,٥	٤٧	١٦,٣
		مج٢	٣٩	١٦,٢٥	١٨	٧,٥	٥٧	٢٣,٧٥
١٩	أتمنى لو كانت ظروف	مج١	٢٢	٧,٦	١٨	٦,٢٥	٤٠	١٣,٨٥
	أسرتي أفضل بكثير مما هي عليه	مج٢	٢٥	١٠,٤	١٤	٥,٨	٣٩	١٦,٢
٢٠	أسرتي لاترحب بصديقاتي	مج١	١٨	٦,٢٥	١٧	٥,٩	٣٥	١٢,١٥
	في البيت	مج٢	١٨	٧,٥	١٦	٦,٧	٣٤	١٤,٢

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (ز) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال البيت والأسره).

الرقم	المجـــــــال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكـرار	مجموع النسبـة
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		٪
٢١	أعاني من مشاجرات ومنازعات	مج١	٢٥	٨,٧	٢٠	٦,٩	٤٥	١٥,٦
	عائليه	مج٢	٢١	٨,٧٥	٢١	٨,٧٥	٤٢	١٧,٥
٢٢	لا أستطيع مناقشة بعض	مج١	٢٣	٨	٢٤	٨,٣	٤٧	١٦,٣
	المشاكل في البيت	مج٢	٢٣	٩,٦	٢٢	٩,٢	٤٥	١٨,٨
٢٣	لا أصارح والداي بكل	مج١	٢٥	٨,٧	٢٢	٧,٦	٤٧	١٦,٣
	شئ	مج٢	٣٦	١٥	٢١	٨,٧٥	٥٧	٢٣,٧٥
٢٤	أشعر أن المشاكل العائليه	مج١	١٩	٩,٦	١٦	٥,٥	٣٥	١٥,١
	تؤثر على دراستي	مج٢	٢٣	٩,٦	٢٠	٨,٣	٤٣	١٧,٩
٢٥	أبي عاطل عن العمل	مج١	١٥	٥,٢	١١	٣,٨	٢٦	٩
		مج٢	١٣	٥,٤	١٣	٥,٤	٢٦	١٠,٨
٢٦	أبي يتغيب كثيراً عن	مج١	١٣	٤,٥	١٥	٥,٢	٢٨	٩,٧
	المنزل بسبب عمله	مج٢	١٤	٥,٨	١٦	٦,٧	٣٠	١٢,٥
٢٧	يتغيب والدي عن المنزل	مج١	١٤	٤,٩	١١	٣,٨	٢٥	٨,٧
	للسهر مع أصدقائه	مج٢	١٠	٤,٢	١٣	٥,٤	٢٣	٩,٦
٢٨	أبي مسيطر على كل شئون	مج١	٧	٢,٤	١٤	٤,٩	٢١	٧,٣
	المنزل	مج٢	٨	٣,٣	١٣	٥,٤	٢١	٨,٧
٢٩	أمي مسيطره على كل	مج١	١١	٣,٨	١٤	٤,٩	٢٥	٨,٧
	شئون المنزل	مج٢	١٣	٥,٤	١٤	٥,٨	٢٧	١١,٢
٣٠	تقلقني كثرة الخلافات	مج١	٢٧	٩,٤	٢١	٧,٣	٤٨	١٦,٧
	بين الوالدين	مج٢	٢٢	٩,٢	٢١	٨,٧٥	٤٣	١٧,٩٥

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (ز) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال البيت والأسره).

الرقم	المجـــــــــــــال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكـرار	مجموع النسبـة
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		٪
٢١	يضايقني أن حاجتي	مج١	١٥	٥,٢	١٦	٥,٥	٣١	١٠,٧
	وحاجة أسرتي غير	مج٢	١٣	٥,٤	١٦	٦,٧	٢٩	١٢,١
	محققه داخل الأسره			- -	–			—
٢٢	كثيراً ما تصطدم آرائي	مج١	١٩	٩,٦	٢٥	٨,٧	٤٤	١٨,٣
	مع آراء والدتي	مج٢	١٨	٧,٥	٢٧	١١,٢٥	٤٥	١٨,٧٥

ملحق رقم (٣)

تابع جدول رقم (ز) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال البيت والأسره).

متوسط تكرار المجموعة الأولى	متوسط تكرار المجموعة الثانية	متوسط نسبة المجموعة الأولى	متوسط نسبة المجموعة الثانية
٣٩,٢٨ = ١٢٥٧ / ٣٢	٣٦,١٨ = ١١٥٨ / ٣٢	١٤,٢٩ = ٤٥٧,٣٥ / ٣٢	١٥,٠٧ = ٤٨٢,٤٥ / ٣٢

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (ح) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال المستقبل المهني).

الرقم	المجـــــــــال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكـرار	مجموع النسبـة ٪
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		
١	أحتاج للنصح والإرشاد للدراسه المناسبه لي بعد الثانويه	مج١	٢٦	٩,١	٢٤	٨,٣	٥٠	١٧,٤
		مج٢	٢٠	١٢,٥	٢٠	١٢,٥	٦٠	٢٥
٢	ليس في المدرسه أخصائيه إجتماعيه	مج١	٢١	٧,٣	١٣	٤,٥	٣٤	١١,٨
		مج٢	٢٠	٨,٣	١٧	٧,١	٣٧	١٥,٤
٣	أريد أن أقرر هل سألتحق بالجامعه أم لا	مج١	٣٠	١٠,٤	١٨	٦,٢٥	٤٨	١٦,٦٥
		مج٢	٢٣	٩,٦	٢٠	٨,٣	٤٣	١٧,٩
٤	أخشى أن تمنعني ظروفي عن الإلتحاق بالجامعه	مج١	٢٣	٨	٢٠	٦,٩	٤٣	١٤,٩
		مج٢	٢٥	١٠,٤	٢٠	٨,٣	٤٥	١٨,٧
٥	أخاف من المستقبل	مج١	٣٦	١٢,٥	٣٩	١٣,٥	٧٥	٢٦
		مج٢	٤٥	١٨,٧٥	٣٠	١٢,٥	٧٥	٣١,٢٥
٦	أخشى الفشل في دراستي	مج١	٤٥	١٥,٦	٣٠	١٠,٤	٧٥	٢٦
		مج٢	٤٣	١٧,٩	٢٤	١٠	٦٧	٢٧,٩
٧	أفكر بالتخصص الذي سأختاره بعد دراستي الثانويه	مج١	٢٦	٩,١	٢٨	٩,٧	٥٤	١٨,٨
		مج٢	٣٩	١٦,٢٥	٢٤	١٠	٦٣	٢٦,٢٥
٨	أريد معرفة المهنه الملائمه لقدراتي	مج١	٢٧	٩,٤	٢٦	٩,١	٥٣	١٨,٥
		مج٢	٢٩	١٢,١	٣٦	١٥	٦٥	٢٧,١
٩	أخشى أن لاأحصل على ما يتفق مع رغبتي المهنيه	مج١	٢٩	١٠,١	٢٩	١٠,١	٥٨	٢٠,٢
		مج٢	٣٦	١٥	٣٢	١٣,٣	٦٨	٢٨,٣
١٠	أحتاج إلى نصيحه بخصوص ما أفعله بعد دراستي الثانويه	مج١	٢٧	٩,٤	٢٦	٩,١	٥٣	١٨,٥
		مج٢	٣٢	١٣,٣	٣٠	١٢,٥	٦٢	٢٥,٨

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (ح) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال المستقبل المهني).

الرقم	المجـــــال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكـرار	مجموع النسـبة
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		٪
١١	أريد أن أعرف المزيد عن	مج١	١٦	٥,٥	٢١	٧,٣	٣٧	١٢,٨
	الأعمال المختلفه	مج٢	٢٣	٩,٦	٣٠	١٢,٥	٥٣	٢٢,١
١٢	لا أريد أن أتكفل بنفسي	مج١	٢٠	٦,٩	١٩	٩,٦	٣٩	١٦,٥
		مج٢	١٤	٥,٨	١٤	٥,٨	٢٨	١١,٦
١٣	أريد الحصول على بعض	مج١	٢٠	٦,٩	١٩	٩,٦	٣٩	١٦,٥
	المال بجهدي الخاص	مج٢	١٩	٧,٩	٢٢	٩,٢	٤١	١٧,١
١٤	مشكلتي أني لاأعرف	مج١	٢٣	٨	٢٢	٧,٦	٤٥	١٥,٦
	ميولي الحقيقيه	مج٢	٢٥	١٠,٤	٢٥	١٠,٤	٥٠	٢٠,٨
١٥	أحتاج لعمل أشتغل به في	مج١	١٣	٤,٥	١٧	٥,٩	٣٠	١٠,٤
	العطلات فقط	مج٢	١٥	٦,٢٥	١٨	٧,٥	٣٣	١٣,٧٥
١٦	أشعر بعدم القدره على	مج١	٩	٣,١	١٩	٩,٦	٢٨	١٢,٧
	الاستمرار في عمل مناسب	مج٢	١١	٤,٦	١٦	٦,٧	٢٧	١١,٣
١٧	لا أعرف كيف أبحث عن عمل	مج١	١٢	٤,٢	١٨	٦,٢٥	٣٠	١٠,٤٥
		مج٢	١٧	٧,١	١٨	٧,٥	٣٥	١٤,٦
١٨	أحتاج وضع خطه لمستقبلي	مج١	٢١	٧,٣	٢٥	٧,٨	٤٦	١٥,١
		مج٢	٢٣	٩,٦	٢٨	١١,٧	٥١	٢١,٣

ملحق رقم (٣)

تابع جدول رقم (ح) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال المستقبل المهني).

متوسط تكرار المجموعة الأولى	متوسط تكرار المجموعة الثانية	متوسط نسبة المجموعة الأولى	متوسط نسبة المجموعة الثانية
٨٣٧ / ١٨ = ٤٦,٥	٩٠٣ / ١٨ = ٥٠,١٧	٢٩٨,٨ / ١٨ = ١٦,٦	٣٧٦,١٥ / ١٨ = ٢٠,٨٩

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (ط) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال التكيف المدرسي).

الرقم	المجال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكرار	مجموع النسبة %
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		
١	أتغيب كثيراً عن المدرسه	مج١	١٥	٥,٢	١١	٣,٨	٢٦	٩
		مج٢	١١	٤,٦	١٥	٦,٢٥	٢٦	١٠,٨٥
٢	تخلفت بسنه أو أكثر عن	مج١	١٧	٥,٩	١٢	٤,٢	٢٩	١٠,١
	زميلاتي بسبب رسوبي	مج٢	١٣	٥,٤	١٦	٦,٧	٢٩	١٢,١
٣	لا أقضي وقت كافي	مج١	١٩	٩,٦	١٩	٩,٦	٣٨	١٩,٢
	في المذاكره	مج٢	١٩	٧,٩	٢٢	٩,٢	٤١	١٧,١
٤	لست مياله لقراءة	مج١	١٦	٥,٥	١٤	٤,٩	٣٠	١٠,٤
	الكتب	مج٢	١٧	٧,١	١٩	٧,٩	٣٦	١٥
٥	أعجز عن التعبير عن نفسي	مج١	٣٨	١٣,٢	٢٥	٨,٧	٦٣	٢١,٩
	خاصة أمام المدرسات	مج٢	٣٦	١٥	٢٥	١٠,٤	٦١	٢٥,٤
٦	إنني ضعيفه في الإجابات	مج١	١٥	٥,٢	١٥	٥,٢	٣٠	١٠,٤
	الشفويه	مج٢	١٩	٧,٩	١٣	٥,٤	٣٢	١٣,٣
٧	أخشى المشاركه في	مج١	١٥	٥,٢	١٥	٥,٢	٣٠	١٠,٤
	مناقشات حجرة الدراسه	مج٢	٢١	٨,٧٥	١٩	٧,٩	٤٠	١٦,٦٥
٨	لا أحب المدرسه	مج١	٢٠	٦,٩	١٦	٥,٥	٣٦	١٢,٤
		مج٢	٢٢	٩,٢	١٨	٧,٥	٤٠	١٦,٧
٩	لا أميل لبعض المواد	مج١	٣١	١٠,٨	٢٨	٩,٧	٥٩	٢٠,٥
	الدراسيه	مج٢	٣٧	١٥,٤	٣١	١٢,٩	٦٨	٢٨,٣
١٠	أجد صعوبه في الرياضيات	مج١	٢٧	٩,٤	١٩	٩,٦	٤٦	١٩
		مج٢	١٤	٥,٨	٢١	٨,٧٥	٣٥	١٤,٥٥

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (ط) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال التكيف المدرسي).

الرقم	المجـــــال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكـرار	مجموع النسبـة ٪
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		
١١	أشكو من ضعف في بعض المواد الدراسيه الأخرى	مج١	٢١	٧,٢	٢٨	٩,٧	٤٩	١٧
		مج٢	١٩	٧,٩	٢١	٨,٧٥	٤٠	١٦,٦٥
١٢	أجد صعوبه في الحصول على الدرجات اللازمه	مج١	٢٩	١٠,١	٢٣	٨	٥٢	١٨,١
		مج٢	٢١	٨,٧٥	٢٩	١٢,١	٥٠	٢٠,٨٥
١٣	لا أحب المذاكره ولا أعرف طريقه مناسبه لها	مج١	٢٤	٨,٣	٢٢	٧,٦	٤٦	١٥,٩
		مج٢	٢٣	٩,٦	٢٧	١١,٢٥	٥٠	٢٠,٨٥
١٤	ذاكرتي ضعيفه	مج١	١٧	٥,٩	١٦	٥,٥	٣٣	١١,٤
		مج٢	٢١	٨,٧٥	٢١	٨,٧٥	٤٢	١٧,٥
١٥	أقلق على درجاتي	مج١	٥٠	١٧,٤	٣٤	١١,٨	٨٤	٢٩,٢
		مج٢	٥٠	٢٠,٨	٣٤	١٤,٢	٨٤	٣٥
١٦	أشعر بقلق في الإمتحانات	مج١	٥٣	١٨,٤	٤٠	١٣,٨	٩٣	٣٢,٣
		مج٢	٦٠	٢٥	٣٣	١٣,٧٥	٩٣	٣٨,٧٥
١٧	درجاتي ضعيفه	مج١	١٨	٦,٢٥	٢٠	٦,٩	٣٨	١٣,٥
		مج٢	١٦	٦,٧	١٤	٥,٨	٣٠	١٢,٥
١٨	لا أستطيع فهم بعض المواد الدراسيه	مج١	٣٠	١٠,٤	٢٠	٦,٩	٥٠	١٧,٣
		مج٢	١٨	٧,٥	٢١	٨,٧٥	٣٩	١٦,٢٥
١٩	لست تلميذه مجده ونشيطه	مج١	١٦	٥,٥	١٨	٦,٢٥	٣٤	١١,٧٥
		مج٢	١١	٤,٦	١٧	٧,١	٢٨	١١,٧
٢٠	أتأخر عن المدرسه بسبب صعوبة المواصلات أو عدم صلاحية السياره التي تنقلني إليها	مج١	٨	٢,٨	١٧	٥,٩	٢٥	٨,٧
		مج٢	٨	٣,٣	١٣	٥,٤	٢١	٨,٧

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (ط) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال التكيف المدرسي).

الرقم	المجال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكرار	مجموع النسبة
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		٪
٢١	لا أستطيع التركيز في	مج١	١٨	٦,٢٥	٢٤	٨,٢	٤٢	١٤,٥٥
	دروسي	مج٢	١٦	٦,٧	٢٣	٩,٦	٣٩	١٦,٣
٢٢	لا أستطيع أن أعبر عما	مج١	٢٧	٩,٤	٢٦	٩,١	٥٣	١٨,٥
	أقصده بشكل واضح	مج٢	٢٦	١٠,٨	٢٢	٩,٢	٤٨	٢٠
٢٣	مكان مدرستي غير مناسب	مج١	٧	٢,٤	١٢	٤,٢	١٩	٦,٦
		مج٢	١٠	٤,٢	٢١	٨,٧٥	٣١	١٢,٩٥
٢٤	لا يوجد إتصال بين المدرسه	مج١	١١	٣,٨	١٤	٤,٩	٢٥	٨,٧
	وأولياء الأمور	مج٢	١٧	٧,١	٢٠	٨,٣	٣٧	١٥,٤
٢٥	ليس في المدرسه	مج١	١٧	٥,٩	٢١	٧,٣	٣٨	١٣,٢
	رعايه صحيه	مج٢	٢٦	١٠,٨	٢٨	٩,٧	٥٤	٢٠,٥
٢٦	المدرسه لاترشدني في	مج١	٢١	٧,٣	١٩	٩,٦	٤٠	١٦,٩
	حل مشكلاتي النفسيه	مج٢	٢٥	١٠,٤	٢١	٨,٧٥	٤٦	١٩,١٥
٢٧	ليس في المدرسه مختبرات	مج١	١١	٣,٨	١٢	٤,٢	٢٣	٨
		مج٢	١٧	٧,١	١٤	٥,٨	٣١	١٢,٩
٢٨	يضايقني أني ضعيفة في	مج١	١٥	٥,٢	١٧	٥,٩	٣٢	١١,١
	الإملاء والقواعد	مج٢	١٤	٥,٨	١٤	٥,٨	٢٨	١١,٦
٢٩	أشعر أني سوف أحصل	مج١	٢١	٧,٣	٢٩	١٠,١	٥٠	١٧,٤
	على تقارير ضعيفه	مج٢	١٦	٦,٧	١٨	٧,٥	٣٤	١٤,٢
٣٠	أريد أن أترك المدرسه	مج١	٢٢	٧,٦	١٦	٥,٥	٣٨	١٣,١
		مج٢	١٩	٧,٩	١٨	٧,٥	٣٧	١٥,٤

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (ط) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال التكيف المدرسي).

الرقم	المجـــــال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكـرار	مجموع النسبـة ٪
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		
٢١	الفسحه المدرسيه قصيره جداً	مج١	٣٢	١١,١	٢٣	٨	٥٥	١٩,١
		مج٢	٥٠	٢٠,٨	٢٢	٩,٢	٧٢	٣٠

ملحق رقم (٣)

تابع جدول رقم (ط) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال التكيف المدرسي).

متوسط تكرار المجموعة الأولى	متوسط تكرار المجموعة الثانية	متوسط نسبة المجموعة الأولى	متوسط نسبة المجموعة الثانية
$\frac{١٣٠٦}{٣١}$ = ٤٢,١٣	$\frac{١٣٣٢}{٣١}$ = ٤٢,٩٧	$\frac{٤٦٥,١٥}{٣١}$ = ١٥	$\frac{٥٥٧,١}{٣١}$ = ١٧,٩٧

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (ي) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال المناهج وطرق التدريس).

الرقم	المجـــــــال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكـرار	مجموع النسبـة ٪
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		
١	لا أجد مكاناً ملائم للدراسه	مج١	١٢	٤,٢	١٣	٤,٥	٢٥	٨,٧
	في البيت	مج٢	١٢	٥	١٥	٦,٢٥	٢٧	١١,٢٥
٢	أسرتي لاتفهم ماعلي أن	مج١	١٢	٤,٢	١٧	٥,٩	٢٩	١٠,١
	أعمله في المدرسه	مج٢	١٤	٥,٨	١٩	٧,٩	٣٣	١٣,٧
٣	أجبرت على دراسة	مج١	٢٣	٨	١٩	٦,٦	٤٢	١٤,٦
	مواد لا أحبها	مج٢	١٦	٦,٧	٢٣	٩,٦	٣٩	١٦,٣
٤	بعض المواد الدراسيه غير	مج١	٢٢	٧,٦	٢٤	٨,٣	٤٦	١٥,٩
	متصله بالحياة اليوميه	مج٢	٣٦	١٥	٣٠	١٢,٥	٦٦	٢٧,٥
٥	أحد الكتب الدراسيه صعبة	مج١	٣٩	١٣,٥	٢٣	٨	٦٢	٢١,٥
	الفهم	مج٢	٣٠	١٢,٥	٢١	٨,٧٥	٥١	٢١,٢٥
٦	من الصعب علي فهم ما	مج١	٢٤	٨,٣	٢٣	٨	٤٧	١٦,٣
	تقوله بعض المدرسات	مج٢	١٦	٦,٧	٣٠	١٢,٥	٤٦	١٩,٢
٧	كثيراً ما أشعر بالملل	مج١	٣٢	١٠,١	٢٧	٩,٤	٥٩	١٩,٥
	وعدم الارتياح والقلق	مج٢	٤٠	١٦,٦	٣٠	١٢,٥	٧٠	٢٩,١
٨	لا تعطى لنا حريه في	مج١	٢٨	٩,٧	٢٣	٨	٥١	١٧,٧
	الفصل إلا قليلا	مج٢	٣٧	١٥,٤	٣٢	١٣,٣	٦٩	٢٨,٧
٩	المناقشات في الفصل	مج١	١٧	٥,٩	١٦	٥,٥	٣٣	١١,٤
	قليله وغير كافيه	مج٢	١٨	٧,٥	٢٦	١٠,٨	٤٤	١٨,٣
١٠	الحفلات والندوات	مج١	١٥	٥,٢	١٦	٥,٥	٣١	١٠,٧
	والمحاضرات قليله جداً في المدرسه	مج٢	٢٥	١٠,٤	٢٠	٨,٣	٤٥	١٨,٧

ملحق رقم (٣)

رقم (ي) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات
الأولى والثانية في (مجال المناهج وطرق التدريس).

المجـــــــــال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكـرار	مجموع النسبـة
		تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		٪
الكتب الجيده قليله	مج١	١٨	٦,٢٥	٢٢	٧,٦	٤٠	١٣,٨٥
في مكتبة المدرسه	ج٢	١٧	٧,١	٢٣	٩,٦	٤٠	١٦,٧
نطالب بأعمال كثيره	مج١	٢١	٧,٣	٢٨	٩,٧	٤٩	١٧
في بعض المواد	مج٢	٣٠	١٢,٥	٢٥	١٠,٤	٥٥	٢٢,٩
لست على وفاق مع بعض	مج١	١٦	٥,٥	٢٧	٩,٤	٤٣	١٤,٩
المدرسات أو إحداهن	مج٢	١٩	٧,٩	٢٣	٩,٦	٤٢	١٧,٥
إدارة المدرسه شديده	مج١	٢٠	٦,٩	١٩	٦,٦	٣٩	١٣,٥
معنا	مج٢	٣٥	١٤,٩	٢٢	٩,٢	٥٧	٢٤,١
بعض الدروس مملة	مج١	٣٣	١١,٤	١٨	٦,٢٥	٥١	١٧,٦٥
وغير مفيده لنا	مج٢	٣٥	١٤,٦	٣٢	١٣,٣	٦٧	٢٧,٩
بعض المدرسات تنقصهن	مج١	٣٣	١١,٤	٢٥	٨,٧	٥٨	٢٠,١
الشخصيه القويه	مج٢	٣٥	١٤,٦	٢٥	١٠,٤	٦٠	٢٥
بعض المدرسات لايهتممن	مج١	٢٧	٩,٤	٢٩	١٠,١	٥٦	١٩,٥
بالطالبات	مج٢	٤١	١٧,١	٢٥	١٠,٤	٦٦	٢٧,٥
تكاد تكون الصداقه معدومه	مج١	٣٢	١١,١	٢٧	٩,٤	٥٩	٢٠,٥
بين المدرسات والطالبات	مج٢	٤٩	٢٠,٤	٣٠	١٢,٥	٧٩	٣٢,٩
لا أحصل على مساعده شخصيه	مج١	١٨	٦,٢٥	٢١	٧,٣	٣٩	١٣,٥٥
من المدرسات	مج٢	٢٥	١٠,٤	٢٤	١٠	٤٩	٢٠,٤
بعض المدرسات لايراعين	مج١	٤٧	١٦,٣	٣٧	١٢,٨	٨٤	٢٩,١
شعور الطالبات وإحساسهن	مج٢	٦٣	٢٦,٢٥	٣٢	١٣,٣	٩٥	٣٩,٥٥

ملحق رقم (٣)

ل رقم (ي) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات وعة الأولى والثانية في (مجال المناهج وطرق التدريس).

م	المجـــــــــال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكـرار	مجموع النسبـــة
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		٪
	بعض المدرسات لايطبقن ما	مج١	٢٩	١٢,٥	٢٠	٦,٩	٥٩	٢٠,٤
	يأمرننا أو أو ينصحننا به	مج٢	٤٧	١٩,٦	٢٤	١٤,٣	٨١	٣٣,٩
	بعض المدرسات ضعيفات في	مج١	٢٣	٨	١٩	٦,٦	٤٢	١٤,٦
	مادتهن العلميه	مج٢	٤٠	١٦,٦	٢٥	١٠,٤	٦٥	٢٧
	درجات الإمتحان ليست مقياساً	مج١	٣٠	١٠,٤	٢٧	٩,٤	٥٧	١٩,٨
	صحيحاً للمقدره	مج٢	٣٠	١٢,٥	٢٦	١٠,٨	٥٦	٢٣,٣
	الإمتحانات غير عادله	مج١	١٩	٦,٦	٢٨	٩,٧	٤٧	١٦,٣
		مج٢	٣٣	١٣,٧٥	٢٤	١٠	٥٧	٢٣,٧٥
	بعض المدرسات يتحيزن	مج١	٤٥	١٥,٦	٣١	١٠,٨	٧٦	٢٤,٤
	لبعض الطالبات	مج٢	٦٦	٢٧,٥	٢٦	١٠,٨	٨٢	٣٨,٣
	النشاط المدرسي غير	مج١	١٦	٥,٥	٢١	٧,٣	٣٧	١٢,٨
	منظم	مج٢	٣١	١٢,٦	٢٦	١٠,٨	٥٧	٢٣,٤
	لا نعطى المسئوليه الكافيه	مج١	١٧	٥,٩	١٨	٦,٢٥	٣٥	١٢,١٥
		مج٢	٢٥	١٠,٤	٢٥	١٠,٤	٥٠	٢٠,٨
	الإجتماعات (الجمعيات	مج١	١٧	٥,٩	٢١	٧,٣	٣٨	١٣,٢
	المدرسيه) غير منظمه	مج٢	٤١	١٧,١	٢١	٨,٧٥	٦٢	٢٥,٨٥
	لاتتاح للطالبه فرصه للتعبير	مج١	٢٩	١٠,١	٢٧	٩,٤	٥٦	١٩,٥
	عن ذاتها في المنهج أو الماده الدراسيه أو غير ذلك	مج٢	٤٥	١٨,٧٥	٢٥	١٠,٤	٧٠	٢٩,١٥
	بعض الإمتحانات صعبه	مج١	٤٦	١٦	٣٣	١١,٤	٧٩	٢٧,٤
		مج٢	٤٣	١٧,٩	٣٦	١٥	٧٩	٣٢,٩

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (ي) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال المناهج وطرق التدريس).

الرقم	المجـــــــــال		مشكلة كبيرة جداً		مشكلة كبيرة		مجموعة التكـــرار	مجموع النسبـــة ٪
			تكرار	نسبة ٪	تكرار	نسبة ٪		
٣١	مشكلتي أني بطيئه	مج١	١٠	٢,٥	١٦	٥,٥	٢٦	٩
	في القراءه	مج٢	٩	٢,٧٥	١٤	٥,٨	٢٣	٩,٥٥

ملحق رقم (٣)

تابع جدول رقم (ي) يوضح درجات حدة مشكلات قائمة موني موزعه على درجتي الحدة لطالبات المجموعة الأولى والثانية في (مجال المناهج وطرق التدريس).

متوسط تكرار المجموعة الأولى	متوسط تكرار المجموعة الثانية	متوسط نسبة المجموعة الأولى	متوسط نسبة المجموعة الثانية
$\frac{١٤٩٥}{٣١}$ = ٤٨,٢٢	$\frac{١٧٨٢}{٣١}$ = ٥٧,٥	$\frac{٥١٥,٦}{٣١}$ = ١٦,٦٣	$\frac{٧٥٩,٨}{٣١}$ = ٢٤,٥١

ملحق رقم ((٤))

(صورة من خطاب جامعة
أم القرى إلى مكتب
التوجيه التربوي بالطائف)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى

الرقم :..................
التاريخ :..................
المشفوعات :..................

" الى من يهمه الامر "

حيث ان الطالبه مها هاشم مقيبل طالبة دراسات عليا بقسم علم النفس بكلية التربيه بجامعة ام القرى وتقوم بدراسه بعنوان "الاتجاهات الوالديه وعلاقتها بمشكلات الفتاه المراهقه بمدينة الطائف " والمشرف على الرساله سعادة الدكتور عبدالرحيم حسين الجفري .

وتريد تطبيق الاستبيان الخاص بالدراسه مدارس مرحلتي المتوسطه والثانويه بمدينة الطائف ..

ارجو مساعدتها في تطبيق الاستبيان الخاص بالدراسه قدر الامكان ...

هذا وتقبلوا تحياتي وتقديري......

مروان/....

رئيس قسم علم النفس

د.علي سعيد عسيري



Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

جامعة ام القرى
مكة المكرمة ص.ب : ٧١٥
برقيا : جامعة ام القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ - ٠٢ (١٠ خطوط)